



# Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister

## ALCOBAÇA

### **RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA** **2022/2023** **1º semestre**

**Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação**

**Análise dos indicadores (Anexo 2 EQAVET)**

Ciclo de formação 2018/2021

18 meses após a conclusão da formação

## Índice

Índice.....	2
A. INTRODUÇÃO .....	5
Enquadramento .....	6
Objetivos .....	7
Estrutura.....	7
Metodologia.....	8
B. CARACTERIZAÇÃO .....	9
1. População escolar – Alunos.....	10
1.1. Turmas em funcionamento.....	10
1.2. Alunos por turma e género .....	11
1.3. Caracterização socioeconómica .....	14
1.4. Aspetos motivacionais.....	16
2. População escolar – PD e PND .....	27
2.1. Pessoal Docente .....	27
2.2. Pessoal Não Docente.....	28
C. ANÁLISE DOS RESULTADOS .....	29
EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO.....	30
1.1. ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS .....	30
1.1.1. Conclusão dos cursos - Indicador 4 a).....	31
1.1.2. Colocação após a conclusão dos cursos - Indicador 5 a).....	37
1.1.3. Diplomados em prosseguimento de estudos - Indicador 5 a) .....	43
1.1.4. Diplomados no mercado de trabalho - Indicador 5 a) .....	49
1.2. ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.2. PREVENÇÃO DO ABANDONO E DO ABSENTISMO.....	57
1.2.1. Desistência - Indicador 4 a) .....	58
1.2.2. Absentismo - Indicador 4 a) .....	64
1.3. ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.3. APOIO À APRENDIZAGEM .....	69
1.3.1. Recuperação de módulos em atraso - Indicador 4 a) .....	70
1.3.2. Sucesso dos alunos com RTP.....	75
1.3.3. Classificações.....	79
1.4. ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.4. RESULTADOS SOCIAIS .....	89
1.4.1. Implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania .....	90
1.4.2. Implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual.....	95

---

1.4.3. Ocorrências disciplinares .....	98
<b>EIXO DE AÇÃO 2 – QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO .....</b>	<b>102</b>
2.1. ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.1. INOVAÇÃO PEDAGÓGICA .....	102
2.1.1. Consecução do Plano Anual de Atividades - Indicador 4 a) .....	103
2.2. ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.2. ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL.....	107
2.2.1. Diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/ área de educação e formação - Indicador 6 a).....	108
2.2.2. Satisfação dos empregadores - Indicador 6 b3).....	113
2.3. ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.3. GESTÃO PEDAGÓGICA.....	123
2.3.1. Ensino .....	124
2.3.2. Lideranças.....	128
2.3.3. Trabalho colaborativo .....	130
<b>EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO .....</b>	<b>135</b>
ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.1. CAPACITAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS.....	135
3.1.1. Capacitação dos recursos humanos .....	136
3.2. ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.2. GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS, ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS.....	138
3.2.1. Espaços e equipamentos.....	139
3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais.....	142
3.2.3. Gestão de recursos humanos.....	145
3.3. ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.3. CLIMA ORGANIZACIONAL .....	147
3.3.1. Clima organizacional .....	148
<b>EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE.....</b>	<b>150</b>
4.1. ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.1. PROJETOS E PARCERIAS .....	150
4.1.1. Protocolos e parcerias estabelecidos - Indicador 5 a) e 6 a).....	151
4.2. ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.2. PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO DOS PAIS, DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO E DAS FAMÍLIAS .....	154
4.2.1. Taxa de participação de pais, encarregados de educação e famílias - Indicador 4 a) .....	155
4.3. ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.3. MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO.....	159
4.3.1. Mecanismos de comunicação .....	160
4.3.2. Mecanismos de participação.....	163
<b>EIXO DE AÇÃO 5 – AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA .....</b>	<b>165</b>
5.1. ÁREA DE INTERVENÇÃO 5.1. CONSISTÊNCIA E IMPACTO DAS PRÁTICAS DE AUTOAVALIAÇÃO .....	165
5.1.1. Impacto das práticas de autoavaliação .....	166

---

---

D. CONCLUSÃO .....	168
Análise SWOT .....	169
Monitorização dos resultados.....	170
Propostas de ações de melhoria .....	173
Reflexão.....	175
E. ANEXOS .....	176
ANEXO 1 - Anexo 2 EQAVET .....	177
ANEXO 2 - Listagem PAA .....	201
ANEXO 3 - Plano de ação EPADRC - Fevereiro 2023 .....	205

## A. INTRODUÇÃO

## Introdução

### Enquadramento

No cumprimento

1. da Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro que aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior e institui, no seu artigo 6º, o carácter obrigatório da autoavaliação das escolas;
  2. da alínea c) do ponto 1 do artigo 9º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, na redação em vigor, que institui como um dos instrumentos de autonomia da escola *“o relatório de autoavaliação, documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo”*;
  3. do Decreto-Lei nº 92/2014, de 20 de junho, que determina que as escolas profissionais sejam objeto de avaliação sistemática, tendo em vista a implementação de um sistema de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos articulado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional (EQAVET);
- e considerando
1. a necessidade de documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da oferta de ensino e formação profissional e a qualidade das práticas de gestão;
  2. o compromisso com a qualidade que passa pela implementação de um processo cíclico de melhoria contínua: planeamento, implementação, avaliação e revisão;
  3. o sistema de qualidade alinhado com o quadro de referência EQAVET que tem como referência a missão, visão e valores próprios, enquadrados no projeto educativo,

a **Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister, Alcobaca** apresenta o relatório de avaliação interna 2022/2023 referente ao 1º semestre, que inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação e a análise dos indicadores referente ao ciclo de formação 2018/2021, 18 meses após a conclusão da formação (Anexo 2 EQAVET).

## Objetivos

São objetivos principais da autoavaliação:

1. Melhorar a qualidade e a eficácia do ensino e formação profissional;
2. Promover a igualdade, a coesão social e a cidadania ativa;
3. Incentivar a criatividade e a inovação, incluindo o espírito empreendedor, a todos os níveis;
4. Contribuir para combater o desemprego ao equacionar o desfasamento entre necessidades do mercado de trabalho e qualificações da população ativa;
5. Facilitar a cooperação entre os operadores de ensino e formação profissional e o mercado de trabalho;
6. Reforçar a mobilidade setorial, nacional e internacional;
7. Assegurar o sucesso educativo, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade na escola;
8. Garantir a credibilidade do desempenho da escola;
9. Valorizar o papel dos vários membros da comunidade educativa e sensibilizá-los para a participação ativa no processo educativo;
10. Promover uma cultura de melhoria contínua da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e do projeto educativo.

## Estrutura

Este relatório está dividido em diferentes secções. Em cada secção é analisada, individualmente, a consecução de um objetivo inscrito no plano de ação e da meta que lhe corresponde.

Cada secção apresenta:

- O enquadramento do objetivo no plano de ação EPADRC;
- O histórico dos resultados obtidos em avaliações anteriores;
- Os dados em análise, isto é, os dados e resultados obtidos na última avaliação efetuada;
- A análise dos resultados obtidos neste semestre e a comparação com os resultados obtidos em avaliações anteriores;
- A avaliação, revisão e melhoria do plano de ação onde, após a apreciação dos resultados, se propõem alterações às ações já definidas;
- A eventual proposta de novas ações de melhoria para a consecução dos objetivos e das metas.

## Metodologia

1. A partir do ano letivo 2021/2022, ao abrigo do ponto 5 do Despacho nº 6726-A/2021 de 8 de julho, a escola passou a funcionar em regime de semestralidade, decisão concertada em sede de reunião concelhia da autarquia e dos diretores de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas do concelho de Alcobaca. Para o apuramento dos dados e a análise comparativa dos resultados da avaliação interna, a equipa de autoavaliação/EQAVET considera o 1º semestre, que enquadra as atividades letivas até 31 de janeiro, equivalente ao anterior 1º período e o 2º semestre, cujas atividades letivas decorrem até ao final do ano letivo, equivalente aos anteriores 2º e 3º períodos.
2. Por orientação da ANQEP, a partir de 2021, os alunos transferidos (dentro da escola, para outro curso, ou para outros estabelecimentos de ensino) não são considerados no cálculo das taxas.
3. Numa lógica de integração e de articulação, tendo em vista a coerência, a eficácia e a qualidade do processo de autoavaliação, a proposta de fusão dos objetivos 2.1.1. *Promover a interdisciplinaridade e o enriquecimento curricular pela articulação de projetos e atividades*, 2.1.2. *Promover a aquisição e o desenvolvimento das competências previstas no Perfil do Aluno* e 4.1.1. *Dinamizar projetos na escola*, pela sua redundância, foi aprovada em Conselho Pedagógico de 29 de novembro 2023. Assim, os objetivos 2.1.2. e 4.1.1. são suprimidos e o objetivo 2.1.1. passa a ter a seguinte redação: *Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades*.
4. Salienta-se ainda que as ações da escola aqui avaliadas não podem ser interpretadas de forma isolada. Uma ação contribui, não só para o objetivo ao qual está agregado, mas, de forma mais direta ou indireta, para todos os outros. Toda a ação da escola deve ser considerada numa perspetiva integradora que concorre para uma melhoria efetiva da prestação do serviço educativo.
5. Os dados aqui apresentados foram apurados:
  - a) na plataforma de gestão de informação interna EscolaPro da MercúrioTic, empresa contratada desde o ano letivo 2020/2021;
  - b) na plataforma SIGO (Sistema Integrado de Informação e Gestão da Oferta Educativa e Formativa);
  - c) nas atas de conselho de turma de avaliação;
  - d) nos dados disponibilizados pelas diferentes estruturas da escola;
  - e) nos documentos internos da escola, nomeadamente o PAA, os relatórios de anos letivos anteriores, o projeto educativo;
  - f) para a análise dos indicadores do Anexo 2 EQAVET, foram ponderados os dados referentes às turmas do triénio 2018/2021, apurados pela equipa de trabalho autoavaliação/EQAVET e registados no anexo 2 da plataforma EQAVET/ANQEP, em anexo a este relatório. Para o indicador 4 a), foram registados os resultados constantes nos documentos de avaliação interna. Para os restantes indicadores, os dados foram recolhidos por inquérito telefónico junto dos diplomados e dos seus empregadores, durante os meses de dezembro e janeiro (18 meses após a conclusão da formação).



## B. CARACTERIZAÇÃO

## 1. População escolar – Alunos

(inclui a análise dos resultados do questionário motivacional aos alunos em início de ciclo)

### 1.1. Turmas em funcionamento

		N.º de Turmas/ N.º de Alunos					
		Totais por curso, em cada ano letivo					
Tipologia do curso	Designação do curso	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
CP	Técnico/a de produção agropecuária	4,5	89	4	87	3	76
CP	Técnico/a de cozinha/pastelaria	1,5	24	1,5	27	1	17
CP	Técnico/a de restaurante/bar	1,5	32	1	19	1	19
CP	Técnico/a de recursos florestais e ambientais	0,5	5	0,5	5	0	0
	<b>Total Cursos Profissionais</b>	<b>8</b>	<b>150</b>	<b>7</b>	<b>138</b>	<b>5</b>	<b>112</b>
CEF	Empregado/ de restaurante/bar - Tipo 3	1	10	0,5	8	0,5	8
CEF	Operador/a de eletrónica e computadores - Tipo 3	0	0	0,5	9	0	0
CEF	Tratador/a de animais em cativeiro - Tipo 3	0	0	0	0	0,5	6
	<b>Total CEF</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
	<b>Total escola</b>	<b>9</b>	<b>160</b>	<b>8</b>	<b>155</b>	<b>6</b>	<b>126</b>

No início do ano letivo, a escola tinha um total 126 alunos, distribuídos por 6 turmas (112 alunos e 5 turmas dos cursos profissionais e 14 alunos e 1 turma do CEF).

Comparativamente ao ano letivo anterior, verifica-se um decréscimo, tanto do número de alunos, como do número de turmas. Esse decréscimo é ainda mais acentuado quando analisamos os valores de 2020/2021: há menos 3 turmas e menos 34 alunos.

Este ano letivo, a diferença foi superior à tendência dos anos anteriores - menos 1 turma em anos anteriores e menos 2 turmas este ano letivo - denotando uma preocupante tendência decrescente, principalmente quando atentamos apenas nos cursos profissionais.

Há três anos letivos consecutivos que o curso de técnico/a de recursos florestais e ambientais não obtém o número de alunos suficientes para abrir turma.

O curso de técnico/a de cozinha/pastelaria perdeu 0,5 turma e o de produção agropecuária perdeu 1 turma em relação ao ano letivo 2021/2022.

Embora cientes do decréscimo da taxa de natalidade a nível nacional, que atinge todas as escolas do país e da dificuldade na obtenção de alunos, ligados às escolas que frequentam desde os ciclos formativos anteriores, tal como no ano transato, considera-se fundamental a aposta numa ação de divulgação concertada e persistente que envolva toda comunidade escolar, inclusive *stakeholders* externos que valorizam a formação ministrada na EPADRC, e a participação ativa de todos os docentes. Esta proposta consta das ações na secção 4.3.1. Mecanismos de comunicação.

## 1.2. Alunos por turma e género

Número de alunos por turma e género – 2022-2023							
Setembro - (dados recolhidos a 30 setembro)					Janeiro - Final do 1º Semestre		
Turmas	Total alunos	Masculino	Feminino	Média de idades	Total alunos	Masculino	Feminino
1ºTPA - 22/25	19	18	1	16,4	18	17	1
1ºTCP - 22/25	8	3	5	16,1	8	3	5
2º TPA - 21/24	24	24	0	17,1	24	24	0
2º TRB - 21/24	11	6	5	17,4	9	4	5
2º TCP- 21/24	9	4	5	17,6	9	5	4
3ªA TPA - 20/23	21	20	1	17,8	20	19	1
3ªB TPA - 20/23	12	12	0	18,5	12	12	0
3º TRB - 20/23	8	1	7	19,0	7	1	6
<b>Total Profissional</b>	<b>112</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>17,5</b>	<b>107</b>	<b>85</b>	<b>22</b>
EB3 - 22/23	8	5	3	15,1	8	5	3
TAC3 - 22/23	6	6	0	15,6	6	6	0
<b>Total CEF</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>15,4</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
<b>Total escola</b>	<b>126</b>	<b>99</b>	<b>27</b>	<b>17,1</b>	<b>121</b>	<b>96</b>	<b>25</b>

Alterações ocorridas durante o 1º semestre 2022/2023									
Turmas	Total	Anulação de matrícula (AM)		Transferência (TR)		Exclusão por faltas (EF)		Transferência para a escola (TPE)	
		Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
1ºTPA-22/25	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1ºTCP-22/25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2º TPA-21/24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2º TRB-21/24	2	1	0	0	1	0	0	0	0
2º TCP-21/24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3ºA TPA-20/23	1	0	0	0	0	1	0	0	0
3ºB TPA-20/23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3º TRB-20/23	1	0	1	0	0	0	0	0	0
<b>Total Profissional</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EB3 - 22/23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TAC3 - 22/23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total CEF</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total escola</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

No final do 1º semestre, 121 alunos frequentam a escola - 107 nos cursos profissionais e 14 nos CEF.

Há 96 alunos do sexo masculino (85 nos cursos profissionais e 11 nos CEF) e apenas 25 alunas (22 nos cursos profissionais e 3 nos CEF).

A média de idades global é de 17,1 – 17,5 nos cursos profissionais e 15,4 nos CEF.

Durante o 1º semestre, verificaram-se 3 anulações de matrícula, 1 transferência e 1 exclusão por faltas.

Das anulações de matrícula, 2 foram de alunos do sexo masculino e 1 do sexo feminino; a transferência foi de uma aluna do sexo feminino que também mudou de curso.

As anulações de matrícula são devidamente analisadas em secção própria neste relatório (1.2.1. desistências)



### 1.3. Caracterização socioeconómica

Apoios socioeconómicos						
Janeiro - Final 1º semestre		Abono familiar (AF)			Suplemento alimentar	Bolsa de material de estudo
Turmas	Total alunos	Escalão 1A	Escalão 2B	Escalão 3/C		
1ºTPA - 22/25	18	4	2	4	0	7
1ºTCP - 22/25	8	1	0	0	0	4
2º TPA - 21/24	24	4	4	5	1	8
2º TRB - 21/24	9	1	2	3	0	4
2º TCP - 21/24	9	3	1	2	0	3
3ºA TPA - 20/23	20	0	0	0	0	3
3ºB TPA - 20/23	12	4	1	2	0	5
3º TRB - 20/23	7	0	1	3	0	1
<b>Total Profissional</b>	<b>107</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
EB3 - 22/23	8	3	3	0	0	6
TAC3 - 22/23	6	1	2	0	0	3
<b>Total CEF</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
<b>Total escola</b>	<b>121</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>44</b>

Dos 121 alunos da escola, 21 posicionam-se no escalão A do abono familiar; 16, no B e 19 no C, portanto 46,3% dos alunos (56 no total) são subsidiados. 1 aluno beneficia ainda de suplemento alimentar.

Habilitações EE	CP	CEF
Básico (1º Ciclo)	2	2
Básico (2º Ciclo)	17	1
Básico (3º Ciclo)	65	5
Secundário	16	2
Licenciatura	5	0
Mestrado Pós-graduação	2	2
Não respondeu	5	2

A maioria dos progenitores que responderam à questão sobre habilitações literárias não estudou para além do 3º ciclo do ensino básico; apenas 18 completaram o secundário e somente 5 tiraram uma licenciatura.

Parentesco EE	CP	CEF
Mãe	52	9
Pai	11	1
Avó/Avô	0	1
Tio/Tia	1	1
Próprio	46	0
Tutor/a	1	1
Não respondeu	1	1

Quanto ao grau de parentesco, a maioria dos EE é a mãe. Salienta-se que 46 alunos são maiores de idade, sendo, assim, os seus próprios EE.

Proveniência	CP	CEF	Total
Alcobaca	63	11	74
Nazaré	3	1	4
Porto de Mós	8	1	9
Caldas da Rainha	10	1	11
Batalha	1	0	1
Óbidos	2	0	2
Alcanena	1	0	1
Alenquer	1	0	1
Santarém	1	0	1
Cadaval	2	0	2
Leiria	15	0	15
Ourém	2	0	2
Marinha Grande	1	0	1
Rio Maior	2	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>14</b>	<b>126</b>

Os alunos que frequentam a EPADRC provêm de uma área geográfica bastante alargada (Alcobaca, Leiria, Caldas da Rainha, Nazaré, Porto de Mós, Batalha, Óbidos, Alcanena, Alenquer, Santarém, Cadaval, Ourém, Rio Maior e Marinha Grande), abrangendo, inclusivamente, três distritos. Esta realidade coloca constrangimentos diários na atenção, concentração e desempenho devido ao cansaço provocado pelo tempo gasto em deslocações.

## 1.4. Aspetos motivacionais

Neste ano letivo, estão em funcionamento, no 1º ano, 2 cursos profissionais - Técnico/a de produção agropecuária (1ªTPA 22/25 – 19 alunos) e Técnico/a de cozinha/pastelaria (1ªTCP 22/25 – 8 alunos) e 2 cursos de educação e formação – Empregado/a de restaurante/bar (EB3 22/23 – 8 alunos) e Tratador/a de animais em cativeiro (TAC 22/23 – 6 alunos). O número total de alunos matriculados no 1º ano é de 40 alunos.

Foi aplicado um inquérito motivacional aos alunos em início de ciclo, entregue em papel e preenchido pelos alunos, com a supervisão do SPO. Os alunos foram sensibilizados para a importância de responderem com a máxima sinceridade, pois só assim se conseguiriam obter resultados o mais fidedignos possíveis. Este inquérito pretendeu avaliar o grau de motivação dos alunos na escolha de um curso/escola profissional. O questionário consistiu em 10 questões: 3 questões onde os alunos podiam selecionar várias opções (questão 1, 2 e 5); 5 questões onde selecionavam 1 opção (questões 4, 6, 7, 9 e 10); 1 questão cuja resposta era de escolha “SIM” ou “NÃO” (questão 3); 1 questão de resposta livre (questão 8).

### Cursos Profissionais

#### 1 – O que te motivou a efetuar a matrícula na EPADRC?

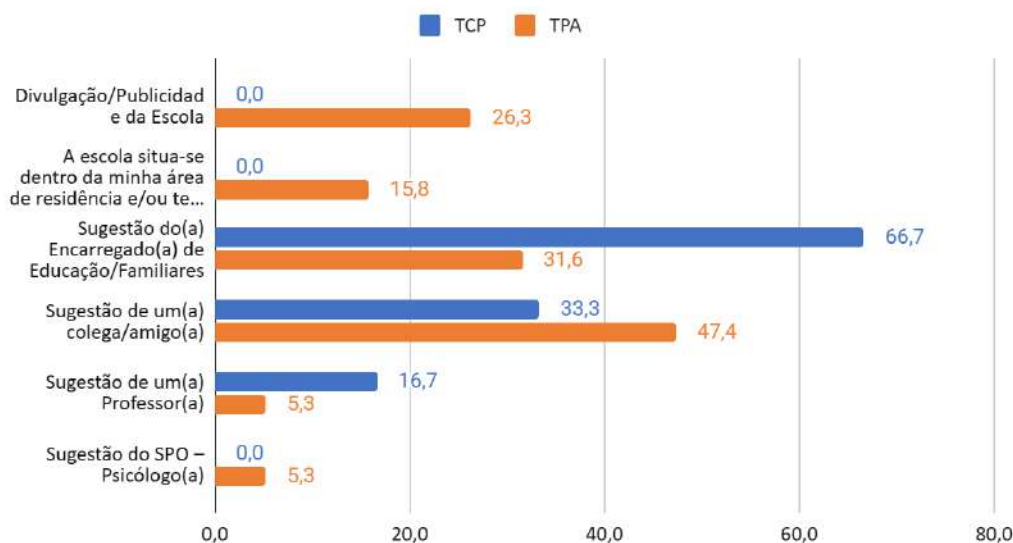
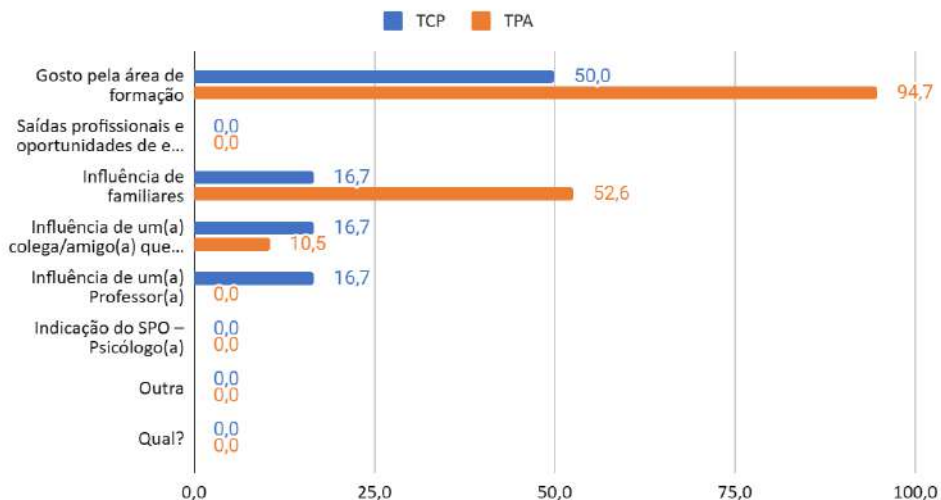


Gráfico 1 – Motivos que levaram a efetuar a matrícula nesta Escola

Concluimos que o facto de a escola se situar dentro da área de residência dos alunos e/ou a facilidade de transporte não é fator decisivo. Pelo contrário, a sugestão do(a) encarregado(a) de educação/familiares ou a sugestão de um(a) colega/amigo(a) são o que mais influencia a escolha da EPADRC. A divulgação/publicidade da escola só atinge os alunos dos cursos da área agrícola.



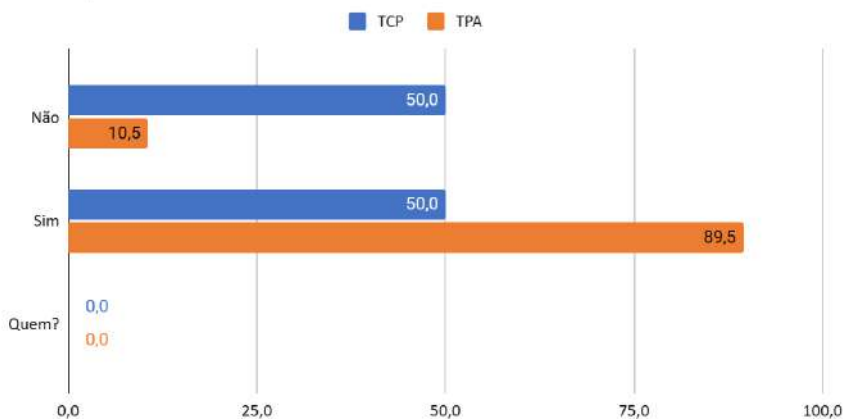
## 2- Como surgiu o interesse pelo curso que frequentas?



**Gráfico 2**– Como surgiu o interesse pelo Curso que frequentas

No âmbito da 2ª questão (Gráfico 2), 94,7% dos inquiridos de TPA responderam que o interesse na escolha do curso foi pelo gosto na área de formação e no TCP 50%, sendo a “Influência de familiares” a 2ª resposta mais escolhida, com 52,6% em TPA e 16,7 em TCP.

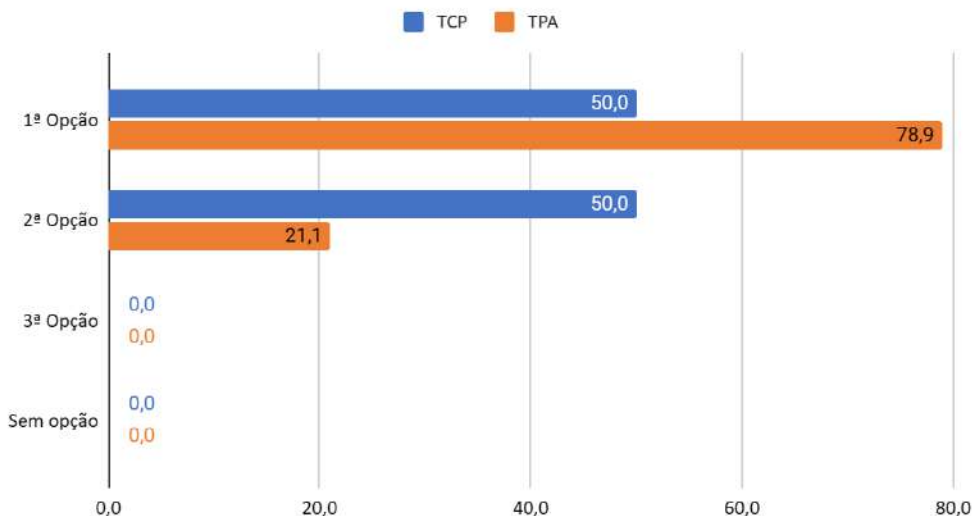
## 3 – Tens familiares próximos que trabalhem na área de formação do curso que



**Gráfico 3** - Tens familiares próximos que trabalhem na área de formação do curso que frequentas?

Quanto à 3ª questão (Gráfico 3), 89,5% dos alunos de TPA e 50% dos de TCP assinalaram que têm familiares a trabalhar na área de formação.

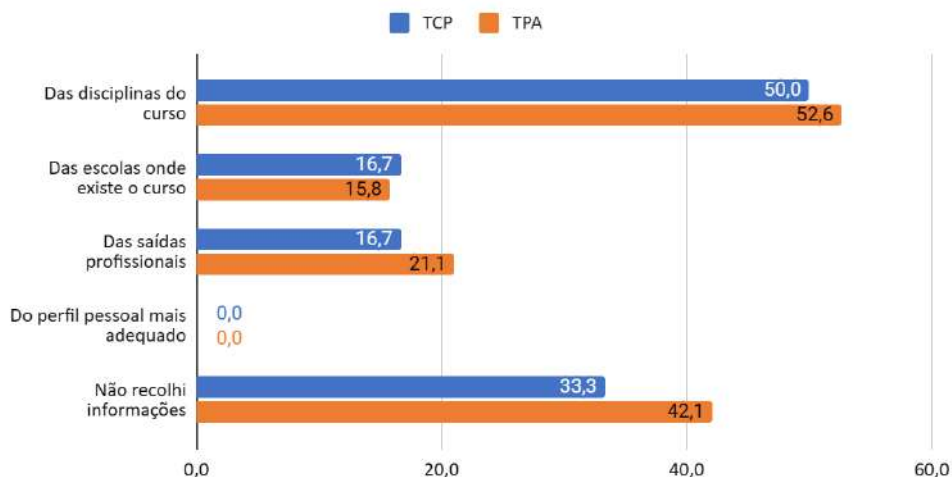
#### 4 - A opção pelo curso que frequentas surgiu como?



**Gráfico 4** – Opção do curso que frequentam

Na 4ª questão (Gráfico 4), todos os alunos responderam que esta opção foi a sua 1ª ou 2ª escolha.

#### 5 – Quando fizeste a tua opção pelo curso que frequentas recolhestes informação acerca:



**Gráfico 5** – Recolha de informação prévia à escolha de curso

Relativamente à 5ª questão (Gráfico 5) - recolha da informação prévia à escolha do curso, em ambos os cursos, 50% ou mais dos alunos recolheram informação sobre as disciplinas do curso, mas o valor dos alunos que não recolheram nenhuma informação também é significativo, 33,3% de TCP e 42,1% de TPA.

6 – Atualmente, consideras que as informações que tens acerca do curso que frequentas são:

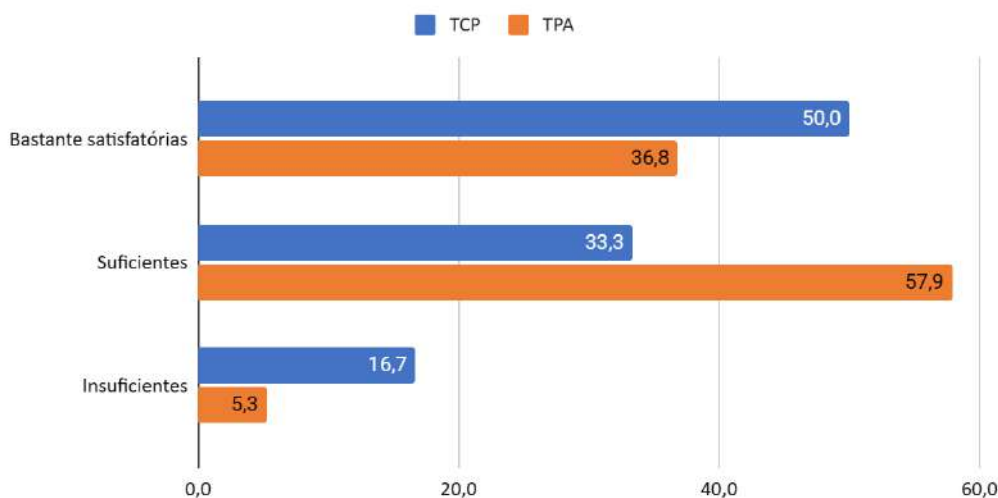


Gráfico 6 – Informação recebida após o início do curso

Quanto à questão 6, a maioria dos alunos considera que a informação que tem acerca do curso é suficiente ou bastante satisfatória.

7 – Quando atingires a maioridade (18 anos) pretendes...

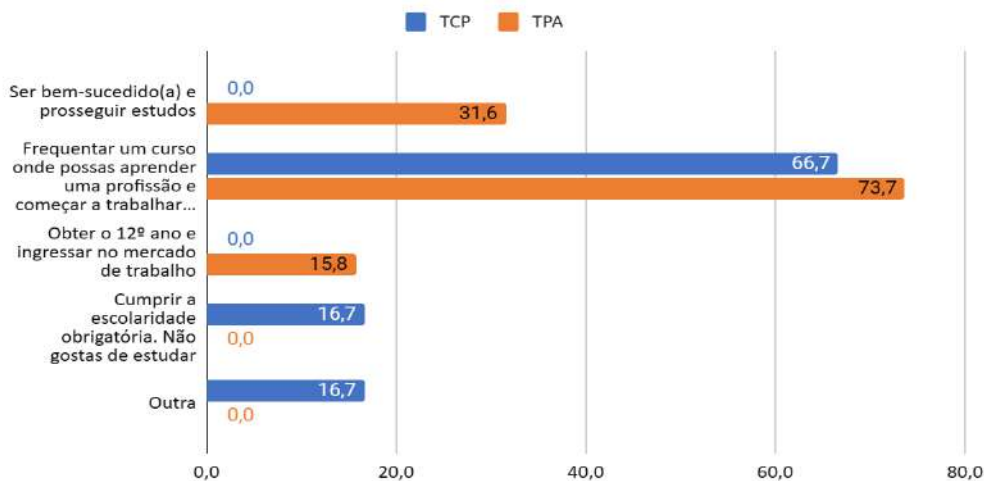


Gráfico 7 – O que pretendem fazer quando atingirem a maioridade

Relativamente à 7ª questão sobre o que os alunos pretendem fazer quando atingirem a maioridade, 73,7% dos alunos de TPA e 66,7% de TCP pretendem “Frequentar um curso onde possas aprender uma profissão e começar a trabalhar nessa área após conclusão do 12º ano”. Só alunos de TPA pretendem prosseguir estudos (31,6%).

8 – Qual a área profissional/profissão que mais te atrai?

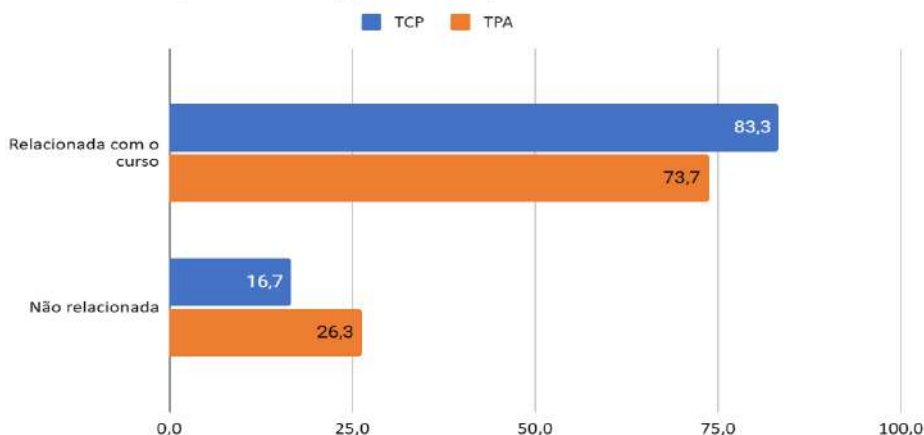


Gráfico 8 – Qual o tipo de área profissional que mais atrai

No que concerne à 8ª questão “Qual a área profissional/profissão que mais te atrai?”, 83,3% dos alunos de TCP e 73,7% de TPA querem uma profissão relacionada com o curso que frequentam.

9 – Em relação à profissão que mais te interessa, consideras que as informações que tens acerca dela são:

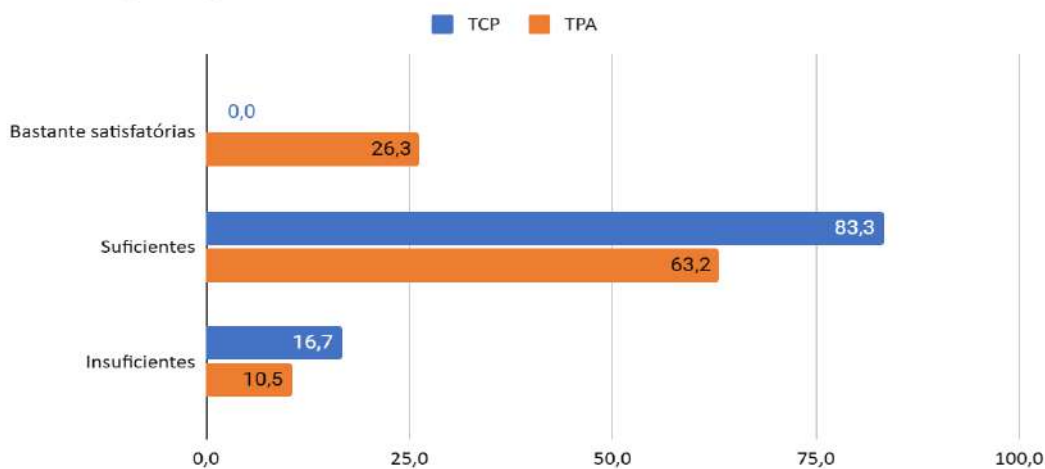


Gráfico 9 – Informação sobre profissão desejada

Na questão 9, em que se questiona sobre as informações que os alunos dispõem acerca da profissão desejada, tal como na questão 6, mais de 80% dos elementos de cada curso considera que tem informações suficientes ou bastante satisfatórias.

### 10 – Se fizeres um balanço quanto ao curso que estás a frequentar sentes-te...

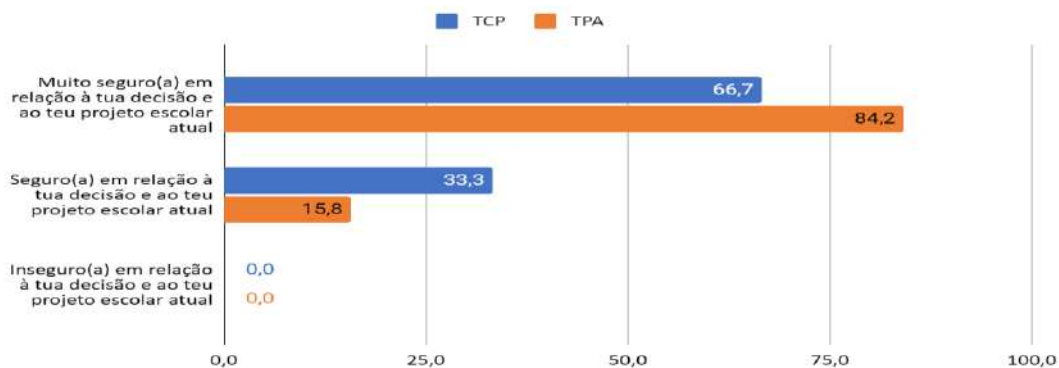


Gráfico 10 – Projeto escolar

Por fim, quanto ao curso que frequentam, todos os alunos fazem um balanço positivo sobre a opção que tomaram, estando seguros ou muito seguros sobre o projeto escolar atual.

Após a análise dos inquéritos, podemos verificar que 94,7% dos alunos de TPA e 50% de TCP que ingressaram num curso na EPADRC o fizeram por gostarem da área de formação. Para 78,9% dos alunos de TPA e 50% de TCP foi mesmo a sua primeira opção. Refere-se ainda que 100% dos alunos fazem um balanço positivo quanto ao curso que frequentam.

### Cursos de Educação e Formação de Jovens

Os resultados do questionário motivacional aplicado aos alunos CEF são os seguintes:

#### 1 – O que te motivou a efetuar a matrícula na EPADRC?

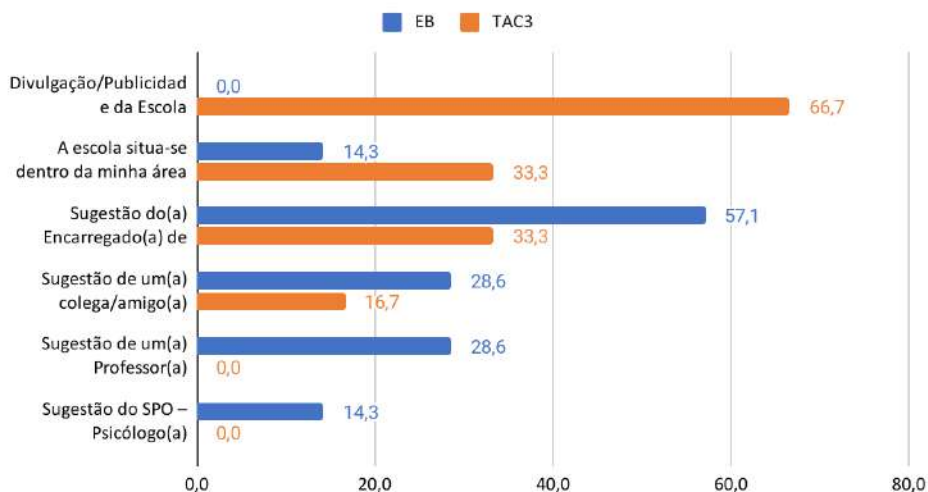
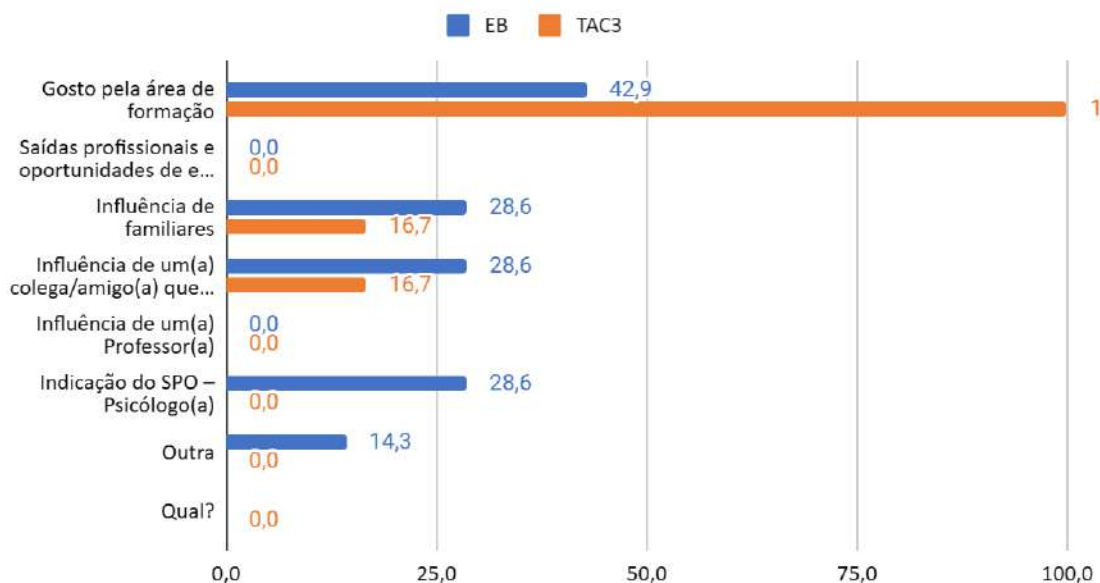


Gráfico 1 – Motivos que levaram a efetuar a matrícula nesta Escola

Concluimos que a divulgação/publicidade influenciou a escolha dos alunos de TAC, enquanto que a sugestão do encarregado de educação foi importante para a escolha dos alunos de EB3.

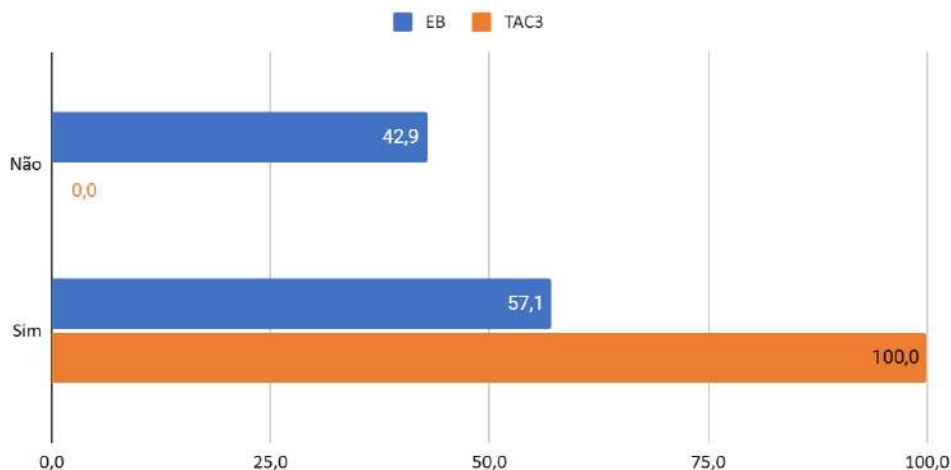
## 2- Como surgiu o interesse pelo curso que frequentas?



**Gráfico 2**– Como surgiu o interesse pelo Curso que frequentas

No âmbito da 2ª questão (Gráfico 2), 100% dos inquiridos de TAC e 42,9% de EB3 responderam que o interesse na escolha do curso foi pelo gosto na área de formação

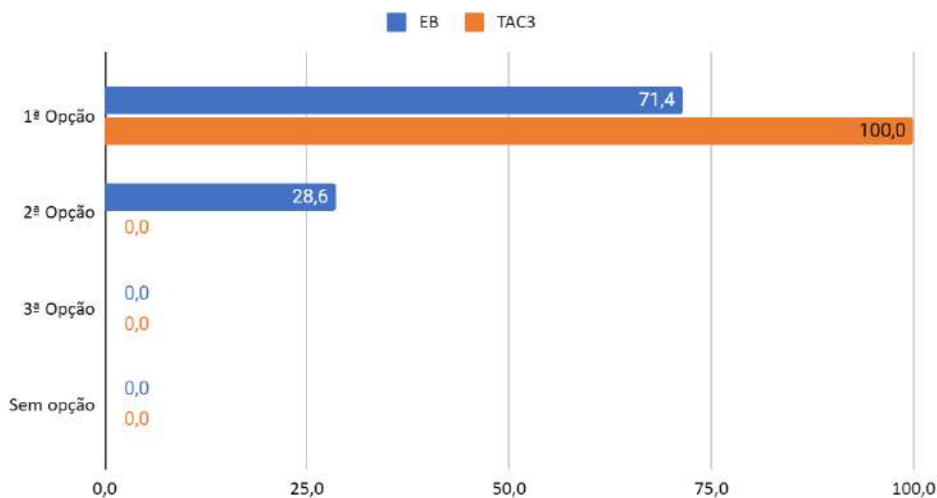
## 3 – Tens familiares próximos que trabalhem na área de formação do curso que



**Gráfico 3** - Tens familiares próximos que trabalhem na área de formação do curso que frequentas?

Quanto à 3ª questão (Gráfico 3), 100% dos alunos de TAC e 57,1% dos de EB3 assinalaram que têm familiares a trabalhar na área de formação.

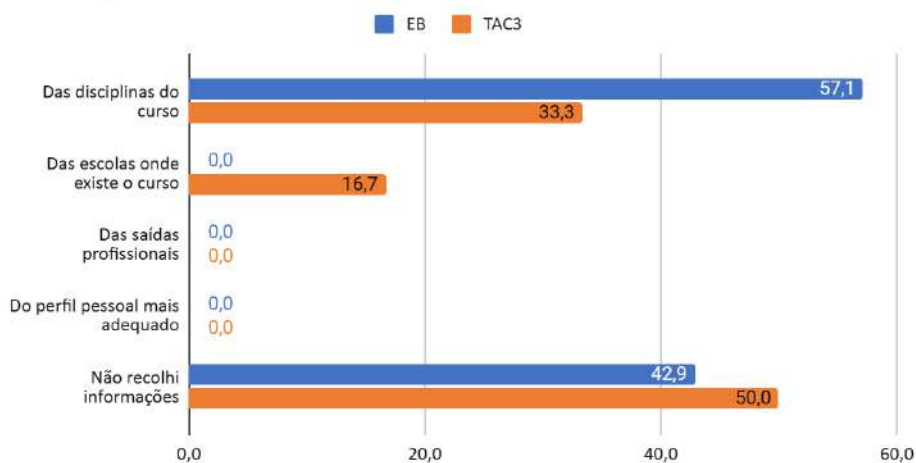
#### 4 - A opção pelo curso que frequentas surgiu como?



**Gráfico 4** – Opção do curso que frequentam

Na 4ª questão (Gráfico 4), todos os alunos de TAC e 71,4% de EB3 responderam que esta opção foi a sua 1ª escolha.

#### 5 – Quando fizeste a tua opção pelo curso que frequentas recolheste informação acerca:



**Gráfico 5** – Recolha de informação prévia à escolha de curso

Relativamente à 5ª questão (Gráfico 5), 57,1% de EB3 e 33,3% dos alunos de TAC recolheram informações acerca das disciplinas do curso. Porém, salienta-se o facto de 50% de TAC e 42,9% de EB3 não terem recolhido qualquer informação prévia das saídas profissionais e do perfil mais adequado.

6 – Atualmente, consideras que as informações que tens acerca do curso que frequentas são:

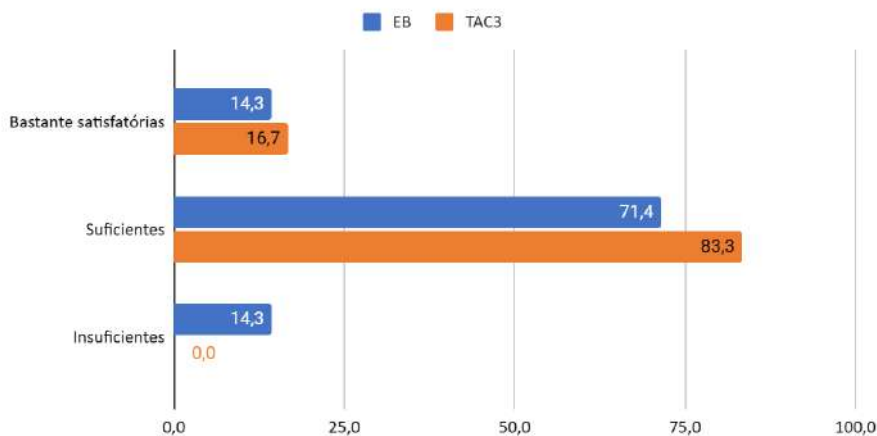


Gráfico 6 – Informação recebida após o início do curso

Quanto à questão 6, a maioria dos alunos considera que a informação que tem acerca do curso é suficiente.

7 – Quando atingires a maioridade (18 anos) pretendes...

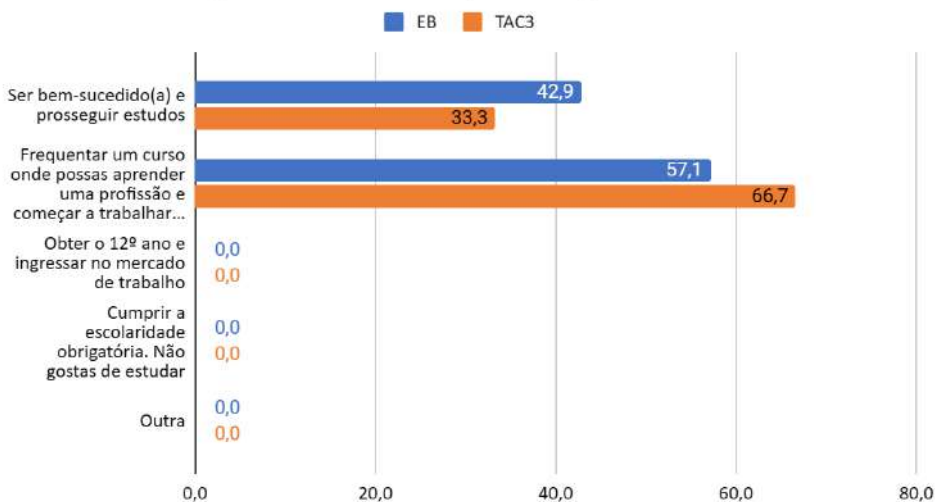


Gráfico 7 – O que pretendem fazer quando atingirem a maioridade

Relativamente à 7ª questão sobre o que os alunos pretendem fazer quando atingirem a maioridade, 66,7% de TAC e 57,1% de EB3 pretendem frequentar um curso onde possam aprender uma profissão e começar a trabalhar.



8 – Qual a área profissional/profissão que mais te atrai?

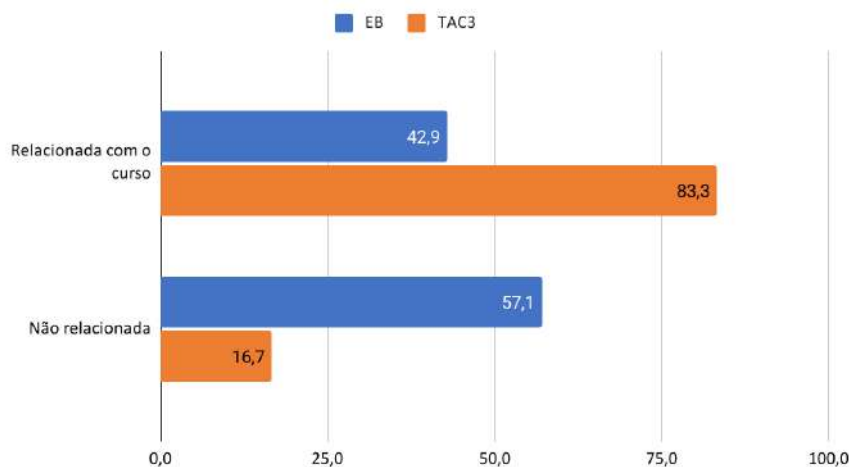


Gráfico 8 – Qual o tipo de área profissional que mais atrai

No que concerne à 8ª questão “Qual a área profissional/profissão que mais te atrai?” 83,3% dos alunos de TAC e 42,9% de EB3 querem uma profissão relacionada com o curso que frequentam.

9 – Em relação à profissão que mais te interessa, consideras que as informações que tens acerca dela são:

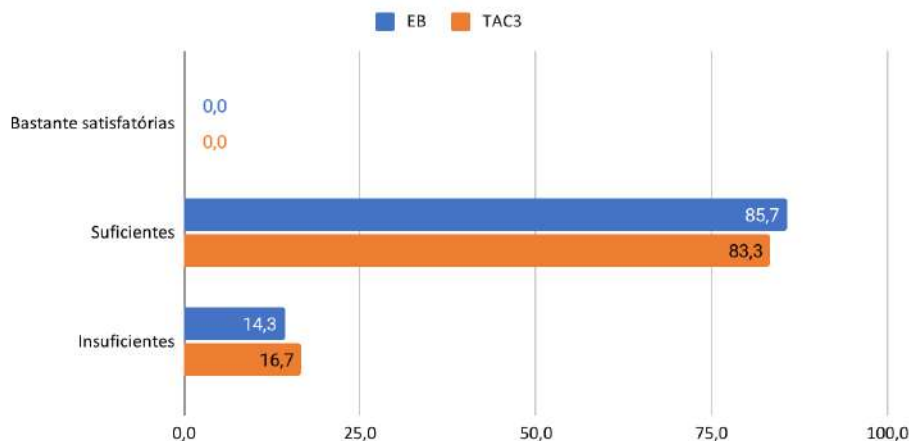


Gráfico 9 – Informação sobre profissão desejada

Na questão 9, em que se questiona sobre as informações que os alunos dispõem acerca da profissão desejada, mais de 80% dos elementos de cada curso considera que tem informações suficientes.

10 – Se fizeres um balanço quanto ao curso que estás a frequentar sentes-te...

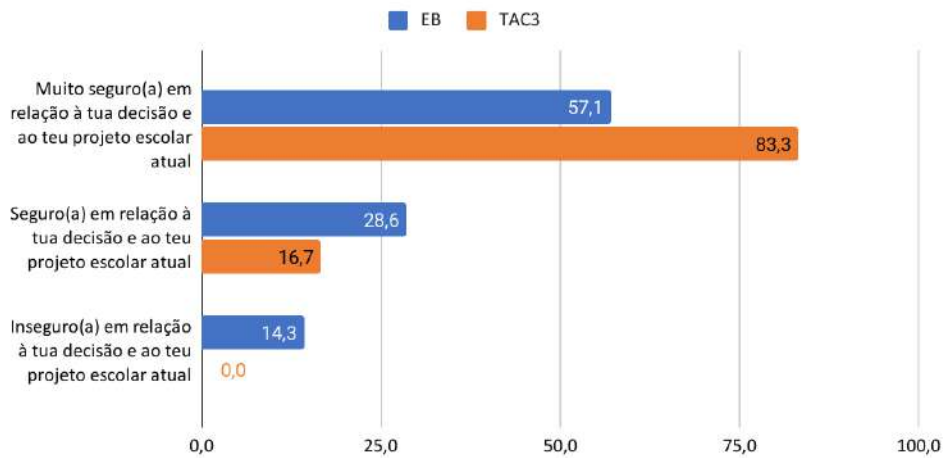


Gráfico 10 – Projeto escolar

Por fim, ao fazerem um balanço quanto ao curso que frequenta, a maioria dos alunos faz um balanço positivo sobre a opção que tomou, estando muito seguros sobre o projeto escolar atual.

## 2. População escolar – PD e PND

### 2.1. Pessoal Docente

Pessoal Docente														
Departamento Curricular	Grupo de recrutamento	Vínculo					Situação no final do 1º semestre							
		Total	QE	MI	C	TE para formação	Sem Turmas	Completo	Incompleto	Incompleto 1/2 jornada	Baixa médica	Serviços mínimos (sem CL)	Aposentação	Rescisão de contrato
Departamento de línguas, ciências sociais e humanas e expressões (LCSHE)	300 - Português	5	5				1	5						
	320 - Inglês	4	4					4			1			
	410 - Filosofia	1	1				1					1		
	620 - Educação Física	1		1				1						
	910 - Ensino Especial	1	1					1						
	<b>Total departamento</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Departamento de matemática e ciências experimentais (MCE)	500 - Matemática	1	1					1						
	510 - Química	2	1	1				2						
	520 - Biologia	1		1				1						
	550 - Informática	1	1					1						
	430 - Economia	2	1		1			1	1		1			
	Sem GR	0												
<b>Total departamento</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Departamento da área de formação agropecuária e florestal (AF)	560 - Ciências agropecuárias	2	2					2						
	Sem GR	6				6		6						
	<b>Total departamento</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Departamento da área de formação de hotelaria e restauração (HR)	Sem GR	6				6		5	1					
	<b>Total departamento</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Total escola</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## Análise

A escola conta com a colaboração de 33 docentes - 20 de quadro de escola e 13 contratados.

Dos 20 professores do quadro, 3 não pertencem ao quadro da EPADRC. 2 docentes encontram-se de baixa médica prolongada. 1 docente de quadro que se encontra de baixa médica prolongada foi substituído por 1 contratado. 1 docente cumpre outras funções, por indicação de médico de medicina do trabalho, sem atribuição de componente letiva.

Dos 13 professores contratados, 12 são técnicos especializados.

## 2.2. Pessoal Não Docente

Pessoal Não Docente					
Categoria	Vínculo				
	Total	Quadro	Contrato a tempo completo	Contrato a tempo parcial	Baixa médica
Assistentes Técnicos	5	5			
Assistentes Operacionais	28	17		11	
Técnicos especializados para outras funções	4		1	3	1
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

## Análise

A escola conta com 28 assistentes operacionais e 5 assistentes técnicos.

Um assistente técnico exerce funções de assistente operacional ao abrigo do Decreto-lei 121/2008 de 11 de julho; 2 assistentes estão afetos à quinta, estando um deles de baixa médica prolongada; 11 assistentes operacionais foram contratados a tempo parcial (4h/dia).

Os técnicos especializados contratados para o exercício de outras funções são: uma psicóloga, com 35 horas; uma animadora sociocultural e uma técnica informática, com 18 horas cada, contratadas ao abrigo do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC). Refira-se que a técnica informática se encontra de baixa médica prolongada, tendo sido substituída por outro técnico.

## C. ANÁLISE DOS RESULTADOS

## **EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO**

### **1.1. ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS**

### 1.1.1. Conclusão dos cursos - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

#### Enquadramento

##### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.1. Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formativo.

Os objetivos e as ações que concorrem para melhorar a taxa de conclusão dos cursos são devidamente avaliados neste relatório, nas secções indicadas:

- . Reduzir o abandono escolar (1.2.1. Desistência)
- . Reduzir o absentismo (1.2.2. Absentismo)
- . Dinamizar projetos na escola (4.1.1. implementação de projetos)

Nota: Numa lógica de integração e de articulação, tendo em vista a coerência, a eficácia e a qualidade do processo de autoavaliação, a proposta de fusão dos objetivos 2.1.1. *Promover a interdisciplinaridade e o enriquecimento curricular pela articulação de projetos e atividades*, 2.1.2. *Promover a aquisição e o desenvolvimento das competências previstas no Perfil do Aluno* e 4.1.1. *Dinamizar projetos na escola*, pela sua redundância, foi aprovada em Conselho Pedagógico de 29 de novembro 2023.

Assim, os objetivos 2.1.2. e 4.1.1. são suprimidos e o objetivo 2.1.1. passa a ter a seguinte redação: ***Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades.***

- . Diminuir o número de módulos em atraso (1.3.1. Recuperação de módulos em atraso)
- . Melhorar o relacionamento com os encarregados de educação (4.2.1. Participação dos pais, dos encarregados de educação e das famílias)

##### Meta

- Taxa de conclusão dos cursos  $\geq 70,2\%$  para o ciclo de formação 2019/2022
- Aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos

## Histórico global por ciclo de formação

Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos					
Ciclo	Meta	Monitorização			Taxa global de conclusão
		Até 31/08 do último ano do ciclo de formação	Até 31/12 do último ano do ciclo de formação	Até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação	
2014-2017	52,4% (Histórico)				52,4%
2015-2018	55,4%	52,8%	52,8%	52,8%	52,8%
2016-2019	60,4%	66,7%	71,8%	73,2%	73,2%
2017-2020	>=70%	77,8%	89,4%*	91,5%*	91,5%*
2018-2021	>=70,1%	70,5%	72,1%	72,1%	72,1%
2019-2022	>=70,2%	71,2%	71,2%		

\*Por orientação da ANQEP, a partir de 2021, os alunos transferidos não são considerados no cálculo das taxas.



## Histórico

Ciclo de formação 2017/2020																													
Cursos	Ingresso			Taxa de alunos certificados até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de conclusão							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico/a de produção agropecuária	20	5	25	19	95,0	5	100,0	24	96,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	95,0	5	100,0	24	96,0		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	5	3	8	4	80,0	2	66,7	6	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	2	66,7	6	75,0		
Técnico/ de restaurante/bar	8	6	14	6	75,0	6	100,0	12	85,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	1	7,1	7	87,5	6	100,0	13	92,9		
<b>Totais</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>87,9</b>	<b>13</b>	<b>92,9</b>	<b>42</b>	<b>89,4</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>3,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>2,1</b>	<b>30</b>	<b>90,9</b>	<b>13</b>	<b>92,9</b>	<b>43</b>	<b>91,5</b>		
Taxa de desistências						Taxa de não aprovação até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de não aprovação					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
1	5,0	0	0,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	20,0	1	33,3	2	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	12,5	0	0,0	1	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	9,1	1	7,1	4	8,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

## Dados em análise

Ciclo de formação 2018/2021																													
Cursos	Alunos			Taxa de alunos certificados até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de conclusão							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico/a de produção agropecuária T	17	2	19	12	70,6	1	50,0	13	68,4	0	0,0	1	50,0	1	5,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	70,6	2	100,0	14	73,7		
Técnico/a de produção agropecuária U	9	0	9	7	77,8	0	0,0	7	77,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	77,8	0	0,0	7	77,8		
Técnico/a de produção agropecuária T+U	26	2	28	19	73,1	1	50,0	20	71,4	0	0,0	1	50,0	1	3,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	73,1	2	100,0	21	75,0		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	4	10	3	50,0	2	50,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	50,0	2	50,0	5	50,0		
Técnico/ de restaurante/bar	11	12	23	9	81,8	9	75,0	18	78,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	81,8	9	75,0	18	78,3		
Totais	43	18	61	31	72,1	12	66,7	43	70,5	0	0,0	1	5,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	72,1	13	72,2	44	72,1		
Taxa global de desistência						Taxa de não aprovação até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de não aprovação					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
5	29,4	0	0,0	5	26,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	22,2	0	0,0	2	22,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
7	26,9	0	0,0	7	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	50,0	2	50,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	18,2	2	16,7	4	17,4	0	0,0	1	8,3	1	4,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	8,3	1	4,3
12	27,9	4	22,2	16	26,2	0	0,0	1	5,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,6	1	1,6

Ciclo de formação 2019/2022																													
Cursos	Alunos			Taxa de alunos certificados até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de conclusão							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico/a de produção agropecuária V	19	3	22	14	73,7	2	66,7	16	72,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0		
Técnico/a de produção agropecuária X	14	2	16	8	57,1	2	100,0	10	62,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0		
Técnico/a de produção agropecuária V+X	33	5	38	22	66,7	4	80,0	26	68,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	10	11	21	6	60,0	10	90,9	16	76,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0		
Técnico/a de recursos florestais e ambientais	7	0	7	5	71,4	0	0,0	5	71,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0		
<b>Totais</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>66,0</b>	<b>14</b>	<b>87,5</b>	<b>47</b>	<b>71,2</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>		
Taxa global de desistência						Taxa de não aprovação até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de não aprovação					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
4	21,1	1	33,3	5	22,7	1	5,3	0	0,0	1	4,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
5	35,7	0	0,0	5	31,3	1	7,1	0	0,0	1	6,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
9	27,3	1	20,0	10	26,3	2	6,1	0	0,0	2	5,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	20,0	1	9,1	3	14,3	2	20,0	0	0,0	2	9,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
2	28,6	0	0,0	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
<b>13</b>	<b>26,0</b>	<b>2</b>	<b>12,5</b>	<b>15</b>	<b>22,7</b>	<b>4</b>	<b>8,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>4</b>	<b>6,1</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

## Análise

### **Ciclo de formação 2018/2021 – até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação**

Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação (2022), não houve alteração na taxa de conclusão. Assim, a taxa de conclusão continua a ser de 72,1% (44 alunos em 61 inscritos).

Comparativamente ao ciclo de formação 2017/2020, cuja taxa se situa nos 91,5%, verifica-se um decréscimo de 19,4%. Considera-se que a meta anual estabelecida, *aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos*, não foi atingida. No entanto, a meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2018/2021, *atingir  $\geq 70,1\%$* , foi superada.

A meta não foi superada em cada um dos cursos: no curso técnico/a de produção agropecuária, a taxa global de conclusão é de 75,0% (21 alunos em 28 inscritos); no curso técnico/a de cozinha/pastelaria, que regista a maior taxa de desistência (50,0% (5 alunos)), a taxa global de conclusão é de 50,0% (5 alunos em 10 inscritos); no curso técnico/a de restaurante/bar, a taxa global de conclusão é de 78,3% (18 alunos em 23 inscritos).

### **Ciclo de formação 2019/2022 - até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação**

Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação (2022) e, portanto, dentro do tempo legalmente previsto, não houve alteração na taxa de conclusão. Assim, a taxa de conclusão continua a ser de 71,2% (47 alunos em 66 inscritos).

Comparando com o mesmo momento de monitorização do ciclo de formação 2018/2021 - até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação - cuja taxa se situa nos 72,1%, (44 alunos em 61 inscritos) regista-se um decréscimo da taxa de conclusão de 0,9%. Verifica-se, também, que a taxa baixou no curso técnico/a de produção agropecuária - a taxa de conclusão passou de 75,0% (21 alunos em 28 inscritos) para 68,4% (26 alunos em 38 inscritos), mas que aumentou no curso técnico/a de cozinha/pastelaria - a taxa de conclusão passou de 50,0% (5 alunos em 10 inscritos) para 76,2% (16 alunos em 21 inscritos).

Conclui-se que a meta anual estabelecida, *aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos*, não foi alcançada. No entanto, a meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2019/2022, *atingir  $\geq 70,2\%$* , foi superada.

Relativamente à recomendação da equipa de verificação de conformidade EQAVET - *Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos, a taxa de absentismo e taxa de desistências*, constata-se que, apesar da meta ter sido superada, a taxa de conclusão dos cursos continua a diminuir.

## 1.1.2. Colocação após a conclusão dos cursos - Indicador 5 a)

Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso Educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.2. – Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos

#### Meta

Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos

#### Notas:

1. A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, juntamente com a taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho, concorre para o apuramento do **Indicador 5 a) - taxa de colocação após a conclusão dos cursos**
2. A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos e a taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho são devidamente calculadas e analisadas em secção própria neste relatório (secção 1.1.3. e secção 1.1.4.)

### Histórico global por ciclo de formação

Indicador 5 a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos			
Ciclo	Meta	Monitorização	
		Inquérito realizado 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação
2014-2017	98,1% (Histórico)		
2015-2018	>=98,2%		87,6%
2016-2019	>=98,3%		92,3%
2017-2020	>=98,4%	100%	97,7%
2018-2021	>=98,5%	100%	100%
2019-2022	>=98,6%	100%	

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

### Histórico por ciclo de formação/curso – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																											
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos						Taxa de diplomados noutras situações						Taxa de diplomados em situação desconhecida					
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
Técnico /a de produção agropecuária	19	1	20	16	84,2	0	0,0	16	80,0	3	15,8	1	100,0	4	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	2	5	3	100,0	0	0,0	3	60,0	0	0,0	2	100,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/ de restaurante/bar	9	9	18	6	66,7	8	88,9	14	77,8	3	33,3	1	11,1	4	22,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Totais</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>25</b>	<b>80,6</b>	<b>8</b>	<b>66,7</b>	<b>33</b>	<b>76,7</b>	<b>6</b>	<b>19,3</b>	<b>4</b>	<b>33,3</b>	<b>10</b>	<b>23,3</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
Taxa de colocação após a conclusão dos cursos																											
M	%	F	%	T	%																						
19	100,0	1	100,0	20	100,0																						
3	100,0	2	100,0	5	100,0																						
9	100,0	9	100,0	18	100,0																						
31	100,0	12	100,0	43	100,0																						

**Dados em análise – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação**

Ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																													
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos						Taxa de diplomados noutras situações						Taxa de diplomados em situação desconhecida							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico /a de produção agropecuária	22	4	26	12	54,5	2	50,0	14	53,8	8	36,4	2	50,0	10	38,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	10	16	6	100,0	10	100,0	16	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
Técnico/a de recursos florestais e ambientais	5	0	5	4	80,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
<b>Totais</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>24</b>	<b>72,7</b>	<b>12</b>	<b>85,7</b>	<b>36</b>	<b>76,6</b>	<b>9</b>	<b>27,3</b>	<b>2</b>	<b>14,3</b>	<b>11</b>	<b>23,4</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>		
Taxa de colocação após a conclusão dos cursos																													
M	%	F	%	T	%																								
22	100,0	4	100,0	26	100,0																								
6	100,0	10	100,0	16	100,0																								
5	100,0	0	0,0	5	100,0																								
33	100,0	14	100,0	47	100,0																								

### Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2017/2020 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																													
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos						Taxa de diplomados noutras situações						Taxa de diplomados em situação desconhecida							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico /a de produção agropecuária	19	5	24	11	57,9	4	80,0	15	62,5	7	36,8	1	20,0	8	33,3	1	5,3	0	0,0	1	4,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	4	2	6	3	75,0	1	50,0	4	66,7	1	25,0	1	50,0	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
Técnico/ de restaurante/bar	7	6	13	5	71,4	5	83,3	10	76,9	2	28,6	1	16,7	3	23,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
<b>Totais</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>63,3</b>	<b>10</b>	<b>76,9</b>	<b>29</b>	<b>67,4</b>	<b>10</b>	<b>33,3</b>	<b>3</b>	<b>23,1</b>	<b>13</b>	<b>30,2</b>	<b>1</b>	<b>3,3</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>		
Taxa de colocação após a conclusão dos cursos																													
M	%	F	%	T	%																								
18	94,7	5	100,0	23	95,8																								
4	100,0	2	100,0	6	100,0																								
7	100,0	6	100,0	13	100,0																								
29	96,7	13	100,0	42	97,7																								



Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																											
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos						Taxa de diplomados noutras situações						Taxa de diplomados em situação desconhecida					
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
Técnico /a de produção agropecuária	19	2	21	16	84,2	1	50,0	17	81,0	3	15,8	1	50,0	4	19,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	2	5	3	100,0	0	0,0	3	60,0	0	0,0	2	100,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/a de restaurante/bar	9	9	18	7	77,8	8	88,9	15	83,3	2	22,2	1	11,1	3	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Totais</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>83,9</b>	<b>9</b>	<b>69,2</b>	<b>35</b>	<b>79,5</b>	<b>5</b>	<b>16,1</b>	<b>4</b>	<b>30,8</b>	<b>9</b>	<b>20,5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
Taxa de colocação após a conclusão dos cursos																											
M	%	F	%	T	%																						
19	100,0	2	100,0	21	100,0																						
3	100,0	2	100,0	5	100,0																						
9	100,0	9	100,0	18	100,0																						
31	100,0	13	100,0	44	100,0																						

## **Análise - 4 semanas após a conclusão da formação**

### **Ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão da formação**

A taxa de colocação após a conclusão dos cursos é de 100,0%.

Todos os diplomados se encontram ou no mercado de trabalho (76,6% - 36 alunos) ou em prosseguimento de estudos (23,4% - 11 alunos).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, que também apresenta uma taxa de 100,0%, verifica-se que a taxa de diplomados no mercado de trabalho diminuiu 0,1% enquanto que a de diplomados em prosseguimento de estudos aumentou 0,1%.

A análise da taxa de diplomados no mercado de trabalho e a taxa de diplomados em prosseguimento de estudos – que concorrem para o apuramento da taxa de colocação após a conclusão dos cursos - e a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação são devidamente analisadas em secção própria neste relatório (secção 1.1.3. e secção 1.1.4.)

## **Análise - 18 meses após a conclusão da formação**

### **Ciclo de formação 2018/2021 – 18 meses após a conclusão da formação**

A taxa de colocação após a conclusão dos cursos é de 100,0%. Dos 44 diplomados, 35 encontram-se no mercado de trabalho (79,5%) e 9 em prosseguimento de estudos (20,5%).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2017/2020 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um aumento de 2,3% na taxa de colocação após a conclusão dos cursos. A meta anual estabelecida, de aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos, foi claramente superada.

A análise da taxa de diplomados no mercado de trabalho e a taxa de diplomados em prosseguimento de estudos – que concorrem para o apuramento da taxa de colocação após a conclusão dos cursos - e a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação são devidamente analisadas em secção própria neste relatório (secção 1.1.3. e secção 1.1.4.)

### 1.1.3. Diplomados em prosseguimento de estudos - Indicador 5 a)

Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

#### Enquadramento

##### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso Educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.3. – Promover o prosseguimento de estudos

##### Meta

Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos

##### Notas:

1. Ponderadas as metas no final do 2º semestre 2022/2023 e considerando que tanto a meta 1.1.3. Aumentar em 0,5% os diplomados que prosseguem estudos como a meta 1.1.4. Aumentar em 0,5% os diplomados colocados no mercado de trabalho concorrem para a meta 1.1.2. Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos e que alcançar a meta 1.1.3. prejudica o alcance da meta 1.1.4. e vice-versa, manteve-se, unicamente, a meta 1.1.2. Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos
2. A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, juntamente com a taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho, concorre para o apuramento do **Indicador 5 a) - taxa de colocação após a conclusão dos cursos**

#### Histórico global por ciclo de formação

Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos			
Ciclo	Meta	Monitorização	
		Inquérito realizado 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação
2014-2017			25,9%
2015-2018	26,4%	38,5%	24,4%
2016-2019	26,9%	15,7%	19,2%
2017-2020	27,4%	33,3%	30,2%
2018-2021	27,9%	23,3%	20,5%
2019-2022	28,4%	23,4%	

## Histórico por ciclo de formação/curso – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																					
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário						Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos					
	M	F	T	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%
Técnico /a de produção agropecuária	19	1	20	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	15,8	1	100,0	4	20,0	3	15,8	1	100,0	4	20,0
Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	2	5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	40,0	0	0,0	2	100,0	2	40,0
Técnico/ de restaurante/bar	9	9	18	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	1	11,1	4	22,2	3	33,3	1	11,1	4	22,2
<b>Totais</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>6</b>	<b>19,35</b>	<b>4</b>	<b>33,3</b>	<b>10</b>	<b>23,3</b>	<b>6</b>	<b>19,35</b>	<b>4</b>	<b>33,3</b>	<b>10</b>	<b>23,3</b>

## Dados em análise – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																					
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário						Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos					
	M	F	T	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%
Técnico /a de produção agropecuária	22	4	26	3	13,6	1	25,0	4	15,4	5	22,7	1	25,0	6	23,1	8	36,4	2	50,0	10	38,5
Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	10	16	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/a de recursos florestais e ambientais	5	0	5	1	20,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	1	20,0
<b>Totais</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>12,1</b>	<b>1</b>	<b>7,1</b>	<b>5</b>	<b>10,6</b>	<b>5</b>	<b>15,2</b>	<b>1</b>	<b>7,1</b>	<b>6</b>	<b>12,8</b>	<b>9</b>	<b>27,3</b>	<b>2</b>	<b>14,3</b>	<b>11</b>	<b>23,4</b>

### Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2017/2020 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																					
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário						Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos					
	M	F	T	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%
Técnico /a de produção agropecuária	19	5	24	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	36,8	1	20,0	8	33,3	7	36,8	1	20,0	8	33,3
Técnico/a de cozinha/pastelaria	4	2	6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	50,0	2	33,3	1	25,0	1	50,0	2	33,3
Técnico/ de restaurante/bar	7	6	13	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	28,6	1	16,7	3	23,1	2	28,6	1	16,7	3	23,1
<b>Totais</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>10</b>	<b>33,3</b>	<b>3</b>	<b>23,1</b>	<b>13</b>	<b>30,2</b>	<b>10</b>	<b>33,3</b>	<b>3</b>	<b>23,1</b>	<b>13</b>	<b>30,2</b>

### Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																					
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário						Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos					
	M	F	T	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%
Técnico /a de produção agropecuária	19	2	21	1	5,3	0	0,0	1	4,8	2	10,5	1	50,0	3	14,3	3	15,8	1	50,0	4	19,0
Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	2	5	0	0,0	0	0,0	0	0,0		0,0	2	100,0	2	40,0	0	0,0	2	100,0	2	40,0
Técnico/a de restaurante/bar	9	9	18	1	11,1	1	11,1	2	11,1	1	11,1	0	0,0	1	5,6	2	22,2	1	11,1	3	16,7
<b>Totais</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>6,5</b>	<b>1</b>	<b>7,7</b>	<b>3</b>	<b>6,8</b>	<b>3</b>	<b>9,7</b>	<b>3</b>	<b>23,1</b>	<b>6</b>	<b>13,6</b>	<b>5</b>	<b>16,1</b>	<b>4</b>	<b>30,8</b>	<b>9</b>	<b>20,5</b>

## **Análise - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação**

### **Ciclo de formação 2019/2022 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação**

A percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos é de 23,4% (11 alunos).

O curso profissional de técnico/a de produção agropecuária apresenta a taxa mais alta: 38,5% (10 alunos).

Nenhum aluno do curso profissional de técnico/a de cozinha/pastelaria prosseguiu estudos.

A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos do género masculino é superior à do género feminino (27,3% contra 14,3%).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um aumento de 0,1%.

## **Análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação**

### **Ciclo de formação 2018/2021 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação**

A percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos é de 20,5% (9 alunos).

O curso profissional de técnico/a de cozinha/pastelaria apresenta uma taxa de 40,0% (2 alunos).

O curso profissional técnico/a de restaurante/bar é o curso que apresenta uma taxa menor de diplomados em prosseguimento de estudos (16,7% (3 alunos)).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2017/2020 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 9,7%.

O curso profissional técnico/a produção agropecuária regista uma diminuição de 14,3%; o de restaurante/bar, uma diminuição de 6,4% e o de cozinha/pastelaria, um aumento de 6,7%.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

<b>Ação 1</b>	<b>Promoção de sessões de sensibilização com ex-alunos das diferentes áreas de formação em prosseguimento de estudos;</b>
<b>Implementação</b>	Ex-alunos das diferentes áreas dos cursos, em prosseguimento de estudos, partilham a sua experiência pessoal.
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenador EDAP
<b>Intervenientes</b>	Ex-Alunos; SPO
<b>Calendarização</b>	Durante o ano letivo
<b>Evidências</b>	PAA; Registo fotográfico e notícia das sessões realizadas.
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Redes Sociais; Página web da escola
<b>Avaliação</b>	Durante o 1º semestre foram promovidas as seguintes atividades: PAA 030 – EPADRC Pod( e ) Cast – Entrevista a um ex-aluno em prosseguimento de estudos, da área de restaurante/bar.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Esta ação deve continuar a ser implementada.

<b>Ação 2</b>	<b>Reforço das ligações com instituições de ensino superior através de visitas de estudo e/ou sessões de apresentação e divulgação da oferta formativa</b>
<b>Implementação</b>	Visita a estabelecimentos de ensino superior
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenador EDAP
<b>Intervenientes</b>	Entidades de ensino superior; SPO; Alunos; Docentes; Diretores de Curso; Diretores de Turma
<b>Calendarização</b>	1 por ano – 1º ou 2º semestre
<b>Evidências</b>	PAA; Relatórios das Visitas de Estudo.
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Relatórios das visitas de estudo; Redes Sociais; Página web da escola
<b>Avaliação</b>	Durante o 1º semestre, no âmbito do projeto "Ensino Superior, que caminhos...?" foram realizadas as seguintes visitas de estudo: PAA 041 - Visita de Estudo - Escola Superior Agrária de Coimbra (área agrícola) PAA 043 - Visita de Estudo - Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril e Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar (área restauração)
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Esta ação deve continuar a ser implementada.

<b>Ação 3</b>	<b>Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e apoio na formalização das candidaturas</b>
<b>Implementação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sessões de esclarecimento, individuais e em grupo;</li> <li>. Elaboração de materiais informativos e de divulgação das várias ofertas educativas e formativas;</li> <li>. Apoio à formalização das candidaturas ao ensino superior</li> </ul>
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenador EDAP
<b>Intervenientes</b>	SPO
<b>Calendarização</b>	2º semestre
<b>Evidências</b>	PAA
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Redes sociais; Página web da escola
<b>Avaliação</b>	A realizar durante o 2º semestre
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Esta ação deve continuar a ser implementada.

### Ações de melhoria

Nada a referir



## 1.1.4. Diplomados no mercado de trabalho - Indicador 5 a)

Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso Educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.4. – Apoiar a entrada no mercado de trabalho

#### Meta

Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos

#### Notas:

1. Ponderadas as metas no final do 2º semestre 2022/2023 e considerando que tanto a meta 1.1.3. *Aumentar em 0,5% os diplomados que prosseguem estudos* como a meta 1.1.4. *Aumentar em 0,5% os diplomados colocados no mercado de trabalho* concorrem para a meta 1.1.2. *Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos* e que alcançar a meta 1.1.3. prejudica o alcance da meta 1.1.4. e vice-versa, manteve-se, unicamente, a meta 1.1.2. *Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos*.
2. A taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho, juntamente com a taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, concorre para o apuramento do **Indicador 5 a) - taxa de colocação após a conclusão dos cursos**.

### Histórico global por ciclo de formação

Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho			
Ciclo	Meta	Monitorização	
		Inquérito realizado 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação
2014-2017	72,2% (Histórico)		72,2%
2015-2018	72,70%		63,2%
2016-2019	73,20%		73,1%
2017-2020	73,70%	66,7%	67,4%
2018-2021	74,20%	76,7%	79,5%
2019-2022	74,70%	76,6%	

## Histórico por ciclo de formação/curso – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																													
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo completo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo parcial						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato sem termo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato a termo							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico /a de produção agropecuária	19	1	20	12	63,2	0	0,0	12	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	2	5	3	100,0	0	0,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
Técnico/ de restaurante/bar	9	9	18	6	66,7	6	66,7	12	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
<b>Totais</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>67,7</b>	<b>6</b>	<b>50,0</b>	<b>27</b>	<b>62,8</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem						Taxa de diplomados à procura de emprego						Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria						Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados						Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
12	63,2	0	0,0	12	60,0	4	21,1	0	0,0	4	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	84,2	0	0,0	16	80,0
3	100,0	0	0,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	3	60,0
6	66,7	6	66,7	12	66,7	0	0,0	2	22,2	2	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	66,7	8	88,9	14	77,8
21	67,7	6	50,0	27	62,8	4	12,9	2	16,7	6	14,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	80,6	8	66,7	33	76,7

Dados em análise – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																													
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo completo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo parcial						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato sem termo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato a termo							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico /a de produção agropecuária	22	4	26	12	54,5	1	25,0	13	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	18,2	0	0,0	4	15,4	8	36,4	1	25,0	9	34,6		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	10	16	5	83,3	6	60,0	11	68,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	3	30,0	4	25,0	4	66,7	3	30,0	7	43,8		
Técnico/a recursos florestais e ambientais	5	0	5	2	40,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	2	40,0		
<b>Totais</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>57,6</b>	<b>7</b>	<b>50,0</b>	<b>26</b>	<b>55,3</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>5</b>	<b>15,2</b>	<b>3</b>	<b>21,4</b>	<b>8</b>	<b>17,0</b>	<b>14</b>	<b>42,4</b>	<b>4</b>	<b>28,6</b>	<b>18</b>	<b>38,3</b>		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem						Taxa de diplomados à procura de emprego						Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria						Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados						Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
12	54,5	1	25,0	13	50,0	0	0,0	1	25,0	1	3,8	2	9,1	0	0,0	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	63,6	2	50,0	16	61,5
5	83,3	6	60,0	11	68,8	1	16,7	4	40,0	5	31,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0	10	100,0	16	100,0
2	40,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	4	80,0
19	57,6	7	50,0	26	55,3	3	9,1	5	35,7	8	17,0	2	6,1	0	0,0	2	4,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	24	72,7	12	85,7	36	76,6

## Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2017/2020 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																													
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo completo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo parcial						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato sem termo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato a termo							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico /a de produção agropecuária	19	5	24	7	36,8	2	40,0	9	37,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	31,6	1	20,0	7	29,2	1	5,3	1	20,0	2	8,3		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	4	2	6	2	50,0	1	50,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	16,7	1	25,0	1	50,0	2	33,3		
Técnico/a de restaurante/bar	7	6	13	5	71,4	5	83,3	10	76,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	42,9	3	50,0	6	46,2	2	28,6	2	33,3	4	30,8		
<b>Totais</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>46,7</b>	<b>8</b>	<b>61,5</b>	<b>22</b>	<b>51,2</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>10</b>	<b>33,3</b>	<b>4</b>	<b>30,8</b>	<b>14</b>	<b>32,6</b>	<b>4</b>	<b>13,3</b>	<b>4</b>	<b>30,8</b>	<b>8</b>	<b>18,6</b>		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem					Taxa de diplomados à procura de emprego						Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria						Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados						Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho						
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
7	36,8	2	40,0	9	37,5	3	15,8	2	40,0	5	20,8	1	5,3	0	0,0	1	4,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	57,9	4	80,0	15	62,5
2	50,0	1	50,0	3	50,0	1	25,0	0	0,0	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	50,0	4	66,7
5	71,4	5	83,3	10	76,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	5	83,3	10	76,9
14	46,7	8	61,5	22	51,2	4	13,3	2	15,4	6	14,0	1	3,3	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	63,3	10	76,9	29	67,4

Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																													
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo completo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo parcial						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato sem termo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato a termo							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico /a de produção agropecuária	19	2	21	13	68,4	1	50,0	14	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	31,6	1	50,0	7	33,3	7	36,8	0	0,0	7	33,3		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	2	5	2	66,7	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	20,0	1	33,3	0	0,0	1	20,0		
Técnico/a de restaurante/bar	9	9	18	6	66,7	5	55,6	11	61,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4	3	33,3	7	38,9	2	22,2	2	22,2	4	22,2		
<b>Totais</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>21</b>	<b>67,7</b>	<b>6</b>	<b>46,2</b>	<b>27</b>	<b>61,4</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>11</b>	<b>35,5</b>	<b>4</b>	<b>30,8</b>	<b>15</b>	<b>34,1</b>	<b>10</b>	<b>32,3</b>	<b>2</b>	<b>15,4</b>	<b>12</b>	<b>27,3</b>		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem						Taxa de diplomados à procura de emprego						Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria						Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados						Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
13	68,4	1	50,0	14	66,7	1	5,3	0	0,0	1	4,8	2	10,5	0	0,0	2	9,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	84,2	1	50,0	17	81,0
2	66,7	0	0,0	2	40,0	1	33,3	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	3	60,0
6	66,7	5	55,6	11	61,1	1	11,1	2	22,2	3	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	1	5,6	7	77,8	8	88,9	15	83,3
21	67,7	6	46,2	27	61,4	3	9,7	2	15,4	5	11,4	2	6,5	0	0,0	2	4,5	0	0,0	1	7,7	1	2,3	26	83,9	9	69,2	35	79,5

## **Análise - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação**

### **Ciclo de formação 2019/2022 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação**

A percentagem de diplomados no mercado de trabalho é de 76,6% (36 alunos)

Os diplomados a trabalhar por conta de outrem, 55,3%, (26 alunos) estão todos empregados a tempo completo.

Nenhum dos diplomados se encontra a frequentar estágios profissionais remunerados.

2 alunos (4,3%) do curso de técnico/a de produção agropecuária trabalham por conta própria. 8 alunos (17,0%) estão à procura de emprego.

O curso de técnico/a de cozinha/pastelaria é o curso que apresenta a maior taxa de diplomados à procura de emprego (5 alunos), a maior taxa de diplomados empregados por conta de outrem (68,8% correspondente a 11 alunos), a maior taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho (16 alunos e uma taxa de 100,0%).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 0,1% na taxa de diplomados no mercado de trabalho.

## **Análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação**

### **Ciclo de formação 2018/2021 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação**

A percentagem de diplomados no mercado de trabalho é de 79,5% (35 alunos)

Os diplomados a trabalhar por conta de outrem, 61,4%, (27 alunos) estão todos empregados a tempo completo: 34,1% (15 alunos) com contrato sem termo e 27,3% (12 alunos) com contrato a termo.

Um diplomado encontra-se a frequentar um estágio profissional remunerado. Dois diplomados encontram-se a trabalhar por conta própria e 5 estão à procura de emprego.

O curso de técnico/a de restaurante/bar é o curso que apresenta a maior taxa de diplomados à procura de emprego (3 alunos). Dois alunos do curso de técnico/a de produção agropecuária trabalham por conta própria.

Relativamente à monitorização efetuada a este ciclo de formação às 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um aumento de 2,8% na taxa de diplomados no mercado de trabalho. A maior subida regista-se no curso de técnico/a de restaurante/bar que passa de 77,8% para 83,3%.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2017/2020 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um aumento de 12,1% na taxa de diplomados no mercado de trabalho.

A taxa de diplomados à procura de emprego regista uma diminuição de 2,6% e a taxa de diplomados a trabalhar por conta própria, um aumento de 2,2%. Verifica-se, também, um aumento de 1,5% na taxa de diplomados com contrato sem termo.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

<b>Ação 1</b>	<b>Promoção de sessões de esclarecimento com empresários, ex-alunos e especialistas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola</b>
<b>Implementação</b>	Profissionais de relevo nas diferentes áreas dos cursos partilham a sua experiência pessoal e profissional, de acordo com o perfil de cada turma.
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenador EDAP
<b>Intervenientes</b>	Empresários, especialistas e ex-alunos das diferentes áreas de formação; Docentes; Alunos; SPO; Coordenadora da BE
<b>Calendarização</b>	Durante o ano letivo
<b>Evidências</b>	PAA; Registo fotográfico e elaboração de notícias das sessões realizadas.
<b>Comunicação e divulgação</b>	Página web da escola; Redes Sociais
<b>Avaliação</b>	Durante o 1º semestre foram promovidas as seguintes atividades: PAA 008 – Encontros com pessoas inspiradoras; PAA 077 – “Saberes e Fazer” promovida pela Associação de estudantes
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Esta ação deve continuar a ser implementada.

<b>Ação 2</b>	<b>Organização de visitas de estudo às empresas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola</b>
<b>Implementação</b>	Visita a empresas de diferentes áreas
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenador EDAP
<b>Intervenientes</b>	Empresas das diferentes áreas de formação ministradas na escola; Alunos; Docentes; Diretores de Curso; Diretores de Turma
<b>Calendarização</b>	Durante o ano letivo
<b>Evidências</b>	PAA; Registo fotográfico e notícia das sessões realizadas.
<b>Comunicação e divulgação</b>	Redes Sociais; Página web da escola
<b>Avaliação</b>	Durante o 1º semestre, foram realizadas as seguintes visitas de estudo: PAA 002 - Herdade do Esporão e PAA 067 – Paúl da Tornada, na área agrícola PAA 042 – Azeitão e PAA 058 – Hotel Montebelo Mosteiro de Alcobaca, na área da restauração
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Esta ação deve continuar a ser implementada.

<b>Ação 3</b>	<b>Dinamização de sessões de apoio para a entrada no mercado de trabalho</b>
<b>Implementação</b>	Sessões de esclarecimento e apoio, individuais e em grupo para: Elaboração do CV Apresentação individual Empreendedorismo Gestão das emoções
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenador EDAP
<b>Intervenientes</b>	SPO; Departamentos curriculares
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo
<b>Evidências</b>	PAA
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Planificações modulares; PAA; Página web da escola; redes sociais
<b>Avaliação</b>	Durante o 1º semestre decorreu a Feira do Empreendedorismo (PAA 001)
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Esta ação deve continuar a ser implementada.

### Ações de melhoria

Nada a referir



## EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO

### 1.2. ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.2. PREVENÇÃO DO ABANDONO E DO ABSENTISMO

## 1.2.1. Desistência - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1– Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.2. Prevenção do abandono e do absentismo

Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 1.2.1. Reduzir o abandono escolar

#### Meta

Reduzir em 1% a taxa de desistência de cada ciclo de formação

## Histórico

Taxa de desistência por ciclo de formação																						
Ciclo de formação	Cursos	Alunos inscritos no ciclo formativo			Alunos transferidos			Anulação de matrícula			Exclusão por faltas			Taxa de desistência global					Taxa de desistência global por ciclo formativo			
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	%	F	%	T	%	Total Alunos	Total AM/AF	%
2018/2021	Técnico /a de produção agropecuária T	17	2	19	0	0	0	4	0	4	1	0	1	5	29,4	0	0,0	5	26,3	59	16	27,1
	Técnico /a de produção agropecuária U	9	0	9	1	0	1	2	0	2	0	0	0	2	25,0	0	0,0	2	25,0			
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	4	10	1	0	1	3	2	5	0	0	0	3	60,0	2	50,0	5	55,6			
	Técnico/a de restaurante/bar	11	12	23	0	0	0	2	2	4	0	0	0	2	18,2	2	16,7	4	17,4			
2019/2022	Técnico /a de produção agropecuária V	20	3	23	1	0	1	4	1	5	0	0	0	4	21,1	1	33,3	5	22,7	66	15	22,7
	Técnico /a de produção agropecuária X	15	2	17	1	0	1	2	0	2	3	0	3	5	35,7	0	0,0	5	31,3			
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	10	12	22	0	1	1	2	1	3	0	0	0	2	20,0	1	9,1	3	14,3			
	Técnico/a de recursos florestais e ambientais	9	0	9	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	28,6	0	0,0	2	28,6			

Taxa de desistência por ano civil																			
		Alunos a considerar			Transferências			Anulação de matrícula			Exclusão por faltas			Taxa de desistência					
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	%	F	%	T	%
<b>2021</b>	Escola			148			1	4	0	4	4	0	4	8		0		8	5,4
<b>2022</b>	Cursos Profissionais	106	32	138	0	1	1	5	1	6	1	0	1	6	5,7	1	3,2	7	5,1
	Cursos de Educação e Formação	12	5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Escola	118	37	155	0	1	1	5	1	6	1	0	1	6	5,1	1	2,8	7	4,5

Taxa de desistência por ano letivo																			
		Taxa de desistência - 1º Semestre						Taxa de desistência - 2º Semestre						Taxa de desistência - Global					
		M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
<b>2021/2022</b>	Cursos Profissionais	3	2,8	0	0,0	3	2,1	3	2,8	0	0,0	3	2,2	6	5,5	0	0,0	6	4,3
	Cursos de Educação e Formação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Escola	3	2,5	0	0,0	3	1,9	3	2,8	0	0,0	3	1,9	6	5,0	0	0,0	6	3,8
<b>2022/2023</b>	Cursos Profissionais	3	3,4	1	4,3	4	3,6	0	0	0	0	0	0,0	3	3,4	1	4,3	4	3,6
	Cursos de Educação e Formação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Escola	3	3,0	1	3,8	4	3,2	0	0	0	0	0	0,0	3	3,0	1	3,8	4	3,2

## Dados em análise

Taxa de desistência - Ano letivo 2022/2023 - 1º Semestre																						
Ciclo de formação	Cursos	Alunos a considerar no 1º semestre			Transferências			Anulação de matrícula			Exclusão por faltas			Alunos inscritos no final do 1º semestre			Taxa de desistência do período em análise					
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	%	F	%	T	%
2020/2023	Técnico /a de produção agropecuária A	20	1	21	0	0	0	0	0	0	1	0	1	19	1	20	1	5,0	0	0,0	1	4,8
	Técnico /a de produção agropecuária B	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico/ de restaurante/bar	1	7	8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6	7	0	0,0	1	14,3	1	12,5
2021/2024	Técnico /a de produção agropecuária	24	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	24	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	4	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico/ de restaurante/bar	6	5	11	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	4	9	1	16,7	0	0,0	1	10,0
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	18	1	19	0	0	0	1	0	1	0	0	0	17	1	18	1	5,6	0	0,0	1	5,3
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	<b>Total CP</b>	88	24	112	0	1	1	2	1	3	1	0	1	85	22	107	3	3,4	1	4,3	4	3,6
2022/2023	Empregado/a restaurante/bar	5	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Tratador/a de animais em cativeiro	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	<b>Total CEF</b>	11	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3	14	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	<b>Total Escola</b>	99	27	126	0	1	1	2	1	3	1	0	1	96	25	121	3	3,0	1	3,8	4	3,2

## Análise

### Ciclo de formação

. No ciclo de formação 2018/2021, a taxa de desistência situa-se nos 27,1% (16 alunos). No ciclo de formação 2019/2022 a taxa de desistência situa-se nos 22,7%, significando um decréscimo relativamente ao ciclo de formação anterior. A meta foi superada.

Nota – A tabela apresentada no relatório de avaliação interna de 2021/2022, refere uma taxa de desistência do ciclo de formação 2018/2021 de 26,2%. Por lapso, no cálculo da taxa, foram considerados os alunos transferidos.

### Ano civil 2022 (2º semestre 2021/2022 e 1º semestre 2022/2023)

No ano civil 2022, regista-se um total de 7 desistências e uma taxa de desistência global de 4,5% que comparada com a do ano civil 2021 (5,4%) nos permite concluir que a meta foi superada.

### 1º semestre 2022/2023

Durante o 1º semestre, registaram-se três anulações de matrícula de alunos que frequentavam o 1º, o 2º e o 3º ano do ciclo de formação e a exclusão por faltas de um aluno do 3º ano.

De acordo com as informações registadas em ata de conselho de turma de avaliação de 1º semestre, foram estabelecidos vários contactos entre os alunos e a direção, os diretores de turma, os professores, a psicóloga e os pais (uma vez que se tratam de alunos maiores de idade). Estas reuniões tiveram como objetivo perceber que motivos os levavam a anular a matrícula; alertá-los para a importância da conclusão do curso, enquanto mais-valia para a sua formação e futuro profissional e incentivá-los a continuar o percurso formativo. Contudo, apesar de todos os esforços, os alunos ingressaram no mercado de trabalho antes de concluir o seu percurso formativo.

Por análise comparativa com o 1º semestre do ano letivo anterior e em termos de escola, a taxa de desistência aumentou de 1,9% para 3,2%. Nos cursos profissionais, verifica-se um aumento do valor global e percentual de alunos desistentes: 3 em 2021/2022 (que corresponde a uma taxa de 2,1%) e 4 em 2022/2023 que corresponde a uma taxa de 3,6%.

Regista-se um aumento da taxa de desistência de 1,5%, o que significa que a meta não foi superada.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Identificação de elementos de risco e definição de estratégias de prevenção
<b>Implementação</b>	Aplicação de questionário motivacional no 1º ano do ciclo de formação; Análise dos processos individuais; Controlo do absentismo; Identificação das razões do absentismo; Análise do aproveitamento e do comportamento: Reunião com alunos, pais/encarregados de educação; Mobilização das equipas de intervenção internas e/ou externas, consoante o tipo de risco detetado; Definição de medidas preventivas, em trabalho colaborativo.
<b>Responsável pela implementação</b>	Diretor de Turma
<b>Intervenientes</b>	Equipa EQAVET; Conselho de turma; PND; Alunos; Pais e EE; SPO; EMAEI; CPCJ; outros organismos externos;
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo, sempre que aplicável; finais de semestre
<b>Registos e Evidências</b>	Atas de CT; Relatórios EQAVET; SPO e EMAEI; Arquivo DT
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Reuniões, formais e informais, dos vários intervenientes.
<b>Avaliação</b>	O SPO aplicou o inquérito motivacional aos alunos em início de ciclo de formação, cuja análise é efetuada na secção B.1. deste relatório. Os DT fizeram o levantamento dos alunos em situação de risco. Sempre que foi solicitada a intervenção do SPO, este agiu no imediato, tentando diagnosticar e/ou acompanhar os principais motivos responsáveis pelos elementos considerados de risco, apresentados pelos alunos. O Programa de Mentoria (PAA 050) reforça a proximidade e articulação entre o SPO e o grupo docente. Salienta-se ainda o projeto “Pontes entre nós”, dinamizado pelo SPO, que com a mediação escolar (PAA 052) procura responder às problemáticas do absentismo e da desistência.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	A equipa de autoavaliação/EQAVET propõe que se continue a fazer este acompanhamento, uma vez que é possível agir no imediato e consequentemente prevenir possíveis casos de desistências.

## Ações de melhoria

Nada a referir

## 1.2.2. Absentismo - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.2. Prevenção do abandono e do absentismo

Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 1.2.2. Reduzir o absentismo

#### Meta

Reduzir em 1% a taxa de absentismo (em cada ano letivo)



## Histórico

Taxa de absentismo por ano civil													
Ciclo de formação	Cursos	Taxa de absentismo - 2º semestre				Taxa de absentismo - 1º semestre				Taxa de absentismo - Global			
		Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo
2022	Cursos Profissionais	65,7	34,3	64,7	7,3	57,0	43,0	47,9	6,1	61,3	38,7	56,3	6,7
	Cursos de Educação e Formação	68,0	32,0	68,2	6,3	62,7	37,3	68,8	4,1	65,3	34,7	68,5	5,2
	Escola	66,8	33,2	66,4	6,8	59,8	40,2	58,4	5,1	63,3	36,7	62,4	5,9
2023	Cursos Profissionais	0,0	0,0	0,0	0,0					0,0	0,0	0,0	0,0
	Cursos de Educação e Formação	0,0	0,0	0,0	0,0					0,0	0,0	0,0	0,0
	Escola	0,0	0,0	0,0	0,0					0,0	0,0	0,0	0,0

Taxa de absentismo por ano letivo													
Ciclo de formação	Cursos	Taxa de absentismo - 1º semestre				Taxa de absentismo - 2º semestre				Taxa de absentismo - Global			
		Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo
2021/2022	Cursos Profissionais	76,6	23,4	69,2	6,2	65,7	34,3	64,7	7,3	71,1	28,9	66,9	6,8
	Cursos de Educação e Formação	89,5	10,5	63,1	3,6	68,0	32,0	68,2	6,3	78,7	21,3	65,7	5,0
	Escola	83,0	17,0	66,1	4,9	66,8	33,2	66,4	6,8	74,9	25,1	66,3	5,9
2022/2023	Cursos Profissionais	57,0	43,0	47,9	6,1	0,0	0,0	0,0	0,0	28,5	21,5	45,0	3,0
	Cursos de Educação e Formação	62,7	37,3	68,8	4,1	0,0	0,0	0,0	0,0	31,3	18,7	45,0	2,0
	Escola	59,8	40,2	58,4	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0	29,9	20,1	37,1	2,5

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

## Dados em análise

Taxa de absentismo 1º semestre 2022/2023												
Ciclo de Formação	Turmas	Nº alunos	Horas de formação	Volume de formação	Faltas				Taxas %			
					Justificadas	Injust.	Recuperadas	Total (J e I)	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo
2020/2023	Técnico /a de produção agropecuária A	21	556	11676	301	493	239	794	37,9	62,1	30,1	6,8
	Técnico /a de produção agropecuária B	12	555	6660	293	125	284	418	70,1	29,9	67,9	6,3
	Técnico/ de restaurante/bar	8	561	4488	347	168	223	515	67,4	32,6	43,3	11,5
2021/2024	Técnico /a de produção agropecuária	24	523	12552	527	167	446	694	75,9	24,1	64,3	5,5
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	9	526	4734	86	63	92	149	57,7	42,3	61,7	3,1
	Técnico/ de restaurante/bar	11	538	5918	42	79	44	121	34,7	65,3	36,4	2,0
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	19	536	10184	249	102	226	351	70,9	29,1	64,4	3,4
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	551	4408	177	254	65	431	41,1	58,9	15,1	9,8
	<b>Total CP</b>	112	4346	486752	2022	1451	1619	3473	57,0	43,0	47,9	6,1
2022/2023	Empregado/a restaurante/bar	8	583	4664	91	198	140	289	31,5	68,5	48,4	6,2
	Tratador/a de animais em cativeiro	6	555	3330	61	4	58	65	93,8	6,2	89,2	2,0
	<b>Total CEF</b>	14	1138	15932	152	202	198	354	62,7	37,3	68,8	4,1
	<b>Total Escola</b>	126	5484	690984	2174	1653	1817	3827	59,8	40,2	58,4	5,1

## Análise

### 1º semestre 2022/2023

No 1º semestre do ano letivo 2022/2023, regista-se uma taxa de absentismo de 5,1%.

Nos cursos profissionais, a taxa global situa-se nos 6,1%. A turma de 3º ano de técnico/a de restaurante/bar apresenta a taxa de absentismo mais elevada (11,5%), logo seguida pela turma de 1º ano de técnico/a de cozinha/pastelaria (9,8%). A taxa das turmas A e B de técnico/a de produção agropecuária é superior à média global dos cursos profissionais (6,8% e 6,5%, respetivamente).

Salienta-se, ainda, o elevado número de faltas injustificadas, cujas taxas se situam entre os 24,1% e 65,3%.

Nos CEF, a taxa global situa-se nos 4,1%. O curso de empregado/a de restaurante/bar apresenta a taxa de absentismo mais elevada (6,2%). Nesta turma, a maioria das faltas é injustificada (68,8%).

Fazendo uma análise comparativa com o 1º semestre do ano letivo 2021/2022, verifica-se que a taxa dos cursos profissionais diminui 0,1%, a dos CEF aumentou 0,5% e a taxa global aumentou 0,2%.

Conclui-se que a meta - *Reduzir em 1% a taxa de absentismo* não foi atingida.

### Ano civil 2022 (2º semestre 2021/2022 e 1º semestre 2022/2023)

No ano civil 2022, regista-se uma taxa de absentismo de 5,9%: 6,7%, nos cursos profissionais e 5,2%, nos CEF.

A análise comparativa dos resultados obtidos com o histórico do ano 2021 não é exequível, uma vez que, na procura de uma melhoria contínua dos processos de autoavaliação, a metodologia usada para o apuramento e a análise dos dados, a partir do ano letivo 2021/2022, apresenta alterações significativas, relativamente aos anos anteriores.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Levantamento das faltas injustificadas, comunicação ao encarregado de educação e definição conjunta de estratégias conducentes à resolução do problema.
Implementação	Semanalmente, os DT fazem o levantamento das faltas injustificadas por módulo/disciplina, tendo em conta o tempo legal previsto para a entrega das justificações. Para o efeito, os DT consultam o Programa EscolaPro que permite a visualização e/ou impressão dos mapas de assiduidade de cada turma.
Responsável pela implementação	Diretor de Turma
Intervenientes	Diretores de Turma; Pais/EE; Alunos; SPO
Calendarização	Semanal; sempre que aplicável
Registos e Evidências	Registos dos contactos com os pais/EE, constantes no arquivo de direção de turma

<b>Comunicação e Divulgação</b>	email; SMS; telefonema, plataforma EscolaPro; App EProStudent
<b>Avaliação</b>	<p>Quando os DT verificaram que os alunos apresentavam um número de faltas injustificadas por módulo/disciplina próximo do limite permitido por lei, alertaram os alunos para a consequência dessas faltas, nomeadamente, terem de fazer a recuperação de aulas e, se ultrapassassem, ficarem sujeitos à aplicação de MRI.</p> <p>Quando os DT analisaram e conversaram com os alunos sobre a origem destas faltas, na maioria das situações concluíram que estas estavam associadas a dificuldades económicas dos seus pais, consequentemente aqueles sentem-se na obrigação de os ajudar. De salientar que são alunos que estão a frequentar cursos com uma componente prática que lhes vai proporcionando a aquisição de algumas ferramentas de trabalho, que podem ser postas em prática fora da escola.</p> <p>É importante referir que a maioria dos alunos usufrui de apoios económicos, porque o rendimento dos seus agregados familiares é muito reduzido.</p> <p>O DT acaba por ter um papel importante nestas conversas, porque sensibiliza os alunos para a importância da conclusão dos seus cursos e o acesso a empregos remunerados de acordo com as suas habilitações académicas, e assim poderem continuar a ajudar os seus familiares.</p> <p>O trabalho desenvolvido em paralelo com o SPO revela-se eficaz, uma vez que há um acompanhamento mais próximo dos alunos.</p> <p>O Programa de Mentoria (PAA 050) reforça a proximidade e articulação entre o SPO e o grupo docente.</p> <p>Salienta-se ainda o projeto “Pontes entre nós”, dinamizado pelo SPO, que, com a mediação escolar (PAA 052), procura responder às problemáticas do absentismo e da desistência.</p>
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	<b>A equipa EQAVET propõe que se continue a fazer este controlo e que sejam reavaliadas as medidas de recuperação das aprendizagens, originadas por faltas justificadas e/ou injustificadas. Estas medidas devem incluir uma componente dissuasora do absentismo injustificado e integrar o regulamento interno.</b>

## Ações de melhoria

Nada a referir

## EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO

### 1.3. ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.3. APOIO À APRENDIZAGEM

### 1.3.1. Recuperação de módulos em atraso - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

#### Enquadramento

##### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1– Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.3. Apoio à aprendizagem

Indicador 4 – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 1.3.1. Diminuir o número de módulos em atraso

##### Meta

Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso (em cada ano letivo)

#### Histórico

Taxa de recuperação de módulos em atraso por ano civil									
Curso	2º semestre				1º semestre				Média global
	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %	Taxa de recuperação %
2021			154	51,1	130	35	115	26,9	39,0
2022	101	63	163	62,4	129	37	115	27,0	44,7

Taxa de recuperação de módulos em atraso por ano letivo									
Cursos	1º semestre				2º semestre				Média global
	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %	Taxa de recuperação %
2020/2021				13,9			154	51,1	32,5
2021/2022	130	35	115	26,9	101	63	163	62,4	44,7
2022/2023	129	37	115	27,0					

## Dados em análise

Taxa de recuperação de módulos em atraso 2022/2023																
Turmas	Início ano letivo		Módulos suprimidos após AM ou Transferência	Número de módulos a considerar	1º semestre					Módulos suprimidos após AM ou Transferência	Número de módulos a considerar	2º semestre (final ano letivo)				
	Nº de alunos com módulos em atraso	Nº total de módulos em atraso			Nº de alunos com módulos em atraso	Módulos recuperados	Módulos em atraso do 1º Sem	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %			Nº de alunos com módulos em atraso	Módulos recuperados	Módulos em atraso do 2º Sem	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %
1º TPA	0	0	0	0	2	0	4	4	0,0%							
1º TCP	0	0	0	0	1	0	8	8	0,0%							
2º TPA	4	5	0	5	4	3	4	6	60,0%							
2º TCP	3	19	0	19	2	4	0	15	21,1%							
2º TRB	8	26	6	20	5	9	0	13	45,0%							
3ª A TPA	11	75	25	50	9	11	1	42	22,0%							
3ª B TPA	6	10	0	10	6	3	0	7	30,0%							
3ª TRB	3	5	0	5	3	2	2	5	40,0%							
Alunos Externos	3	20	0	20	3	5	0	15	25,0%							
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>160</b>	<b>31</b>	<b>129</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>115</b>	<b>27,0%</b>							

## Análise

### Ano civil 2022 (2º semestre 2021/2022 e 1º semestre 2022/2023)

O decréscimo, ainda significativo, do número de módulos em atraso, entre o final do ano letivo 2021/2022 e o início de 2022/2023, resulta, essencialmente, das anulações de matrículas e/ou das exclusões por faltas e da conseqüente supressão dos módulos em atraso dos respetivos alunos.

Foram agendadas aulas e/ou outras atividades de acompanhamento extra-horário desde o início do ano letivo para recuperação das aprendizagens relativas aos módulos em atraso para alunos das turmas 2ªA TPA, 2ªTRB, 2ªTCP, 3ªA TPA, 3ªB TPA e 3ªTRB.

Existem três alunos do ciclo de formação 2019/2022 (2 de TPA e 1 de TCP) com módulos em atraso, não tendo, por isso, concluído o curso até 31 de agosto 2022. No início do ano letivo, foram contactados os três alunos, por telefone e/ou por SMS. No entanto, só um dos alunos respondeu ao contacto, tendo sido realizada uma reunião presencial e elaborado um plano de recuperação das aprendizagens para conclusão dos módulos pendentes, a decorrer ao longo do ano letivo 2022/2023.

Durante o ano civil 2022, a taxa de recuperação de módulos em atraso sofreu um decréscimo significativo entre o primeiro e o segundo momento de monitorização (62,4% para 27,0%). No entanto, se compararmos cada um desses momentos com os períodos homólogos do ano letivo anterior, verifica-se um aumento: 51,1% para 62,4% no primeiro momento e 26,9% para 27,0% no segundo. Esse aumento regista-se também nas médias da taxa de recuperação apurada em cada ano civil: 39,0% em 2021 e 44,7% em 2022. Conclui-se que a meta - *Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso* – foi superada.

### 1º semestre 2022/2023

Na turma A TPA do 3º ano e na turma TRB do 2º ano, o decréscimo verificado do número de módulos em atraso, entre o início do ano letivo e o final do 1º semestre, resulta da anulação de matrícula de um aluno (2ªTRB) e da exclusão por falta de assiduidade de outro aluno (3ªA TPA) e da conseqüente supressão dos módulos em atraso dos respetivos alunos.

Os módulos não realizados/concluídos no 1º ano do curso TCP do aluno estrangeiro da turma 2ªTCP, anteriormente integrado no programa MENA – abrangido por um plano curricular próprio – são considerados para esta taxa este ano letivo, sendo o aluno da turma com maior número de módulos pendentes. Como neste 2º ano do curso, o aluno já não integra o programa MENA e manifestou também intenção de completar, tanto quanto possível, todos os módulos do curso, de forma a ter possibilidade de vir a completar a formação e a obter a certificação profissional, estão a ser agendadas aulas extra para



realização de atividades de recuperação de aprendizagens em módulos que no ano letivo anterior apenas frequentou parcialmente ou não frequentou (devido ao reforço de aulas de português).

Durante o 1º semestre, foram recuperados 37 módulos, relativos a nove disciplinas.

Salienta-se, também, que um aluno do ciclo de formação 2019/2022 com módulos em atraso cumpriu a parte do plano de recuperação programada para o 1º semestre e concluiu 5 dos 9 módulos pendentes.

Na turma 3ªA TPA, a maioria dos módulos em atraso (do total de 53) estão concentrados em dois alunos, os quais continuam a demonstrar alguma irregularidade e irresponsabilidade no cumprimento da assiduidade e na realização adequada dos trabalhos propostos para avaliação final.

No final do semestre, verifica-se que as turmas de 3º ano do curso de técnico/a de produção agropecuária e de técnico/a de restaurante/bar ainda apresentam um número significativo de módulos em atraso, situação muito preocupante, uma vez que são turmas no último ano do ciclo de formação, em cujo horário semanal, muito preenchido, tem sido difícil ajustar horas para recuperação de módulos (a maioria apenas após as 17h20).

Registam-se 19 módulos em atraso do 1º semestre, sendo que a grande maioria (12) se concentra numa única turma (1º TCP), em particular devido a uma aluna que iniciou o ano letivo com atestado médico e ainda não regressou à escola (ainda menor de idade).

Neste primeiro semestre, regista-se uma taxa de recuperação global de 27,0%. Comparando com o período homólogo do ano letivo 2021/2022 (26,9%) concluímos que, apesar de se registar um aumento de 0,1%, a meta - *Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso* – não foi superada.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

<b>Ação 1</b>	<b>Definição e implementação de estratégias de apoio, de acordo com o perfil do aluno, para a recuperação de módulos em atraso</b>
<b>Implementação</b>	A coordenadora CAA e os professores da equipa CAA analisam o perfil dos alunos que apresentam módulos em atraso, definem estratégias de recuperação e calendarizam aulas de apoio, tendo em conta os horários das turmas.
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenador CAA
<b>Intervenientes</b>	Equipa CAA; alunos
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo;
<b>Registos e Evidências</b>	Arquivo CAA - arquivo onde se encontram todos os documentos necessários à implementação da medida, nomeadamente a calendarização das atividades, os registos de presenças e os relatórios semestrais
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Informações internas entregues aos alunos, aos EE e aos DT; Relatório CAA
<b>Avaliação</b>	Foi definida a estratégia de recuperação de módulos em atraso/preparação de exames e feita a sua calendarização. Os alunos e os Pais/EE foram informados pelos DT e/ou pela coordenadora CAA.

	Assim, 35 alunos com módulos em atraso tiveram a possibilidade de frequentar aulas de apoio e recuperar, com sucesso, os módulos em atraso. Esta estratégia de calendarizar os apoios em aulas extra revelou-se bastante eficaz. Mesmo assim, embora se tenha registado um decréscimo no número de alunos com módulos em atraso, nem todos os alunos aproveitaram a oportunidade para realizar as atividades de recuperação de aprendizagens para recuperação dos módulos em atraso.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	<b>A equipa de autoavaliação/EQAVET propõe que se continue a desenvolver esta atividade.</b>

<b>Ação 2</b>	<b>Instituição de um plano de recuperação das aprendizagens para os alunos que não concluíram o seu percurso formativo até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação</b>
<b>Implementação</b>	A coordenadora do CAA contacta os alunos que não concluíram o seu percurso formativo até final de agosto do último ano do ciclo de formação para definir e calendarizar um plano de recuperação e conclusão.
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenador CAA
<b>Intervenientes</b>	Equipa CAA; alunos
<b>Calendarização</b>	Após 31 de agosto do último ano do ciclo de formação e até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação
<b>Registos e Evidências</b>	Arquivo CAA - arquivo onde se encontram todos os documentos necessários à implementação da medida, nomeadamente a calendarização das atividades, os registos de presenças e os relatórios semestrais
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Relatório CAA
<b>Avaliação</b>	A coordenadora do CAA contactou telefonicamente com 3 ex-alunos que tinham módulos ainda por concluir, mas apenas conseguiu resposta de um dos alunos para definir e calendarizar o plano de recuperação de aprendizagens ao longo do ano letivo 22-23. O aluno cumpriu o plano de recuperação definido para o 1º semestre com vista à conclusão do curso técnico/a de produção agropecuária dentro do tempo previsto (Até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação- 2022)
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	<b>A equipa autoavaliação/EQAVET propõe que se continue a desenvolver esta atividade, sempre que existirem ex-alunos que não concluíram o seu percurso formativo até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação.</b>

## Ações de melhoria

Nada a referir

## 1.3.2. Sucesso dos alunos com RTP

### Enquadramento

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.1. Apoio à aprendizagem

Objetivo 1.1.2. Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos

#### Meta

Aumentar em 1,0% a taxa de sucesso dos alunos com RTP (em cada ano letivo)

## Histórico

Ano letivo 2021/2022																	
		1º semestre								2º semestre							
		DL 54/2018		Diferentes serviços de acompanhamento				Nº alunos c/ RTP c/ todos módulos concluídos ou Nº alunos c/ todos níveis ≥3	Taxa de sucesso dos alunos RTP	DL 54/2018		Diferentes serviços de acompanhamento				Nº alunos c/ RTP c/ todos módulos concluídos ou Nº alunos c/ todos níveis ≥3	Taxa de sucesso dos alunos RTP
Turmas	Total alunos	RTP	Alunos redutores de turma	Tutoria	SPO (alunos com e sem RTP)	Educação Especial	APP			RTP	Alunos redutores de turma	Tutoria	SPO (alunos com e sem RTP)	Educação Especial	APP		
<b>Total Profissional</b>	138	43	S/D	3	32	16	S/D	29	67,4	40	20	1	56	19	2	26	65,0
<b>Total CEF</b>	17	12	S/D	0	3	8	S/D	12	100,0	12	7	0	3	8	0	11	91,6
<b>Total escola</b>	155	55	S/D	3	35	24	S/D	41	83,7	52	27	1	59	27	2	37	78,3

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

## Dados em análise

Ano letivo 2022/2023										
			1º semestre							
Ciclo de Formação	Turmas	Total alunos	DL 54/2018		Diferentes serviços de acompanhamento			Nº alunos c/ RTP c/ todos módulos concluídos ou Nº alunos c/ todos níveis ≥3	Taxa de sucesso dos alunos RTP	
			RTP	Alunos redutores de turma	Tutoria	SPO (alunos com e sem RTP)	Educação Especial			APP
2020/2023	Técnico /a de produção agropecuária A	20	4	3	1	4	1	2	1	25,0
	Técnico /a de produção agropecuária B	12	9	6	0	1	0	0	6	66,7
	Técnico/ de restaurante/bar	7	2	1	0	2	0	0	1	50,0
2021/2024	Técnico /a de produção agropecuária	24	10	8	0	1	8	0	8	80,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	9	4	2	0	2	2	0	3	75,0
	Técnico/ de restaurante/bar	9	4	2	0	1	3	0	2	50,0
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	18	7	5	0	3	5	3	5	71,4
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	6	2	0	1	3	1	5	83,3
	<b>Total Profissional</b>	<b>107</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>62,7</b>
2022/2023	Empregado/a restaurante/bar	8	2	2	3	1	2	0	2	100,0
	Tratador/a de animais em cativeiro	6	3	2	3	1	3	0	3	100,0
	<b>Total CEF</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total escola</b>	<b>121</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>81,3</b>

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobça \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

## Análise

Os 121 alunos que frequentam a escola beneficiam todos de medidas universais.

51 alunos têm Relatório Técnico Pedagógico (RTP) ao abrigo do decreto-Lei nº 54/2018: 46 dos cursos profissionais e 5 das turmas CEF.

No final do 1º semestre, os 5 alunos dos CEF com RTP obtiveram nível igual ou superior a 3 em todas as disciplinas, o que corresponde a uma taxa de sucesso de 100,0%. Relativamente aos alunos dos cursos profissionais, verifica-se que 31 dos 46 alunos com RTP concluíram todos os módulos avaliados, o que corresponde a uma taxa de sucesso de 62,7%.

Em termos globais, a taxa de sucesso de alunos com RTP situa-se nos 81,3%

Comparativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se um decréscimo de 2,4%.

Nota – A tabela apresentada no relatório de avaliação interna de 2021/2022, refere, por lapso, uma taxa global de 1º semestre de 74,5%.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação	Implementação de medidas universais, seletivas e adicionais
Implementação	Análise dos processos individuais dos alunos Definição e implementação de medidas
Responsável pela implementação	Coordenador EMAEI
Intervenientes	Prof. Educação Especial; SPO; Conselhos de turma
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Atas e memorandos da equipa EMAEI
Comunicação e Divulgação	Reuniões da equipa EMAEI e dos Conselhos de turma
Avaliação	A medida foi implementada.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Considerando o eixo de ação, a área de intervenção e o objetivo - Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos, a meta – Aumentar em 1,0% a taxa de sucesso dos alunos com RTP - é demasiado redutora e não inclui, efetivamente todos os alunos. Sugere-se a alteração da meta e a definição de ações mais abrangentes. Foi criada uma comissão de trabalho para a implementação desta ação de melhoria.

## Ações de melhoria

Nada a referir

### 1.3.3. Classificações

#### Enquadramento

##### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.3. Apoio à aprendizagem

Objetivo 1.3.3. Promover uma cultura de esforço e empenho

##### Meta

Aumentar a média das classificações

#### Histórico

EPADRC – Cursos Profissionais 2021/2022 – 1º semestre	
Ano	Média das turmas
1º	14,0
2º	13,5
3º	14,5
Média global	14,0

EPADRC - CEF 2021/2022- 1º semestre	
Turma	Média das turmas
EB3	3,53
OEC3	3,65
Média global	3,59

EPADRC – Cursos Profissionais 2021/2022	
Ano	Média das turmas
1º	14,2
2º	14,0
3º	15,1
Média global	14,4

EPADRC - CEF 2021/2022	
Turma	Média das turmas
EB3	3,56
OEC3	3,65
Média global	3,61

## Dados em análise – Ano Letivo 2022/2023

### 1º ano

1ºTPA		
Disciplinas	Módulos avaliados	Média disciplina
Português	1	13,8
Língua Estrangeira I - Inglês	1	13,3
Área de Integração		
Tecnologias da Informação e Comunicação	2	13,8
Educação Física	2	16,6
Língua Estrangeira II - Francês	1	16,6
Matemática		
Biologia		
Química	1	14,0
Mecanização Agrícola	1	14,6
Economia e Gestão		
Produção Agrícola	1	13,5
Transformação		
Formação em Contexto de Trabalho		
Prova de Aptidão Profissional		
<b>Totais</b>	<b>42</b>	<b>14,5</b>

1ºTCP		
Disciplinas	Módulos avaliados	Média disciplina
Português	1	12,1
Língua Estrangeira I - Inglês	1	12,4
Área de Integração		
Tecnologias da Informação e Comunicação	2	13,1
Educação Física	2	15,5
Língua Estrangeira II - Francês	1	14,0
Matemática		
Psicologia		
Economia	1	15,0
Tecnologia Alimentar	1	11,6
Comunicar em Língua Estrangeira		
Gestão e Controlo		
Serviços de Cozinha-Pastelaria		
Formação em Contexto de Trabalho		
Prova de Aptidão Profissional		
Português Língua Não Materna		
<b>Totais</b>	<b>9</b>	<b>13,4</b>

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre



Componente	1º TPA
sociocultural	14,8
científica	14,0
tecnológica	14,0

Componente	Média 1º ano
sociocultural	14,1
científica	14,5
tecnológica	12,8

Componente	1º TCP
sociocultural	13,4
científica	15,0
tecnológica	11,6

1º ano	
Turma	Média da turma
1º TCP	13,4
1º TPA	14,5
<b>Média 1º ano</b>	<b>14,0</b>

## Análise

As turmas que frequentam o 1º ano do ciclo de formação apresentam uma média global de 14,0 valores. A turma de técnico/a de produção agropecuária apresenta a média mais alta, 14,5.

Em termos de componente, a componente científica é a que apresenta a média mais alta, tanto em termos globais, como no curso de técnico/a de cozinha/pastelaria.

Relativamente às disciplinas, inglês e tecnologia alimentar são as que apresentam médias mais baixas e educação física a mais alta.

2º ano

2º TPA		
Disciplinas	Módulos avaliados	Média disciplina
Português	1	11,9
Língua Estrangeira I - Inglês	1	13,2
Área de Integração	1	13,5
Tecnologias da Informação e Comunicação		
Educação Física	2	13,3
Língua Estrangeira II - Francês	1	14,8
Matemática	1	13,2
Biologia	1	15,3
Química		
Mecanização Agrícola	2	15,1
Economia e Gestão		
Produção Agrícola	3	13,6
Transformação		
Formação em Contexto de Trabalho		
Prova de Aptidão Profissional		
<b>Totais</b>	<b>13</b>	<b>13,8</b>

2º TCP		
Disciplinas	Módulos avaliados	Média disciplina
Português	1	14,5
Língua Estrangeira I - Inglês	1	14,6
Área de Integração	1	14,4
Tecnologias da Informação e Comunicação		
Educação Física	3	14,2
Língua Estrangeira II - Francês	1	15,5
Matemática	1	15,1
Economia		
Psicologia		
Tecnologia Alimentar		
Comunicar em Língua Estrangeira		
Gestão e Controlo	1	15,0
Serviços de Cozinha-Pastelaria		
Formação em Contexto de Trabalho		
Prova de Aptidão Profissional		
Português Língua Não Materna	1	11,0
<b>Totais</b>	<b>10</b>	<b>14,8</b>

2º TRB		
Disciplinas	Módulos avaliados	Média disciplina
Português	1	12,9
Língua Estrangeira I - Inglês	1	14,0
Área de Integração	1	13,6
Tecnologias da Informação e Comunicação		
Educação Física	4	13,6
Língua Estrangeira II - Francês	1	14,0
Matemática	1	13,2
Psicologia		
Economia		
Tecnologia Alimentar		
Comunicar em Língua Estrangeira	1	14,3
Gestão e Controlo	1	15,3
Serviços de Restaurante-Bar		
Formação em Contexto de Trabalho		
Prova de Aptidão Profissional		
<b>Totais</b>	<b>11</b>	<b>13,9</b>

Componente	2º TPA
sociocultural	13,3
científica	14,3
tecnológica	14,4

Componente	2º TCP
sociocultural	14,6
científica	15,1
tecnológica	15,0

Componente	2ºTRB
sociocultural	13,6
científica	13,2
tecnológica	14,8

2º ano	
Componente	Média 2º ano
sociocultural	13,9
científica	14,2
tecnológica	14,7

2º ano	
Turma	Média da turma
2º TPA	13,8
2º TCP	14,8
2º TRB	13,9
<b>Média 2º ano</b>	<b>14,1</b>

## Análise

As turmas que frequentam o 2º ano do ciclo de formação apresentam uma média global de 14,1 valores. A turma de técnico/a de cozinha/pastelaria apresenta a média mais alta, 14,8 e a turma do curso de técnico/a de produção agropecuária a mais baixa, 13,8.

Em termos de componente, a componente sociocultural é a que apresenta a média mais baixa (13,9 valores).

Relativamente às disciplinas, português é a que apresenta média mais baixa.

**3º ano**

3º A TPA		
Disciplinas	Módulos avaliados	Média disciplina
Português	1	12,9
Língua Estrangeira I - Inglês	2	14,3
Área de Integração		
Tecnologias da Informação e Comunicação		
Educação Física		
Língua Estrangeira II - Francês	1	14,0
Matemática	1	15,3
Biologia	1	14,2
Química	1	13,8
Mecanização Agrícola		
Economia e Gestão		
Produção Agrícola	1	13,5
Transformação		
Formação em Contexto de Trabalho		
Prova de Aptidão Profissional		
<b>Totais</b>	<b>8</b>	<b>14,0</b>

3ºB TPA		
Disciplinas	Módulos avaliados	Média disciplina
Português	1	12,0
Língua Estrangeira I - Inglês	1	13,9
Área de Integração		
Tecnologias da Informação e Comunicação		
Educação Física		
Língua Estrangeira II - Francês	1	14,5
Matemática	1	15,1
Biologia	1	15,0
Química		
Mecanização Agrícola		
Economia e Gestão		
Produção Agrícola	2	13,1
Transformação		
Formação em Contexto de Trabalho		
Prova de Aptidão Profissional		
<b>Totais</b>	<b>7</b>	<b>13,9</b>

3º TRB		
Disciplinas	Módulos avaliados	Média disciplina
Português	1	12,4
Língua Estrangeira I - Inglês	1	13,8
Área de Integração		
Tecnologias da Informação e Comunicação		
Educação Física		
Língua Estrangeira II - Francês	1	12,0
Matemática	1	14,0
Psicologia		
Economia	2	14,2
Tecnologia Alimentar	3	14,0
Comunicar em Língua Estrangeira		
Gestão e Controlo	1	15,4
Serviços de Restaurante-Bar		
Formação em Contexto de Trabalho		
Prova de Aptidão Profissional		
<b>Totais</b>	<b>10</b>	<b>13,7</b>

Componente	3ºA TPA
sociocultural	13,7
científica	14,4
tecnológica	13,5
PAP	

Componente	3ºB TPA
sociocultural	13,5
científica	15,0
tecnológica	13,1
PAP	

Componente	3º TRB
sociocultural	12,7
científica	14,1
tecnológica	14,7
PAP	

3º ano	
Componente	Média 3º ano
sociocultural	13,3
científica	14,5
tecnológica	13,8
PAP	

3º ano	
Turma	Média da turma
3ºA TPA	14,0
3ºB TPA	13,9
3º TRB	13,7
<b>Média 3º ano</b>	<b>13,9</b>

## Análise

As turmas que frequentam o 3º ano do ciclo de formação apresentam uma média global de 13,9 valores. A turma A do curso de técnico/a produção agropecuária apresenta a média mais alta, 14,0.

Em termos de componente, a componente sociocultural é a que apresenta a média mais baixa.

## CEF

EB3		
Disciplinas	Módulos avaliados	Média disciplina
ING-C	1	3,50
TIC	3	3,38
HSST	1	4,38
CMA	2	4,29
EF	2	4,27
MATA	1	3,38
SCBM	4	3,88
SRB		
SERB		
Totais	14	3,87

TAC3		
Disciplinas	Módulos avaliados	Média disciplina
ING-C	1	3,33
TIC	3	3,39
HSST	1	4,50
CMA	2	3,83
EF	2	4,58
MATA	1	3,50
HNA	3	3,89
SRA	3	4,11
VTA		
Totais	16	3,89

CEF	
Turma	Média da turma
EB3	3,87
TAC3	3,89
Média CEF	3,88

Média por componente	EB3
sociocultural	3,96
científica	3,38
tecnológica	3,88

Média por componente	TAC3
sociocultural	3,93
científica	3,50
tecnológica	4,00

CEF	
Componente	Média CEF
sociocultural	3,94
científica	3,44
tecnológica	3,94

## Análise

As turmas que frequentam o curso de educação e formação, nível 2 de tipo 3 apresentam uma média global de classificações de 3,88 valores. A turma CEF de tratador/a de animais em cativeiro apresenta a média mais alta, 3,89.

Em termos de componente, as componentes tecnológica e sociocultural apresentam a média mais alta, tanto em termos globais, como em cada uma das turmas.

## Análise Global

EPADRC – Cursos Profissionais 2022/2023 – 1º semestre	
Ano	Média das turmas
1º	14,0
2º	14,1
3º	13,8
Média global	14,0

EPADRC – CEF 2022/2023 – 1º semestre	
Turma	Média das turmas
EB3	3,87
TAC3	3,89
Média global	3,88

No final do 1º semestre, em termos de escola, os cursos profissionais apresentam uma média global de 14,0 valores e os CEF de 3,88 valores.

Comparando com o período homólogo do ano anterior, verifica-se um aumento na média global dos CEF de 0,29. Nos cursos profissionais, não se registam alterações na média global. Apesar da diminuição da média das classificações nas turmas de 3º ano, verifica-se um aumento de 0,6 nas turmas de 2º.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Análise dos resultados, definição e implementação de estratégias de melhoria
Implementação	Em reunião, os docentes dos vários departamentos curriculares analisam os resultados apresentados e definem estratégias de melhoria a implementar.
Responsável pela implementação	Coordenador de departamento curricular
Intervenientes	Docentes
Calendarização	Ao longo do ano
Registos e Evidências	Atas das reuniões
Comunicação e Divulgação	Reuniões de conselho de turma
Avaliação	Não foi realizado
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A medida deve ser implementada

<b>Ação 2</b>	<b>Definição e implementação de atividades a incluir no PAA para o reconhecimento do bom desempenho escolar</b>
<b>Implementação</b>	O conselho pedagógico define atividades para o reconhecimento do bom desempenho escolar e o incentivo ao esforço e ao empenho dos alunos
<b>Responsável pela implementação</b>	Direção
<b>Intervenientes</b>	Docentes
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo
<b>Registos e Evidências</b>	PAA
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Página web da escola; redes sociais
<b>Avaliação</b>	O coordenador EECE propôs a atividade que consta das ações de melhoria.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	A medida deve ser implementada

## Ações de melhoria

<b>Ação 1</b>	<b>Atribuição do prémio “Alunos do ano”</b>
<b>Implementação</b>	Distinguir os alunos que se destacaram pelos seus valores - “Aluno de valor” e/ou pelo seu desempenho académico – “Aluno de excelência”
<b>Responsável pela implementação</b>	Direção
<b>Intervenientes</b>	Diretor de Turma; Conselhos de turma; SPO
<b>Calendarização</b>	Final do ano letivo; Entrega dos prémios no “Dia do diploma” no início do ano letivo seguinte
<b>Registos e Evidências</b>	Processo individual do aluno; Diploma e certificado
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Redes Sociais; Cerimónia de entrega de prémios



## EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO

### 1.4. ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.4. RESULTADOS SOCIAIS

## 1.4.1. Implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania

### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.4. Resultados sociais

Objetivo 1.4.1. Formar os alunos para uma cidadania responsável e participativa no sentido de consolidar princípios e valores

#### Meta

Taxa de implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania  $\geq$  a 10,0%, relativamente ao total das atividades do PAA.

### Histórico

De acordo com o relatório final de avaliação interna 2021/2022, foram propostas e aprovadas 21 atividades no âmbito da *EEC- Estratégia da Educação para a Cidadania*, o que corresponde a uma taxa de implementação de 19,1%, relativamente ao total das atividades do PAA. Das 21 atividades aprovadas, foram realizadas 14 atividades no âmbito da EEC. A taxa de consecução situa-se nos 66,7% e a taxa real de implementação situa-se nos 12,7%.

### Dados em análise

Foram analisadas as atividades inseridas no PAA 2022/2023:

#### EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Direitos humanos – 5 atividades

016	Visita de estudo à peça de teatro "Auto da barca do inferno" e ao Aquário Vasco da Gama
019	Visita de estudo ao teatro "Memorial do convento" e Palácio de Mafra
049	Atribuição de Diploma de Valor
051	Círculos de Turma - Projeto "Pontes entre Nós"
053	Mediação de Conflitos - Projeto "Pontes entre Nós"

#### EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Igualdade de género – 4 atividades

015	Visita de estudo ao teatro "Farsa de Inês Pereira" a ao Pavilhão do Conhecimento
019	Visita de estudo ao teatro "Memorial do convento" e Palácio de Mafra
025	Corta-Mato Escolar
048	Visita de Estudo ao Teatro "Os Maias"

**EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Interculturalidade – 2 atividades**

034	Comemoração de "La Chandeleur" e "Pancake Day"
048	Visita de Estudo ao Teatro "Os Maias"

**EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Desenvolvimento sustentável – 7 atividades**

002	Um dia na Herdade do Esporão - Projeto Clube Ciência Viva
013	Comemoração "Dia Mundial da Poupança"
022	Projeto "Escola Eletrão"
046	Formação "Hidroponia"
047	Formação "Insetos para a alimentação"
070	Visita de Estudo ao Jardim Zoológico
071	Visita de Estudo ao Badoca Safari Park

**EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Educação ambiental – 8 atividades**

002	Um dia na Herdade do Esporão - Projeto Clube Ciência Viva
013	Comemoração "Dia Mundial da Poupança"
020	Comemoração do "Dia Mundial da Árvore"
022	Projeto "Escola Eletrão"
024	Projeto "RobôAgro_EPADRC"
070	Visita de Estudo ao Jardim Zoológico
071	Visita de Estudo ao Badoca Safari Park
081	Campanha de recolha de papel

**EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Instituições e participação democrática – 3 atividades**

014	Atualização do Infopoint UE - Projeto "Clube Europeu -EPAS"
049	Atribuição de Diploma de Valor
075	Visita AR

**EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Literacia financeira e educação para o consumo – 1 atividade**

013	Comemoração "Dia Mundial da Poupança"
-----	---------------------------------------

### **EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Empreendedorismo – 6 atividades**

001	Feira de Empreendedorismo
030	EPADRC Pod(e)Cast
031	Formação Barista Academy by Delta Cafés
055	ProFuturo
062	Jobshadowing
063	Diálogos on fire...

### **EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Saúde – 14 atividades**

002	Um dia na Herdade do Esporão - Projeto Clube Ciência Viva
010	Sanidade nos Pequenos Ruminantes
013	Comemoração "Dia Mundial da Poupança"
017	Dia da Alimentação Saudável
025	Corta-Mato Escolar
026	FITescola
027	Comemoração do Dia Mundial da Diabetes
028	Comemoração do Dia Mundial da Luta Contra a Sida
032	Sessão sobre primeiros socorros e SBV
035	Comemoração do Dia Mundial da Saúde
036	Comemoração do Dia Mundial da Segurança e Saúde no Trabalho
038	Sessão de Sensibilização sobre o tema "Álcool"
045	Formação "Sem Glúten"
068	Ténis de Mesa

### **EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Bem-estar animal – 5 atividades**

010	Sanidade nos Pequenos Ruminantes
067	Visita de Estudo ao Centro Ecológico Educativo do Paúl de Tomada
069	Visita de Estudo à Coudelaria de Alter Real
070	Visita de Estudo ao Jardim Zoológico
071	Visita de Estudo ao Badoca Safari Park

### **EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Voluntariado – 5 atividades**

012	Reforço de parcerias
023	Campanha "Poupar para partilhar"
049	Atribuição de Diploma de Valor
050	Programa de Mentoria EPADRC
078	Angariação de bens

### **EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania – Mundo do trabalho – 20 atividades**

001	Feira de Empreendedorismo
002	Um dia na Herdade do Esporão - Projeto Clube Ciência Viva
004	Projeto Restaurante Pedagógico "Sabores EPADRC"
010	Sanidade nos Pequenos Ruminantes
012	Reforço de parcerias
030	EPADRC Pod(e)Cast
033	Visita de Estudo à Bairrada
036	Comemoração do Dia Mundial da Segurança e Saúde no Trabalho
040	Visita de Estudo a Campo Maior
042	Visita de estudo a Azeitão
045	Formação "Sem Glúten"
052	Mediação Escolar - Projeto "Pontes entre Nós"
054	Projeto "Ensino Superior, que caminhos...?"
055	ProFuturo
058	Visita de Estudo ao Montebelo Mosteiro de Alcobaca Historic Hotel
062	Jobshadowing
063	Diálogos on fire...
072	RMA - CAA
073	Visita de Estudo ao Lisbon Bar Show
074	Concurso de Bar V Cocktail do Oeste

## Análise

Foram propostas e aprovadas 82 atividades que constituem o PAA 2022/2023, 54 delas enquadradas na EEC - *Estratégia da Educação para a Cidadania*, em um ou mais domínios.

Todos os domínios são abordados e concorrem para o objetivo 1.4.1. *“Formar os alunos para uma cidadania responsável e participativa no sentido de consolidar princípios e valores”*.

Regista-se uma taxa de implementação de 65,9%.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Sugere-se a manutenção da articulação entre os diferentes intervenientes – Conselhos de turma; EECE; SPO; PESES; PDPSC; BE

## Ações de melhoria

Ação 1	Promoção de momentos de reflexão relativos a temas ligados à vivência em sociedade
Implementação	O Projeto “Pontes entre nós - Círculos de turma” promove momentos de reflexão sobre temáticas relevantes do ponto de vista social e emocional conducentes a uma cidadania mais ativa.
Responsável pela implementação	SPO
Intervenientes	PDPSC; Coordenador EECE
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	PAA; Relatório SPO; Relatório EEC
Comunicação e Divulgação	Atas de conselho de turma

## 1.4.2. Implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual

### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.4. Resultados sociais

Objetivo 1.4.2. Dotar os jovens de uma postura crítica e reflexiva face à sua saúde

#### Meta

Taxa de implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual  $\geq$  a 10,0%, relativamente ao total das atividades do PAA.

### Histórico

De acordo com o relatório final de avaliação interna 2021/2022, foram propostas e aprovadas 19 atividades no âmbito do *PESES - Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual*, o que corresponde a uma taxa de implementação de 17,3%. Foram realizadas 14 atividades. A taxa de consecução situa-se nos 73,7% e a taxa real de implementação situa-se nos 12,7%.

### Dados em análise

Foram analisadas as atividades inseridas no PAA 2022/2023:

#### PESES - Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual - Saúde mental e prevenção da violência –

##### 8 atividades

035	Comemoração do Dia Mundial da Saúde
038	Sessão de Sensibilização sobre o tema "Álcool"
049	Atribuição de Diploma de Valor
050	Programa de Mentoria EPADRC
051	Círculos de Turma - Projeto "Pontes entre Nós"
052	Mediação Escolar - Projeto "Pontes entre Nós"
053	Mediação de Conflitos - Projeto "Pontes entre Nós"
065	Hora Estrambólica

#### PESES - Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual - Comportamentos aditivos e dependências–

##### 2 atividades

035	Comemoração do Dia Mundial da Saúde
052	Mediação Escolar - Projeto "Pontes entre Nós"

## **PESES - Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual - Educação alimentar e ambiental – 11**

### **atividades**

004	Projeto Restaurante Pedagógico "Sabores EPADRC"
010	Sanidade nos Pequenos Ruminantes
013	Comemoração "Dia Mundial da Poupança"
017	Dia da Alimentação Saudável
021	Comemoração do " Dia do Pi"
027	Comemoração do Dia Mundial da Diabetes
035	Comemoração do Dia Mundial da Saúde
038	Sessão de Sensibilização sobre o tema "Álcool"
045	Formação "Sem Glúten"
070	Visita de Estudo ao Jardim Zoológico
071	Visita de Estudo ao Badoca Safari Park

## **PESES - Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual - Atividade física– 6 atividades**

001	Feira de Empreendedorismo
020	Comemoração do " Dia Mundial da Árvore"
025	Corta-Mato Escolar
026	FITescola
035	Comemoração do Dia Mundial da Saúde
068	Ténis de Mesa

## **PESES - Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual - Afetos e educação pra a sexualidade– 10**

### **atividades**

015	Visita de estudo ao teatro "Farsa de Inês Pereira" a ao Pavilhão do Conhecimento
016	Visita de estudo à peça de teatro "Auto da barca do inferno" e ao Aquário Vasco da Gama
019	Visita de estudo ao teatro "Memorial do convento" e Palácio de Mafra
028	Comemoração do Dia Mundial da Luta Contra a Sida
035	Comemoração do Dia Mundial da Saúde
048	Visita de Estudo ao Teatro "Os Maias"
052	Mediação Escolar - Projeto "Pontes entre Nós"
059	Dia da Família - Projeto "Gerações EPADRC"
061	Colheita de Emoções...
065	Hora Estrambólica



## Análise

Foram propostas e aprovadas 75 atividades que constituem o PAA 2022/2022, 29 das quais enquadradas no PESES - *Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual*, em um ou mais domínios.

Todos os domínios são abordados e concorrem para o objetivo 1.4.2. *“Dotar os jovens de uma postura crítica e reflexiva face à sua saúde”*.

Regista-se uma taxa de implementação de 35,4%.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Sugere-se a manutenção da articulação entre os diferentes intervenientes – Conselhos de turma; EECE; SPO; PESES; PDPSC; BE

## Ações de melhoria

Ação 1	Promoção de ações e sessões no âmbito da saúde mental e do bem-estar
Implementação	Em parceria, o SPO e o PESES promovem ações e sessões sobre temáticas variadas no âmbito da saúde mental e do bem-estar
Responsável pela implementação	SPO
Intervenientes	PDPSC; Coordenador PESES
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	PAA; Relatório SPO; Relatório PESES
Comunicação e Divulgação	Atas de conselho de turma

### 1.4.3. Ocorrências disciplinares

#### Enquadramento

##### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.4. Resultados sociais

Objetivo 1.4.3. Diminuir os comportamentos de indisciplina

##### Meta

Reduzir em 2,0% as ocorrências disciplinares

#### Histórico

Ocorrências disciplinares por ano letivo										
Ano letivo	Cursos	1º semestre			2º semestre			Ano letivo		
		Disciplinares	Procedimen- tos	Aumento percentual	Disciplinares	Procedimen- tos	Aumento percentual	Disciplinares	Procedimen- tos	Aumento percentual
2020/2021	Cursos Profissionais							101		
	Cursos de Educação e Formação									
	Escola									
2021/2022	Cursos Profissionais	67	S/D		73	S/D		140	S/D	38,6
	Cursos de Educação e Formação	13	S/D		8	S/D		21	S/D	S/D
	Escola	80	S/D		81	S/D		161	S/D	S/D
2022/2023	Cursos Profissionais	40	S/D	-40,3				40	S/D	
	Cursos de Educação e Formação	3	S/D	-76,9				3	S/D	
	Escola	43	S/D	-46,3				43	S/D	

Turmas	Ocorrências 1º semestre 2021/2022				Ocorrências 2º semestre 2021/2022				Ocorrências ano letivo 2021/2022			
	Disciplinares	Informativas	Total	Procedimentos disciplinares	Disciplinares	Informativas	Total	Procedimentos disciplinares	Disciplinares	Informativas	Total	Procedimentos disciplinares
1ªTPA - 21/24	7	10	17	S/D	8	9	17	S/D	15	19	34	S/D
1ªTRB - 21/24	7	4	11	S/D	9	10	19	S/D	16	14	30	S/D
1ªTCP - 21/24	2	0	2	S/D	2	3	5	S/D	4	3	7	S/D
2ªA TPA - 20/23	29	35	64	S/D	41	3	44	S/D	70	38	108	S/D
2ªB TPA - 20/23	14	23	37	S/D	10	19	29	S/D	24	42	66	S/D
2ªTRB - 20/23	3	8	11	S/D	1	3	4	S/D	4	11	15	S/D
3ªA RFA - 19/22	0	0	0	S/D	0	0	0	S/D	0	0	0	S/D
3ªX TPA - 19/22	0	0	0	S/D	1	0	1	S/D	1	0	1	S/D
3ªV TPA - 19/22	2	7	9	S/D			0	S/D	2	7	9	S/D
3ªX TCP - 19/22	3	2	5	S/D	1	0	1	S/D	4	2	6	S/D
<b>Total Profissional</b>	<b>67</b>	<b>89</b>	<b>156</b>	<b>S/D</b>	<b>73</b>	<b>47</b>	<b>120</b>	<b>S/D</b>	<b>140</b>	<b>136</b>	<b>276</b>	<b>S/D</b>
EB3 - 21/22	7	0	7	S/D	2	3	5	S/D	9	3	12	S/D
OEC3 - 21/22	6	3	9	S/D	6	3	9	S/D	12	6	18	S/D
<b>Total CEF</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>S/D</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>S/D</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>S/D</b>
<b>Total escola</b>	<b>80</b>	<b>92</b>	<b>172</b>	<b>S/D</b>	<b>81</b>	<b>53</b>	<b>134</b>	<b>S/D</b>	<b>161</b>	<b>145</b>	<b>306</b>	<b>S/D</b>

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

## Dados em análise

Turmas	Ocorrências 1º semestre 2022/2023				Ocorrências 2º semestre 2022/2023				Ocorrências ano letivo 2022/2023			
	Disciplinares	Informativas	Total	Procedimentos disciplinares	Disciplinares	Informativas	Total	Procedimentos disciplinares	Disciplinares	Informativas	Total	Procedimentos disciplinares
1ª TPA - 22/25	4	10	14				0		4	10	14	0
1ª TCP - 22/25	1	0	1				0		1	0	1	0
2ª TPA - 21/24	5	11	16				0		5	11	16	0
2ª TRB - 21/24	1	1	2				0		1	1	2	0
2ª TCP - 21/24	0	0	0				0		0	0	0	0
3ª A TPA - 20/23	21	11	32				0		21	11	32	0
3ª B TPA - 20/23	7	11	18				0		7	11	18	0
3ª TRB - 20/23	1	0	1				0		1	0	1	0
<b>Total Profissional</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	<b>0</b>
EB3 - 22/23	2	3	5				0		2	3	5	0
TAC3 - 22/23	1	2	3				0		1	2	3	0
<b>Total CEF</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Total escola</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>92</b>	<b>0</b>

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

## Análise

Durante o 1º semestre, registaram-se um total de 92 ocorrências (43 disciplinares e 49 informativas).

Salienta-se a turma A do 3º ano do curso técnico/a de produção agropecuária, que regista 21 ocorrências disciplinares, turma que no ano letivo transato já apresentava o número mais elevado de ocorrências disciplinares.

Relativamente ao período homólogo do ano letivo anterior, tanto as ocorrências disciplinares como as informativas diminuíram em todas as turmas de continuidade. Em termos globais, regista-se uma diminuição percentual de 46,3%.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Concertação de formas de atuação na prevenção da indisciplina
Implementação	. Respeito pelas regras de funcionamento estipuladas no regulamento interno relativas às horas de entrada, saída e permanência nas atividades letivas . Valorização das capacidades de alunos problemáticos
Responsável pela implementação	Diretor de turma
Intervenientes	Conselho de turma; SPO; PDPSC
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Atas de conselho de turma
Comunicação e Divulgação	Reuniões de conselho de turma
Avaliação	Foi analisado o número de ocorrências referido em ata de CT (intercalar e final de semestre). Salienta-se o projeto “Pontes entre nós”, dinamizado pelo SPO, que com as atividades “Círculos de turma” (PAA 051) intervém na prevenção da indisciplina e com a “Mediação de conflitos” (PAA 052) atua na remediação dos mesmos.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Na primeira aula com cada turma/DT são divulgadas e sumariadas as regras que vão ditar a boa convivência ao longo do ano letivo, exigindo o cumprimento de tudo o que está delineado no RI. Ponderada a gravidade da ocorrência disciplinar, a direção será de imediato informada, e serão tomadas decisões no imediato, cumprindo o RI. A acumulação de ocorrências informativas e disciplinares não deve ser prolongada para a resolução ser mais célere. Será dada igual importância a ocorrências informativas e disciplinares, contudo será analisada a situação, numa primeira instância, pelo DT. . Deve ser feito o levantamento dos procedimentos disciplinares.

## Ações de melhoria

Nada a referir

## **EIXO DE AÇÃO 2 – QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO**

### **2.1. ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.1. INOVAÇÃO PEDAGÓGICA**

## 2.1.1. Consecução do Plano Anual de Atividades - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2 – Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.1. Inovação pedagógica

Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 2.1.1. Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades.

#### Meta

Taxa de consecução  $\geq 80,0\%$  (em cada ano letivo)

### Histórico

PAA 2021/2022								
Âmbito	Objetivos para as quais concorre o âmbito	Nº total de atividades aprovadas	Taxa de implementação por âmbito %	Ano letivo				
				Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	Nº de atividades não realizadas	Taxa de consecução %	Taxa real de implementação por âmbito
EEC	1.4.1.	21	19,1	21	14	7	66,7	12,7
PESES	1.4.2.	19	17,3	19	14	5	73,7	12,7
BE	2.1.2.	11	10,0	11	7	4	63,6	6,4
DAC	2.1.1.	34	30,9	34	23	11	67,6	20,9
Empregabilidade, formação e empreendedorismo	1.3.2./1.3.3./2.2.2.	1	0,9	1	1	0	100,0	0,9
Parcerias	2.2.1./4.1.2.	2	1,8	2	1	1	50,0	0,9
Desenvolvimento curricular	2.2.2.	19	17,3	19	13	6	68,4	11,8
CAA/ EMAEI/SPO	1.1./1.2.	0	0,0	0	0	0	0,0	0,0
Divulgação e comunicação	4.2.1./4.3.	3	2,7	3	2	1	66,7	1,8
Recursos materiais	3.2.	0	0,0	0	0	0	0,0	0,0
<b>Totais</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>	<b>110</b>	<b>75</b>	<b>35</b>	<b>68,2</b>	<b>68,2</b>

## Dados em análise

PAA 2022/2023	Área de intervenção do Projeto Educativo														Âmbito			Tema EPADRC						Semestre			Estado 1ºS		Estado 2ºS					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	DAC	PROJETO	ATIVIDADE	EEC	PESES	SUSTENTÁVEL	VIDA	COMUNIDADE	INOVAÇÃO	SABORES DA	CONHECIMENTO	GESTÃO	1º Semestre	2º Semestre	Ao longo do ano	Concluída	Não se realizou	Concluída	Não se realizou	
Total	8	7	2	2	21	14	22	0	0	0	8	1	4	1	0	14	20	48	54	29	3	10	27	2	2	37	1	24	35	23	23	1	0	0
Taxa de implementação	8,5	2,4	2,4	25,6	17,1	26,8	0,0	0,0	0,0	9,8	1,2	4,9	1,2	0,0	17,1	24,4	58,2	65,9	35,4	3,7	12,2	32,9	2,4	2,4	45,1	1,2	29,3	42,7	28,0	95,8	2,9	0,0	0,0	



## Análise

Numa lógica de integração e de articulação, tendo em vista a coerência, a eficácia e a qualidade do processo de autoavaliação, a proposta de fusão dos objetivos 2.1.1. Promover a interdisciplinaridade e o enriquecimento curricular pela articulação de projetos e atividades, 2.1.2. Promover a aquisição e o desenvolvimento das competências previstas no Perfil do Aluno e 4.1.1. Dinamizar projetos na escola, pela sua redundância, foi aprovada em Conselho Pedagógico de 29 de novembro 2023.

Assim, os objetivos 2.1.2. e 4.1.1. são suprimidos e o objetivo 2.1.1. passa a ter a seguinte redação: Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades.

Foram propostas e aprovadas 82 atividades que constituem o PAA 2022/2023. A listagem das atividades pode ser consultada no anexo 2 deste relatório.

Relativamente à calendarização, verifica-se que 24 estão previstas para o 1º semestre, 35 para o 2º e 23 desenrolam-se ao longo do ano letivo. Das 24 atividades propostas para o 1º semestre, apenas 1 não se realizou. A taxa de consecução do PAA, só do 1º semestre, é de 29,3%.

Considerando as áreas de intervenção do projeto educativo, verifica-se que no eixo de ação 1 – *Sucesso educativo* - 7 atividades concorrem para o desenvolvimento da área de intervenção 1.1. *Resultados académicos*; 2, para a 1.2. *Prevenção do abandono e do absentismo*; 2 para a 1.3. *Apoio à aprendizagem* e 21 para a 1.4. *Resultados sociais*. No eixo de ação 2 – *Qualidade do processo educativo* – 14 concorrem para o desenvolvimento da área de intervenção 2.1. *Inovação pedagógica* e 22 para a 2.2. *Adequação da formação profissional*. Não se registam atividades no campo da área 2.3. *Gestão pedagógica*. No eixo de ação 3 – *Gestão e liderança da organização*, também não se registam atividades na área 3.1. *Capacitação de recursos humanos*, nem 3.2. *Gestão dos recursos humanos, espaços e equipamentos*. Para a área 3.3. *Clima organizacional*, estão propostas 8 atividades.

No eixo de ação 4 – *Projetos, parcerias e relação com a comunidade*, apresenta-se 1 atividade para a área 4.1. *Projetos e parcerias*; 4 para a 4.2. *Participação e envolvimento dos pais, dos encarregados de educação* e 1 para a 4.3. *Mecanismos de comunicação e participação*. Para o eixo de ação 5 – *Autoavaliação e melhoria*, não se apresentam atividades.

Os temas “EPADRC +Conhecimento e “EPADRC +Comunidade” registam o maior número de atividades – 37 e 27, respetivamente.

Das 82 atividades incluídas no PAA, 14 foram propostas no âmbito dos DAC – Domínio de autonomia curricular. Muitas das restantes atividades enquadram-se nos 20 projetos desenvolvidos na escola: Feira do Empreendedorismo (001); Restaurante pedagógico “Sabores EPADRC”(004); Encontros com Pessoas Inspiradoras na BE (008); Reforço de parcerias (012); “Escola Eletrão”(022); “RobôAgro EPADRC” (024); Programa de Mentoria (050); “Ensino Superior, que caminhos...?”(054); “Gerações EPADRC (057); “EPADRC Radar” (060); ); “EPADRC Captura (029), “EPADRC Pod(e) Cast” (030) e Hora Estrambólica (065)

- no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) que pretende contribuir para a capacitação dos alunos ao nível das competências socioemocionais, para a promoção da interação escola e família e para o envolvimento comunitário; “Pontes entre Nós”; “Parlamento de Jovens”; “Clube Europeu” no quadro da Escola Embaixadora do Parlamento Europeu ; “Clube Ciência Viva”; “Digit@lmente doce” (003) e “Literacia digital na BE” (006) para o desenvolvimento de competências digitais, previstas no Plano de ação de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE); “Academia de Líderes Ubuntu - Escola Ubuntu”.

A implementação da *EEC- Estratégia da Educação para a Cidadania* e do *PESES - Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual* são analisadas na secção 1.4.1. e 1.4.2., respetivamente.

Relativamente à recomendação sugerida no relatório final da visita de verificação de conformidade EQAVET - *Promover a internacionalização, através do aumento e reforço de protocolos de cooperação para que haja mais partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais* – refere-se a participação da escola, em maio e em setembro de 2022, nos meeting Europeia 22/23 das escolas agrícolas europeias, realizado em Sète, França e em Benesov, na República Checa, através da APEPA -Associação Portuguesa de Escolas Profissionais Agrícolas.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

<b>Ação 1</b>	<b>Criação de oportunidades para os alunos participarem em projetos de aprendizagem relevantes para a formação cívica, profissional e académica</b>
<b>Implementação</b>	Implementação de vários projetos que promovam o desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenador EDAP
<b>Intervenientes</b>	Docentes; Alunos; SPO; equipas PESES; EEC; BE; EDAP
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo
<b>Registos e Evidências</b>	Candidaturas aos diversos projetos; Plano Anual de Atividades (PAA); Relatório das atividades da BE, da Estratégia da Educação para a Cidadania, do PESES, do Clube Europeu,
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Página WEB da escola; Redes sociais; Placard da escola
<b>Avaliação</b>	Estas atividades têm permitido aos alunos envolvidos participarem de forma ativa em experiências bastante enriquecedoras do ponto de vista académico, humano e social. Relativamente às propostas da equipa de autoavaliação/EQAVET, incluídas no relatório de autoavaliação 2021/2022, refere-se que: o cargo de coordenador EDAP foi criado; as atividades inseridas no PAA referem sempre o período de realização; foram definidos os conceitos a considerar na inserção das atividades; a plataforma foi melhorada; foi elaborado um tutorial explicativo para a utilização da plataforma.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Sugere-se: · a definição da composição e das competências, tanto da equipa como do coordenador EDAP.

## Ações de melhoria

Nada a referir.

## **EIXO DE AÇÃO 2 – QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO**

### **2.2. ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.2. ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

## 2.2.1. Diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/ área de educação e formação - Indicador 6 a)

6 - Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

6 a) - Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2– Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.2. Adequação da formação profissional

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho - Indicador 6 a) – Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

Objetivo 2.2.1. Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das diferentes áreas de formação

#### Meta

Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ área de educação e formação.

### Histórico global por ciclo de formação

<b>Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho</b>			
<b>6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>Meta</b>	<b>Monitorização</b>	
		Inquérito realizado 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação
<b>2014-2017</b>	64,9% (Histórico)		64,9%
<b>2015-2018</b>	65,0%	45,5%	50,0%
<b>2016-2019</b>	65,1%	75,0%	54,8%
<b>2017-2020</b>	>=65,2%	63,6%	56,5%
<b>2018-2021</b>	>=65,3%	63,0%	58,6%
<b>2019-2022</b>	>=65,4%	67,9%	

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

### Histórico por ciclo de formação/curso – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação															
Cursos	Diplomados a trabalhar			Taxa de diplomados <u>que exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF						Taxa de diplomados <u>que não exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF					
	Masculino	Feminino	Total	Masculino		Feminino		Total		Masculino		Feminino		Total	
Técnico /a de produção agropecuária	12	0	12	9	75,0%	0	0,0%	9	75,0%	3	25,0%	0	0,0%	3	25,0%
Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	0	3	2	66,7%	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%
Técnico/a de restaurante/bar	6	6	12	0	0,0%	6	100,0%	6	50,0%	6	100,0%	0	0,0%	6	50,0%
<b>Totais</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>52,4%</b>	<b>6</b>	<b>100,0%</b>	<b>17</b>	<b>63,0%</b>	<b>10</b>	<b>47,6%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>	<b>10</b>	<b>37,0%</b>

### Dados em análise – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação															
Cursos	Diplomados a trabalhar			Taxa de diplomados <u>que exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF						Taxa de diplomados <u>que não exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF					
	Masculino	Feminino	Total	Masculino		Feminino		Total		Masculino		Feminino		Total	
Técnico /a de produção agropecuária	14	1	15	10	71,4%	1	100,0%	11	73,3%	4	28,6%	0	0,0%	4	26,7%
Técnico/a de cozinha/pastelaria	5	6	11	3	60,0%	5	83,3%	8	72,7%	2	40,0%	1	16,7%	3	27,3%
Técnico/ de recursos florestais e ambientais	2	0	2	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
<b>Totais</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>61,9%</b>	<b>6</b>	<b>85,7%</b>	<b>19</b>	<b>67,9%</b>	<b>8</b>	<b>38,1%</b>	<b>1</b>	<b>14,3%</b>	<b>9</b>	<b>32,1%</b>

### Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2017/2020 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação															
Cursos	Diplomados a trabalhar			Taxa de diplomados <u>que exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF						Taxa de diplomados <u>que não exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF					
	Masculino	Feminino	Total	Masculino		Feminino		Total		Masculino		Feminino		Total	
Técnico /a de produção agropecuária	8	2	10	4	50,0%	2	100,0%	6	60,0%	4	50,0%	0	0,0%	4	40,0%
Técnico/a de cozinha/pastelaria	2	1	3	1	50,0%	1	100,0%	2	66,7%	1	50,0%	0	0,0%	1	33,3%
Técnico/ de restaurante/bar	5	5	10	4	80,0%	1	20,0%	5	50,0%	1	20,0%	4	80,0%	5	50,0%
<b>Totais</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>60,0%</b>	<b>4</b>	<b>50,0%</b>	<b>13</b>	<b>56,5%</b>	<b>6</b>	<b>40,0%</b>	<b>4</b>	<b>50,0%</b>	<b>10</b>	<b>43,5%</b>

### Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação															
Cursos	Diplomados a trabalhar			Taxa de diplomados <u>que exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF						Taxa de diplomados <u>que não exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF					
	Masculino	Feminino	Total	Masculino		Feminino		Total		Masculino		Feminino		Total	
Técnico /a de produção agropecuária	15	1	16	11	73,3%	1	100,0%	12	75,0%	4	26,7%	0	0,0%	4	25,0%
Técnico/a de cozinha/pastelaria	2	0	2	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Técnico/a de restaurante/bar	6	5	11	0	0,0%	3	60,0%	3	27,3%	6	100,0%	2	40,0%	8	72,7%
<b>Totais</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>56,5%</b>	<b>4</b>	<b>66,7%</b>	<b>17</b>	<b>58,6%</b>	<b>10</b>	<b>43,5%</b>	<b>2</b>	<b>33,3%</b>	<b>12</b>	<b>41,4%</b>

## Análise

### Ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram é de 67,9% (19 alunos).

Todos os diplomados do curso profissional técnico/a de recursos florestais e ambientais exercem profissões não relacionadas com a área de formação.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação - verifica-se um aumento de 4,9% na taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação.

Salienta-se o curso profissional técnico de cozinha/pastelaria que aumentou a taxa em 6,0%.

A meta anual estabelecida, de aumentar em 0,1% a percentagem de alunos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram, foi ultrapassada no ciclo de formação, mas não foi superada no curso profissional técnico/a de produção agropecuária e no curso de recursos florestais e ambientais.

### Ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram é de 58,6% (17 alunos).

Todos os diplomados do curso profissional técnico/a de cozinha/pastelaria estão empregados na área de formação.

O curso profissional técnico/a de restaurante/bar é o curso que apresenta uma taxa maior de diplomados que exercem profissões não relacionadas com a área de formação. A taxa de 72,7% poderá ter sido influenciada pelas grandes dificuldades atravessadas pelo setor, a nível nacional e internacional, provocadas pela pandemia e que ainda se fazem sentir.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2017/2020 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um aumento de 2,1%.

A meta anual estabelecida, de aumentar em 0,1% a percentagem de alunos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram, foi claramente superada, tanto no ciclo de formação, como nos cursos técnico/a de cozinha/pastelaria e técnico/a de produção agropecuária. No entanto, a meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2018/2021, atingir um valor de  $\geq 65,3\%$ , está ainda muito longe de ser alcançada. Salienta-se que a grande disparidade entre a meta estabelecida e os resultados obtidos se verificou no ciclo de formação 2015/2018, influenciando os resultados a partir dessa altura.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

<b>Ação 1</b>	<b>Dinamização da bolsa de emprego EPADRC</b>
<b>Implementação</b>	. Solicitar às empresas das áreas de formação da EPADRC a comunicação de eventuais necessidades de colaboradores . Divulgar ofertas de emprego das áreas de formação da EPADRC junto dos diplomados
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenador EDAP
<b>Intervenientes</b>	Empresas
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo
<b>Registos e Evidências</b>	Ofertas divulgadas na página da escola e nas redes sociais
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Página web da escola; redes sociais
<b>Avaliação</b>	As empresas comunicaram à escola necessidades de colaboradores. As ofertas de emprego foram divulgadas nas redes sociais.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	As empresas devem ser contactadas pela escola. A bolsa de emprego da página da escola deve ser atualizada em permanência.

## Ações de melhoria

Nada a referir



## 2.2.2. Satisfação dos empregadores - Indicador 6 b3)

6 - Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

6 b3) - Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional

### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2 – Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.2. Adequação da formação profissional

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

Indicador 6 b3) – Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP

Objetivo 2.2.2. Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho

#### Meta

1. Obter a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores,
2. Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência.

### Histórico global por ciclo de formação

6.b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de Educação e Formação Profissional			
Ciclo	Meta (Média de satisfação)	Monitorização	
		Inquérito realizado 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação
		(Taxa – Média)	(Taxa – Média)
2014-2017	3,67 (Histórico)	S/D	95,2% - 3,7
2015-2018	3,68	S/D	94,3% - 3,76
2016-2019	3,69	S/D	91,7% - 3,5
2017-2020	3,70	S/D	97,0% - 3,6
2018-2021	3,71	S/D	96,7% - 3,5
2019-2022	3,72	S/D	

## Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2017/2020 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação						
A. Diplomados empregados em profissões <u>relacionadas</u> com o curso/ Área de educação e formação concluído						
Cursos	TPA – 6 diplomados		TCP – 2 diplomados		TRB – 5 diplomados	
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100,0%	3,5	100,0%	4,0	100,0%	3,6
b) Planeamento e organização	83,3%	3,6	100,0%	3,0	100,0%	3,4
c) Responsabilidade e autonomia	100,0%	3,7	100,0%	3,5	100,0%	3,6
d) Comunicação e relações interpessoais	100,0%	3,7	50,0%	3,0	100,0%	3,8
e) Trabalho em equipa	100,0%	3,8	100,0%	3,5	100,0%	3,6
<b>Totais competências</b>	<b>96,7%</b>	<b>3,7</b>	<b>90,0%</b>	<b>3,4</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,6</b>

**Ciclo de formação 2017/2020 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação**

**B. Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/ Área de educação e formação concluído**

Cursos	TPA – 3 diplomados		TCP – 1 diplomado		TRB – 5 diplomados	
	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100,0%	3,3	100,0%	3,0	100,0%	3,8
b) Planeamento e organização	100,0%	3,0	100,0%	4,0	100,0%	3,8
c) Responsabilidade e autonomia	100,0%	3,7	100,0%	4,0	100,0%	3,6
d) Comunicação e relações interpessoais	100,0%	3,3	100,0%	4,0	100,0%	4,0
e) Trabalho em equipa	100,0%	4,0	100,0%	4,0	100,0%	4,0
<b>Totais competências</b>	100,0%	3,5	100,0%	3,8	100,0%	3,8

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

**Ciclo de formação 2017/2020 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação**

**C. Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/ Área de educação e formação concluído**

Cursos	TPA – 9 diplomados		TCP – 3 diplomados		TRB – 10 diplomados	
	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100,0%	3,4	100,0%	3,7	100,0%	3,7
b) Planeamento e organização	88,9%	3,4	100,0%	3,3	100,0%	3,6
c) Responsabilidade e autonomia	100,0%	3,7	100,0%	3,7	100,0%	3,6
d) Comunicação e relações interpessoais	100,0%	3,6	66,7%	3,5	100,0%	3,9
e) Trabalho em equipa	100,0%	3,9	100,0%	3,7	100,0%	3,8
<b>Totais competências</b>	<b>97,8%</b>	<b>3,6</b>	<b>93,3%</b>	<b>3,6</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,7</b>

## Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação						
A. Diplomados empregados em profissões <u>relacionadas</u> com o curso/ Área de educação e formação concluído						
Cursos	TPA – 10 diplomados		TCP – 2 diplomados		TRB – 3 diplomados	
	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,5	100%	3,5	100%	3,7
b) Planeamento e organização	100%	3,5	100%	3,5	100%	3,3
c) Responsabilidade e autonomia	100%	3,4	50%	3,0	100%	4,0
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,7	100%	3,5	100%	4,0
e) Trabalho em equipa	100%	3,8	100%	3,5	100%	4,0
<b>Totais competências</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,6</b>	<b>90,0%</b>	<b>3,4</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,8</b>

Ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação						
B. Diplomados empregados em profissões <u>não relacionadas</u> com o curso/ Área de educação e formação concluído						
Cursos	TPA – 4 diplomados		TCP – 0 diplomados		TRB – 8 diplomados	
	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,9	0%	0	100%	3,5
b) Planeamento e organização	100%	3,7	0%	0	100%	3,3
c) Responsabilidade e autonomia	100%	3,7	0%	0	100%	3,5
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,2	0%	0	100%	3,4
e) Trabalho em equipa	100%	3,7	0%	0	100%	3,6
<b>Totais competências</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,6</b>	<b>0,0%</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,5</b>

Ciclo de formação 2018/2021- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação						
C. Diplomados empregados em profissões <u>relacionadas e não relacionadas</u> com o curso/ Área de educação e formação concluído						
Cursos	TPA – 14 diplomados		TCP – 2 diplomados		TRB – 11 diplomados	
	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,7	100%	3,5	100%	3,5
b) Planeamento e organização	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,3
c) Responsabilidade e autonomia	100%	3,4	50%	3,0	100%	3,6
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,5
e) Trabalho em equipa	100%	3,7	100%	3,5	100%	3,7
<b>Totais competências</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,6</b>	<b>90,0%</b>	<b>3,4</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,5</b>

## Análise

### Ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Em termos globais:

A percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional e que exercem profissões relacionadas e não relacionadas com a área de formação é de 96,7%. A média de satisfação dos empregadores por competência é de 3,5 em 4 valores. Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2017/2020 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação - verifica-se um decréscimo de 0,3% na taxa de satisfação dos empregadores e de 0,1 na média de satisfação por competência. Apesar disso, as metas anuais estabelecidas - obter a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores e obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência – foram alcançadas. No entanto, a meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2018/2021, atingir um valor 3,72, na média de satisfação por empregador, está ainda longe de ser alcançada. Salienta-se que a grande disparidade entre a meta estabelecida e os resultados obtidos se verificou no ciclo de formação 2016/2019, dificultando o alcance da meta, a partir dessa altura.

No curso de técnico/a de produção agropecuária:

Relativamente aos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100%.

Comparando o resultado com o ciclo de formação 2017/2020, regista-se um aumento de 3,3%. A média de satisfação por competência diminuiu 0,1. Verifica-se um decréscimo na avaliação das competências b) Planeamento e organização, de 0,1 e c) Responsabilidade e autonomia, de 0,3. A competência c) Responsabilidade e autonomia é a que regista um valor mais baixo: 3,4.

Relativamente aos diplomados que exercem profissões não relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100,0%. Comparando o resultado com o ciclo de formação 2017/2021, não se regista qualquer alteração. A média de satisfação por competência aumentou 0,1. Verifica-se um aumento significativo na avaliação das competências a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho, de 0,6; b) Planeamento e organização, de 0,7, e uma diminuição nas competências d) Comunicação e relações interpessoais, de 0,1; e) Trabalho em equipa, de 0,3.

Globalmente, e em relação ao ciclo de formação anterior, a taxa de satisfação aumentou 2,2% e a média de satisfação manteve-se. Verifica-se um aumento na avaliação das competências a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho; b) Planeamento e organização e um decréscimo na avaliação das competências c) Responsabilidade e autonomia; e) Trabalho em equipa.



No curso de técnico/a de cozinha/pastelaria:

Relativamente aos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 90,0% e a média é de 3,4.

Comparando o resultado com o ciclo de formação 2017/2020, não se registam alterações.

Verifica-se uma diminuição na avaliação das competências a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho e c) Responsabilidade e autonomia, de 0,5, mas um aumento na avaliação das competências b) Planeamento e organização e d) Comunicação e relações interpessoais de 0,5

Nenhum diplomado exerce profissões não relacionadas com a área de formação.

No curso de técnico/a de restaurante/bar:

Relativamente aos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100,0% e a média é de 3,8.

Comparando o resultado com o ciclo de formação 2017/2020, não se regista qualquer alteração em relação à taxa, mas verifica-se um aumento de 0,2 na média de satisfação por competência.

A média aumentou nas competências a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho (0,1); c) Responsabilidade e autonomia (0,4) d) Comunicação e relações interpessoais (0,2); e) Trabalho em equipa (0,4). Diminui 0,1 na competência b) Planeamento e organização, que registou o valor mais baixo (3,3).

Relativamente aos diplomados que exercem profissões não relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100,0%. Comparando o resultado com o ciclo de formação 2017/2020, não se registam alterações, mas a média de satisfação por competência diminuiu 0,3. Verifica-se um decréscimo significativo na avaliação de todas as competências.

Globalmente, e em relação ao ciclo de formação anterior, apesar da taxa de satisfação se manter nos 100%, a média de satisfação diminuiu na avaliação de todas as competências.

Nota:

A monitorização da satisfação dos empregadores do ciclo de formação 2019/2022 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação não foi efetuada.

Nos cursos em funcionamento neste ano letivo, os objetivos só serão avaliados após o período de FCT, no final do ano letivo.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT
<b>Implementação</b>	Para a seleção das entidades de acolhimento FCT e de acordo com o estipulado no RI, os diretores de curso e os professores acompanhantes de FCT, em reunião, analisam e ponderam: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O perfil técnico dos alunos;</li> <li>- A avaliação das competências sociais e estrutura psicológica dos alunos (Aplicação do BIP – Inventário de personalidade e competências para as organizações)</li> <li>- As eventuais propostas apresentadas pelos alunos e pelos EE;</li> <li>- As características e expectativas das empresas.</li> </ul> Os diretores de curso e professores acompanhantes, em caso de dúvida sobre a adequação do perfil técnico dos alunos, contactam as entidades para aferir se o aluno vai ao encontro das expectativas e características da empresa
<b>Responsável pela implementação</b>	Diretores de curso
<b>Intervenientes</b>	Professores acompanhantes de FCT Entidades de acolhimento FCT SPO
<b>Calendarização</b>	Antes do início FCT e de acordo com os planos de ação definidos para cada curso
<b>Registos e Evidências</b>	Critérios para a seleção das entidades de acolhimento de FCT em função do perfil do aluno e da empresa, conforme RI; Atas e memorandos da direção de curso; Planos de ação dos diferentes cursos/áreas de formação.
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Atas e memorandos da direção de curso
<b>Avaliação</b>	A análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT será realizada durante o 2º semestre, antes do início da FCT. O SPO com a atividade – Profuturo (PAA 055) realizará a avaliação das competências sociais e estrutura psicológica dos alunos.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Esta atividade deve continuar a ser implementada.

Ação 2	Atualização do perfil de competências técnicas face às exigências do mercado de trabalho
<b>Implementação</b>	Os docentes das componentes técnicas planificam as UFCD de acordo com as novas exigências do mercado de trabalho
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenadores dos departamentos das áreas de formação tecnológica
<b>Intervenientes</b>	Docentes das componentes tecnológicas
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano
<b>Registos e Evidências</b>	Planificações modulares PAA
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Redes sociais
<b>Avaliação</b>	Face às classificações obtidas, conclui-se que devem ser reforçadas as atividades que desenvolvem as competências técnicas, o planeamento, a organização, a responsabilidade e a autonomia.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Esta atividade deve continuar a ser implementada.

## Ações de melhoria

Nada a referir.

## EIXO DE AÇÃO 2 – QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO

### 2.3. ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.3. GESTÃO PEDAGÓGICA

## 2.3.1. Ensino

### Enquadramento

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 2. Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.3. Gestão pedagógica

Objetivo 2.3.1. Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expectativas da comunidade e adaptado à realidade regional

#### Meta

Taxa de satisfação relativamente ao ensino  $\geq 80,0\%$

### Histórico

#### A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno

De acordo com os relatórios de avaliação interna 2021/2022, a média obtida em cada uma das questões foram as seguintes:

A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno - 2021/2022			
Média por questão			
Questões		1ºS	2ºS
1	O/A professor/a define e orienta os alunos nos trabalhos solicitados.	3,66	3,72
2	O/A professor/a valoriza o trabalho realizado pelos alunos.	3,69	3,71
3	O/A professor/a esclarece as dúvidas dos alunos.	3,70	3,71
4	O/A professor/a faz cumprir as regras de comportamento e de trabalho na sala de aula.	3,69	3,73
5	O/A professor/a utiliza uma linguagem acessível aos alunos.	3,63	3,72
6	O/A professor/a estabelece com os alunos um relacionamento favorável à aprendizagem.	3,65	3,71
7	O/A professor/a utiliza atividades diversificadas, em função dos conteúdos programáticos.	3,62	3,72
Taxa média		3,66	3,72

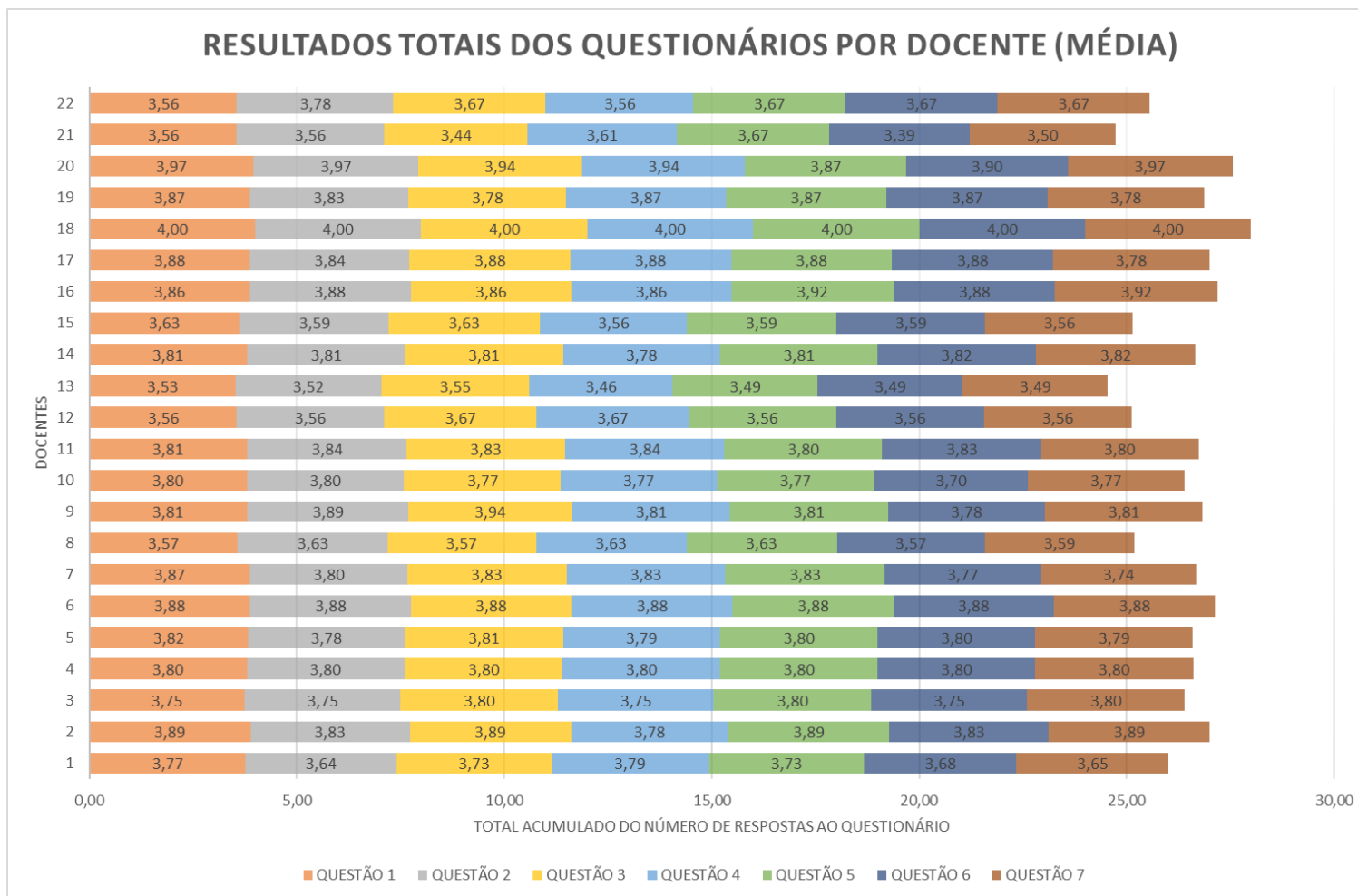
**B. Inquérito de satisfação**

<b>B. Taxa de satisfação dos alunos</b>					
<b>2021/2022</b>	<b>Muito satisfeito/a</b>	<b>Satisfeito/a</b>	<b>Pouco satisfeito/a</b>	<b>Insatisfeito/a</b>	<b>Taxa de satisfação</b>
1 - Promoção do desenvolvimento das minhas competências pela escola.	36,4%	50,0%	8,0%	5,7%	86,4%
2. Conhecimentos adquiridos, pois são adequados para integrar o mercado de trabalho na área que escolhi.	43,2%	46,6%	5,7%	4,6%	89,8%
<b>Taxa Média</b>	<b>88,1%</b>		<b>11,9%</b>		

<b>B. Taxa de satisfação dos Docentes</b>					
<b>2021/2022</b>	<b>Muito satisfeito/a</b>	<b>Satisfeito/a</b>	<b>Pouco satisfeito/a</b>	<b>Insatisfeito/a</b>	<b>Taxa de satisfação</b>
1 - Promoção, por parte da direção, da mudança de práticas e da inovação do ensino.	40,0%	50,0%	10,0%	0,0%	90,0%
2. Planificação de práticas letivas inovadoras, em trabalho colaborativo	30,0%	46,7%	20,0%	3,3%	76,7%
3. Envolvimento dos docentes nas dinâmicas da escola, fomentando o seu compromisso na melhoria dos resultados escolares.	30,0%	50,0%	20,0%	0,0%	80,0%
<b>Taxa Média</b>	<b>82,2%</b>		<b>17,8%</b>		

<b>2.3.1. Ensino Taxa de satisfação</b>	
<b>Alunos</b>	<b>88,1%</b>
<b>PD</b>	<b>82,2%</b>
<b>Global</b>	<b>85,2%</b>

Dados em análise



A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno - 2022/2023			
Média por questão			
Questões		1ºS	2ºS
1	O/A professor/a define e orienta os alunos nos trabalhos solicitados.	3,77	
2	O/A professor/a valoriza o trabalho realizado pelos alunos.	3,77	
3	O/A professor/a esclarece as dúvidas dos alunos.	3,78	
4	O/A professor/a faz cumprir as regras de comportamento e de trabalho na sala de aula.	3,76	
5	O/A professor/a utiliza uma linguagem acessível aos alunos.	3,77	
6	O/A professor/a estabelece com os alunos um relacionamento favorável à aprendizagem.	3,75	
7	O/A professor/a utiliza atividades diversificadas, em função dos conteúdos programáticos.	3,75	
Taxa média		3,76	

## Análise

### A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno

Tendo por comparação os valores registados no período homólogo do ano anterior, percebe-se que os resultados obtidos são superiores em todas as questões.

Relativamente à média por questão, verifica-se que todas as questões obtiveram uma média de classificação superior a 3,75 quando no ano anterior o valor mais alto foi de 3,73.

Refere-se que muitos ficheiros continham um número reduzido de respostas, o que significa que vários alunos não avaliaram alguns módulos de diversos professores.

### B. Inquérito de satisfação

A taxa de satisfação será avaliada e analisada no final do 2º semestre.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Sugere-se realizar um reforço junto dos docentes e alunos da necessidade de realizar esta avaliação de forma a reduzir o número de ficheiros em que são poucos os alunos a responder.

## Ações de melhoria

Nada a referir.

## 2.3.2. Lideranças

### Enquadramento

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 2. Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.3. Gestão pedagógica

Objetivo 2.3.2. Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado

#### Meta

Taxa de satisfação relativamente às lideranças  $\geq 80,0\%$ .

### Histórico

Taxa de satisfação dos alunos					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de Satisfação
1. Atuação da direção na resolução de problemas.	27,3%	45,5%	18,2%	9,1%	72,7%
2. Desempenho da diretora de turma.	46,6%	38,6%	8,0%	6,8%	85,2%
Taxa Média	79,0%		21,0%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de Satisfação
1. Autonomia das lideranças intermédias na resolução de problemas para a melhoria do serviço educativo.	36,7%	36,7%	26,7%	0,0%	73,3%
2. Forma como as lideranças intermédias desempenham as suas funções.	43,3%	36,7%	20,0%	0,0%	80,0%
Taxa Média	76,7%		23,3%		

Taxa de satisfação do Pessoal Não Docente					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Valorização das minhas opiniões/sugestões.	6,7%	40,0%	46,7%	6,7%	46,7%
2. Resolução de problemas.	0,0%	46,7%	53,3%	0,0%	46,7%
3. Clareza na transmissão das informações.	6,7%	26,7%	60,0%	6,7%	33,3%
Taxa Média	42,2%		57,8%		



<b>2.3.2. Lideranças</b>	
<b>Taxa de satisfação</b>	
Alunos	79,0%
PD	76,7%
PND	42,2%
<b>Global</b>	<b>66,0%</b>

### Dados em análise

Esta taxa será avaliada e analisada no final do 2º semestre.

### Análise

Esta taxa será avaliada e analisada no final do 2º semestre.

### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

<b>Ação 1</b>	<b>Promoção de reuniões por parte da direção com os alunos, com as lideranças intermédias e com o PND</b>
<b>Implementação</b>	. A Direção reúne com os delegados e/ou subdelegados de turma e com o PND de modo a identificar problemas e encontrar em conjunto soluções; . A Direção reúne com as lideranças intermédias de modo a encontrar soluções para fomentar a autonomia.
<b>Responsável pela implementação</b>	Direção
<b>Intervenientes</b>	Delegados e subdelegados de turma; Lideranças intermédias; PND
<b>Calendarização</b>	Bimestralmente
<b>Registos e Evidências</b>	Memorandos das reuniões
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Reuniões, formais e informais, dos vários intervenientes
<b>Avaliação</b>	Foram realizadas algumas reuniões
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Esta medida deve continuar a ser implementada de forma regular

### Ações de melhoria

Nada a referir.

### 2.3.3. Trabalho colaborativo

#### Enquadramento

##### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2. Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.3. Gestão pedagógica

Objetivo 2.3.3. Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas

##### Meta

Aumentar os momentos de partilha e de trabalho colaborativo

#### Histórico

REUNIÕES	2021/2022				2022/2023			
	1º semestre	2º semestre	Total	Obs.	1º semestre	2º semestre	Total	Obs.
Coordenação direção de turma	3	2	5		6	0	6	
Direção de turma e de curso - CEF	6	21	27	2 turmas	2	0	2	1 turma
Direção de turma - 1º ano	4	6	10	2 turmas	2	0	2	1 turma
Direção de turma - 2º ano	4	6	10	2 turmas	6	0	6	2 turmas
Direção de turma - 3º ano	7	10	17	3 turmas	6	0	6	2 turmas
Coordenação direção de curso	6	4	10		6	0	6	
Direção de curso - TPA	3	7	10		4	0	4	
Direção de curso - TCP	2	13	15		2	0	2	
Direção de curso - TRB	2	7	9		3	0	3	
Departamento curricular LCSHE	3	1	4		2	0	2	
Departamento curricular MCE	2	2	4		6	0	6	
Departamento curricular AF	3	3	6		2	0	2	
Departamento curricular HR	5	5	10		3	0	3	
Coordenação EMAEI	3	2	5		4	0	4	
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>89</b>	<b>142</b>		<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	
<b>Aumento percentual</b>	<b>S/D</b>	<b>S/D</b>	<b>S/D</b>		<b>1,89</b>			

## Dados em análise

Número de reuniões realizadas por coordenação:

Coordenação direção de turma														
	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	1ºS	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho	2ºS	Total
<b>Total</b>	1	1	1		3	6							0	6

Direção de turma														
	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	1ºS	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho	2ºS	Total
1ªTPA/1ªTCP - 22/25			1		1	2							0	4
2ª TPA - 21/24	1		1		1	3							0	6
2ª TRB/2ª TCP- 21/24	1		1		1	3							0	6
3ªA TPA - 20/23	1		1		1	3							0	6
3ªB TPA/3ª TRB - 20/23	1		1		1	3							0	6
EB3/TAC3 - 22/23 (DT e DC)			2		2	4							0	8
<b>Total</b>	4	0	7	0	7	18	0	0	0	0	0	0	0	36

Coordenação direção de curso														
	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	1ºS	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho	2ºS	Total
<b>Total</b>	3	1		1	1	6							0	6

Direção de curso														
	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	1ºS	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho	2ºS	Total
TPA	2	1		1		4							0	4
TCP	1	1				2							0	2
TRB	2	1				3							0	3
<b>Total</b>	5	3	0	1	0	9	0	0	0	0	0	0	0	9

Departamento curricular														
	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	1ºS	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho	2ºS	Total
Línguas, Ciências Sociais e Humanas e Expressões	1				1	2							0	2
Matemática e Ciências Experimentais	1	2	2		1	6							0	6
Agropecuária e Florestal	2					2							0	2
Hotelaria e Restauração	1	1			1	3							0	3
<b>Total</b>	5	3	2	0	3	13	0	0	0	0	0	0	0	13

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

Coordenação EMAEI														
	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	1ºS	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho	2ºS	Total
<b>Total</b>	1	1		2		4							0	4

## Análise

### Coordenação de direção de turma

As reuniões de conselho de diretores de turma visaram tratar dos seguintes assuntos: divulgar informações; analisar as competências do DT; preparar o ano letivo 2022/2023; uniformizar procedimentos; divulgar o programa de Mentoria EPADRC; preparar as reuniões de conselho de turma iniciais, intercalares e de final de semestre.

Fazendo uma comparação com o período homólogo do ano letivo anterior, verifica-se um aumento do número de reuniões realizadas: de 3 para 6.

### Direção de turma

Durante o 1º semestre, os conselhos de turma reuniram para tratar dos seguintes assuntos: divulgar informações; caracterizar as turmas; definir estratégias e uniformizar procedimentos; analisar os planos de estudo para implementação da autonomia e flexibilidade/plano de atividades da turma; analisar a assiduidade, comportamento e aproveitamento; ratificar as propostas de avaliação; realizar balanço da implementação do PAA.

Fazendo uma comparação com o período homólogo do ano letivo anterior, verifica-se um decréscimo do número de reuniões realizadas: de 21 para 16.

### Coordenação de direção de curso

As reuniões de conselho de diretores de curso visaram tratar dos seguintes assuntos: divulgar informações; elaborar as propostas das competências do diretor de curso e do coordenador dos diretores de curso e do regulamento da FCT, do ECT, da PAF e da PAP para o regulamento interno; uniformizar procedimentos e documentos de operacionalização da FCT, do ECT, da PAF e da PAP; calendarizar os períodos de FCT e de ECT e de apresentação da PAP e da PAF; monitorizar os procedimentos necessários para a operacionalização da FCT, do ECT, da PAF e da PAP; discutir propostas de atividades para o PAA e divulgação dos cursos; fazer o ponto de situação da medida de apoio à realização da PAP dos cursos profissionais; criação de documentos internos para disponibilização de informação aos CT.

Fazendo uma comparação com o período homólogo do ano letivo anterior, verifica-se o mesmo número de reuniões realizadas: 6.

### Direção de curso

As reuniões de direção de curso visaram tratar dos seguintes assuntos: divulgar informações; definir e ajustar os planos de ação FCT/PAP e ECT/PAF e fazer o ponto de situação do seu cumprimento; organizar, uniformizar procedimentos e atualizar documentos relativamente à FCT, ao ECT à PAF e à PAP; indicar os professores acompanhantes de FCT e os orientadores da PAP; aprovar os anteprojetos das PAP; discutir propostas de atividades para o PAA; aferir critérios para a seleção de locais de ECT; analisar os documentos reguladores dos procedimentos, responsabilidades e operacionalização de tarefas no âmbito da FCT e PAP.

Fazendo uma comparação com o período homólogo do ano letivo anterior, verifica-se um aumento do número de reuniões realizadas: de 7 para 9.

### Departamentos curriculares

As reuniões de departamento curricular visaram tratar dos seguintes assuntos: preparar o ano letivo; fazer o balanço do 1º semestre, relativamente ao cumprimento dos planos de estudo, do PAA, das avaliações e das medidas de recuperação; programar atividades; identificar necessidades/investimentos/equipamentos; divulgar informações; fazer o levantamento de necessidades de formação; operacionalizar o projeto MAIA; elaborar o plano de exploração agrícola; O departamento de Hotelaria e Restauração tratou ainda da organização e funcionamento do restaurante pedagógico; da avaliação e aprovação dos anteprojetos da PAP; da indicação dos professores acompanhantes de FCT e orientadores da PAP.

Fazendo uma comparação com o período homólogo do ano letivo anterior, verifica-se o mesmo número de reuniões realizadas: 13.

### Coordenação EMAEI

Os assuntos abordados prenderam-se com: estratégias de atuação para 2022/2023; análise dos processos dos novos alunos com indicação de RTP que requerem medidas seletivas e/ou adicionais; atualização da listagem de alunos com Relatórios Técnico Pedagógicos e das medidas previstas; análise da situação escolar e das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão adotadas ou a alterar relativamente a 3 alunos (3º TPA e 2º TCP); análise dos processos dos alunos das turmas CEF e 1ºTPA/TCP para confirmação das medidas seletivas e/ou adicionais em aplicação/ a aplicar no âmbito da reformulação dos Relatórios Técnico-pedagógicos; balanço das medidas aplicadas no 1º semestre para os alunos com RTP, dos 3º e 3º anos.

Fazendo uma comparação com o período homólogo do ano letivo anterior, verifica-se um aumento do número de reuniões realizadas: de 3 para 4.

---

### Em termos globais

Relativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se um aumento percentual de 1,89%

### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Nada a referir

### Ações de melhoria

Nada a referir

## **EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO**

### **ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.1. CAPACITAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS**

### 3.1.1. Capacitação dos recursos humanos

#### Enquadramento

##### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3 – Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.1. Capacitação de recursos humanos

Objetivo 3.1.1. Promover a formação contínua de PD e PND

##### Meta

Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação  $\geq 70,0\%$

#### Histórico

Formação realizada – 2021/2022		
	Pessoal docente	Pessoal não docente
Realizou formação.	100%	50%

#### Dados em análise

Esta taxa será avaliada e analisada no 2º semestre

#### Análise

Esta taxa será avaliada e analisada no 2º semestre

#### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Elaboração, implementação e atualização do plano de formação
Implementação	<ul style="list-style-type: none"><li>. O plano de formação é definido para um período de 2 anos;</li><li>. O plano de formação é atualizado em cada ano letivo;</li><li>. A atualização é feita após a análise dos resultados obtidos mediante inquéritos ao PD e PND para identificação das necessidades de formação.</li></ul>
Responsável pela implementação	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN
Intervenientes	PD; PND; CFAECAN; outros organismos de formação
Calendarização	1º momento: em cada ano letivo, até o final de novembro, é feita a atualização e reformulação do plano; 2º momento: no final da vigência dos 2 anos letivos, é elaborado um novo plano de formação.
Registos e Evidências	Plano de formação



<b>Comunicação e Divulgação</b>	Página web da escola; Plataforma Moodle
<b>Avaliação</b>	O plano de formação foi atualizado e as novas propostas de formação comunicadas ao CFAECAN
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	

<b>Ação 2</b>	<b>Divulgação das ações de formação</b>
<b>Implementação</b>	O representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN divulga as ações de formação
<b>Responsável pela implementação</b>	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN
<b>Intervenientes</b>	PD; PND; CFAECAN; outros organismos de formação
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo
<b>Registos e Evidências</b>	Relatório semestral do responsável
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Correio eletrónico; Placard da escola
<b>Avaliação</b>	O representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN divulgou as ações de formação
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Sugere-se: . A continuidade da divulgação das ações de formação

<b>Ação 3</b>	<b>Monitorização da implementação do plano de formação</b>
<b>Implementação</b>	O PD e PND informam quais as ações de formação frequentadas, mediante resposta a inquérito. O responsável pela medida monitoriza e avalia os resultados.
<b>Responsável pela implementação</b>	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN
<b>Intervenientes</b>	PD; PND
<b>Calendarização</b>	1º momento: por ano civil (relatório INA) 2º momento: por ano letivo (relatório 2º semestre)
<b>Registos e Evidências</b>	Certificados de participação arquivados nos processos individuais do PND e PD Relatório semestral do responsável Preenchimento da plataforma INA (Instituto Nacional de Administração, I.P.)
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Relatório final de avaliação interna
<b>Avaliação</b>	O inquérito relativo ao ano 2022 foi realizado.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	

### Ações de melhoria

Nada a referir.

## **EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO**

### **3.2. ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.2. GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS, ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS**

### 3.2.1. Espaços e equipamentos

#### Enquadramento

##### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos

Objetivo 3.2.1. Gerir os recursos existentes procurando soluções equilibradas e de qualidade

##### Meta

Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos  $\geq 80,0\%$

#### Histórico

Taxa de satisfação dos Alunos					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito /a	Taxa de satisfação
1. Materiais /equipamentos disponibilizados para a minha área.	40,9%	46,6%	9,1%	3,4%	87,5%
2. Condições/recursos disponibilizadas nas salas de aula.	33,0%	50,0%	11,4%	5,7%	83,0%
3. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - biblioteca escolar	36,4%	48,9%	11,4%	3,4%	85,2%
4. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - bar.	37,5%	39,8%	17,1%	5,7%	77,3%
5. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - reprografia.	44,3%	48,9%	4,6%	2,3%	93,2%
6. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - secretaria.	43,2%	48,9%	5,7%	2,3%	92,0%
7. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - instalações sanitárias.	44,3%	45,5%	5,7%	4,6%	89,8%
8. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - espaços de lazer da escola.	33,0%	47,7%	11,4%	8,0%	80,7%
9. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - Parque de estacionamento.	35,2%	39,8%	15,9%	9,1%	75,0%
Taxa Média	84,8%		15,2%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito /a	Taxa de satisfação
1. Materiais /equipamentos disponibilizados para a minha área.	43,3%	46,7%	3,3%	6,7%	90,0%
2. Condições/recursos disponibilizadas nas salas de aula.	13,3%	70,0%	16,7%	0,0%	83,3%
3. Espaço para receber pais/encarregados de educação. *	16,7%	20,0%	13,3%	3,3%	36,7%

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca \* Telefone: 262596844 \* E-mail: geral@epadrc.pt \* www.epadrc.pt

Cofinanciado por:



Relatório avaliação interna  
2022/2023  
1º semestre

4. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - biblioteca escolar	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	100,0%
5. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - bar.	26,7%	53,3%	16,7%	3,3%	80,0%
6. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - reprografia.	53,3%	46,7%	0,0%	0,0%	100,0%
7. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - secretaria.	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%
8. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - instalações sanitárias.	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%	90,0%
9. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - espaços de lazer da escola.	20,0%	63,3%	10,0%	6,7%	83,3%
10. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - Parque de estacionamento.	3,3%	23,3%	43,3%	30,0%	26,7%
<b>Taxa Média</b>	<b>83,7%</b>		<b>16,3%</b>		

\* Na questão três, 46,67% dos docentes respondem que não têm opinião.

<b>Taxa de satisfação do Pessoal não Docente</b>					
<b>2021/2022</b>	<b>Muito satisfeito/a</b>	<b>Satisfeito/a</b>	<b>Pouco satisfeito/a</b>	<b>Insatisfeito /a</b>	<b>Taxa de satisfação</b>
1. Materiais /equipamentos disponibilizados para a minha área.	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	80,0%
2. Condições/recursos disponibilizadas nas salas de aula.	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	80,0%
3. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - biblioteca escolar	33,3%	46,7%	20,0%	0,0%	80,0%
4. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - bar.	13,3%	73,3%	13,3%	0,0%	86,7%
5. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - secretaria.	6,7%	80,0%	13,3%	0,0%	86,7%
6. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - instalações sanitárias.	26,7%	60,0%	13,3%	0,0%	86,7%
7. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - espaços de lazer da escola.	6,7%	46,7%	40,0%	6,7%	53,3%
8. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - Parque de estacionamento.	0,0%	13,3%	46,7%	40,0%	13,3%
<b>Taxa Média</b>	<b>70,8%</b>	<b>29,2%</b>			

<b>3.2.1. Espaços e equipamentos Taxa de satisfação</b>	
Alunos	84,8%
PD	83,7%
PND	70,8%
<b>Global</b>	<b>79,8%</b>

## Dados em análise

Esta taxa será avaliada e analisada no final do 2º semestre.

## Análise

Esta taxa será avaliada e analisada no final do 2º semestre.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Elaboração e implementação de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos
Implementação	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Apresentação formal de propostas de melhoria relativas aos espaços e equipamentos, aquisição de materiais e remodelações através de um formulário próprio, pelo PD, PND e alunos, através dos seus órgãos representativos</li> <li>. Análise da adequação e da viabilidade das propostas apresentadas</li> <li>. Definição e implementação de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos</li> </ul>
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Comunidade escolar
Calendarização	1º momento: Criação da minuta formal para apresentação de sugestões – durante o 2º semestre 2021/2022; 2º momento: Apresentação das propostas – até o final do 2º semestre; 3º momento: Análise das propostas – no final do ano letivo 4º momento: Definição de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos a realizar no ano letivo 2022/2023
Registos e Evidências	Recolha das sugestões apresentadas Plano de ação
Comunicação e Divulgação	Página web da escola; redes sociais
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Aquisição de uma pá niveladora hidráulica; de um ecrã interativo móvel; de diversos televisores para divulgação/ comunicação dentro da escola; de cobertura junto dos pavilhões.</li> <li>. Alcatroamento do estacionamento e da zona envolvente dos edifícios</li> </ul>
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	O plano deve ser divulgado a toda a comunidade.

## Ações de melhoria

Nada a referir.

### 3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais

#### Enquadramento

##### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos

Objetivo 3.2.2. Otimizar procedimentos administrativos e organizacionais

##### Meta

Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais  $\geq 80,0\%$

#### Histórico

Taxa de satisfação dos alunos					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Existência dos/as psicólogos/as.	40,9%	50,0%	6,8%	2,3%	90,9%
2. Atendimento dos assistentes, técnicos e operacionais.	40,9%	46,6%	10,2%	2,3%	87,5%
3.Horários dos serviços.	34,1%	40,9%	18,2%	6,8%	75,0%
4. Organização dos diferentes serviços.	37,5%	46,6%	12,5%	3,4%	84,1%
5. Serviços de apoio escolar.	39,8%	50,0%	6,8%	3,4%	89,8%
Taxa Média	85,5%		14,5%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Implementação da avaliação da prática docente de forma contínua ao longo do ano.	20,0%	66,7%	13,3%	0,0%	86,7%
2. Simplificação das funções burocráticas.	13,3%	46,7%	33,3%	6,7%	60,0%
3.Organização de procedimentos.	20,0%	53,3%	23,3%	3,3%	73,3%
Taxa Média	73,3%		26,7%		

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
A organização dos serviços/horários	13,3%	53,3%	33,3%	0,0%	66,7%
Taxa Média	66,7%		33,3%		

3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais Taxa de satisfação	
Alunos	85,5%
PD	73,3%
PND	66,7%
<b>Global</b>	<b>75,2%</b>

### Dados em análise

Esta taxa será avaliada e analisada no final do 2º semestre

### Análise

Esta taxa será avaliada e analisada no final do 2º semestre

### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Apoio aos docentes
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. A ação de formação presencial, no início do ano letivo, para instruir todos os docentes na utilização das várias plataformas de gestão interna não foi realizada, considerando que a maioria dos docentes já exercia funções na escola. Os novos docentes foram acompanhados, individualmente, pelos coordenadores de departamento;</li> <li>. Foram realizados vários tutoriais para instruir o pessoal docente e não docente na utilização dos vários módulos da plataforma MercúrioTic</li> </ul>
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Sugere-se: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Continuidade das ações desenvolvidas</li> </ul>

<b>Ação 2</b>	<b>Otimização dos sistemas de informação e registo</b>
<b>Avaliação</b>	. Semanalmente, ouvidos alunos e pessoal docente, são solicitadas melhorias das plataformas de gestão interna ao gestor da MercúrioTic.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Sugere-se: . Continuidade na melhoria das plataformas de gestão interna.

<b>Ação 3</b>	<b>Uniformização de procedimentos e documentos oficiais</b>
<b>Avaliação</b>	. Os documentos de operacionalização da FCT, ECT, PAP e PAF e os contratos de formação já foram uniformizados e as minutas devidamente identificadas
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Sugere-se: . Continuidade na uniformização e identificação das minutas; . Inserção das minutas na plataforma Moodle.

<b>Ação 4</b>	<b>Criação do manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais</b>
<b>Implementação</b>	Criação do manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais que define os conteúdos funcionais, de acordo com o setor de afetação.
<b>Responsável pela implementação</b>	. Direção
<b>Intervenientes</b>	. Assistentes técnicos . Assistentes operacionais
<b>Calendarização</b>	. Início do ano letivo 2022/2023
<b>Registos e Evidências</b>	. Regulamento interno
<b>Comunicação e Divulgação</b>	. Reunião de apresentação dos manuais
<b>Avaliação</b>	O manual foi realizado, mas novas circunstâncias a nível de procedimentos e de pessoal não docente não foram incluídas
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Sugere-se: . A atualização e divulgação do manual.

## Ações de melhoria

Nada a referir.



### 3.2.3. Gestão de recursos humanos

#### Enquadramento

##### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos

Objetivo 3.2.3. Definir, dentro dos limites legais, critérios para a constituição de grupos e turmas, a elaboração de horários e a distribuição de serviço

##### Meta

Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos  $\geq 80,0\%$

#### Histórico

Taxa de satisfação dos Docentes					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Gestão da distribuição de serviço.	26,7%	56,7%	10,0%	6,7%	83,3%
2.Gestão dos horários.	46,7%	46,7%	0,0%	6,7%	93,3%
Taxa Média	88,3%		11,7%		

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Distribuição de serviço atendendo às aptidões e competências necessárias para as funções a desempenhar.	13,3%	53,3%	33,3%	0,0%	66,7%
Taxa Média	66,7%		33,3%		

3.2.3. Gestão de recursos humanos Taxa de satisfação	
PD	88,3%
PND	66,7%
<b>Global</b>	<b>77,5%</b>

## Dados em análise

Esta taxa será avaliada e analisada no final do 2º semestre.

## Análise

Esta taxa será avaliada e analisada no final do 2º semestre.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

<b>Ação 1</b>	<b>Definição, dentro dos limites legais, de critérios de constituição de grupos e turmas e elaboração de horários</b>
<b>Avaliação</b>	A constituição das turmas e os critérios para a elaboração de horários foram aprovados pelo conselho pedagógico.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Nada a referir

<b>Ação 2</b>	<b>Definição de critérios de distribuição de serviço do PD que atendam às competências dos recursos humanos existentes e permitam soluções equilibradas e de qualidade</b>
<b>Avaliação</b>	Os critérios de distribuição de serviço docente foram aprovados pelo conselho pedagógico.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Nada a referir

<b>Ação 3</b>	<b>Definição de critérios de distribuição de serviço do PND atendendo às suas aptidões e competências e às características das funções a desempenhar</b>
<b>Avaliação</b>	Os critérios foram definidos O manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais que define os conteúdos funcionais, de acordo com o setor de afetação está a ser elaborado.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Sugere-se: . A conclusão e divulgação do manual.

## Ações de melhoria

Nada a referir.

## **EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO**

### **3.3. ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.3. CLIMA ORGANIZACIONAL**

### 3.3.1. Clima organizacional

#### Enquadramento

##### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.3. Clima organizacional

Objetivo 3.3.1. Promover a mobilização e o grau de satisfação da comunidade

##### Meta

Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional  $\geq 80,0\%$

#### Histórico

Taxa de satisfação dos alunos					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Clima de segurança da escola.	38,6%	51,1%	6,8%	3,4%	89,8%
2. Relação com o pessoal docente e não docente da escola.	44,3%	42,1%	10,2%	3,4%	86,4%
3. Gestão de conflitos de forma adequada, por parte da direção.	31,8%	46,6%	15,9%	5,7%	78,4%
Taxa Média	84,9%		15,2%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Promoção de uma cultura de gestão aberta, mostrando disponibilidade para o diálogo.	46,7%	46,7%	6,7%	0,0%	93,3%
2. Existência de um clima de confiança.	46,7%	40,0%	13,3%	0,0%	86,7%
3. Gestão de conflitos de forma adequada, por parte da direção.	26,7%	56,7%	13,3%	3,3%	83,3%
4. Clima de segurança da escola.	40,0%	56,7%	3,3%	0,0%	96,7%
Taxa Média	90,0%		10,0%		

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Disponibilidade para o diálogo e preocupação em criar o ambiente necessário para um bom desempenho.	0,0%	33,3%	53,3%	13,3%	33,3%
2. Gestão de conflitos de forma adequada.	6,7%	33,3%	46,7%	13,3%	40,0%
3. Relação com o pessoal docente da escola.	40,0%	46,7%	13,3%	0,0%	86,7%
Taxa Média	53,3%		46,7%		

3.3.1. Clima organizacional Taxa de satisfação	
Alunos	84,9%
PD	90,0%
PND	53,3%
<b>Global</b>	<b>76,1%</b>

### Dados em análise

Esta taxa será avaliada e analisada no final do 2º semestre.

### Análise

Esta taxa será avaliada e analisada no final do 2º semestre.

### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Dinamização de atividades mobilizadoras do espírito de equipa e promotoras de bem-estar
<b>Implementação</b>	Criação de um ambiente de escola positivo, seguro, saudável e potenciador de bem-estar no seio da comunidade educativa
<b>Responsável pela implementação</b>	SPO
<b>Intervenientes</b>	PDPSC
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano
<b>Registos e Evidências</b>	PAA; redes sociais
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Redes sociais, cartazes
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Foram dinamizadas as seguintes atividades:</li> <li>. “Hora estrambólica” (PAA 065) dinamizado pela equipa do PDPSC e destinada a alunos e pessoal não docente;</li> <li>. Team Building (PAA 56) - atividades inseridas no projeto “Pontes entre Nós”, dinamizado pelo SPO e dirigido ao PD e PND;</li> <li>. Projeto EPADRC RADAR (PAA 060);</li> <li>. Atividades de integração de novos alunos (PAA 076), Concurso de Natal "EPADRC Decora" (PAA 079) e Baile de Carnaval (PAA 080) - atividades dinamizadas pela Associação de Estudantes.</li> </ul>
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Estas atividades devem continuar a ser dinamizadas</li> </ul>

### Ações de melhoria

Nada a referir.

## **EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE**

### **4.1. ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.1. PROJETOS E PARCERIAS**

#### 4.1.1. Protocolos e parcerias estabelecidos - Indicador 5 a) e 6 a)

5 a) Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

#### Enquadramento

##### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 4 – Projetos, parcerias e relação com a comunidade

Área de Intervenção 4.1. Projetos e parcerias

Indicador 5 a) Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Indicador 6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

Objetivo 4.1.1. Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação

##### Meta

Aumentar em 1,0% o número de stakeholders em cada ano letivo

#### Histórico

Taxa de protocolos e parcerias										
Ano Letivo 2021/2022										
Âmbito	Protocolos existentes	Novos protocolos								
		1º semestre	Total	Aumento percentual	2º semestre	Total	Aumento percentual	Ano letivo	Total	Aumento percentual
FCT	253	14	267	5,5	45	312	16,9	59	312	23,3
Parcerias	2	0	2	0,0	7	9	350,0	7	9	350,0
<b>Totais</b>	<b>255</b>	<b>14</b>	<b>269</b>	<b>5,5</b>	<b>52</b>	<b>321</b>	<b>19,3</b>	<b>66</b>	<b>321</b>	<b>25,9</b>

## Dados em análise

Taxa de protocolos e parcerias										
Ano Letivo 2022/2023										
Âmbito	Protocolos existentes	Novos protocolos								
		1º semestre	Total	Aumento percentual	2º semestre	Total	Aumento percentual	Ano letivo	Total	Aumento percentual
FCT	312	11	323	3,5		323	0,0	11	323	3,5
Parcerias	9	26	35	288,9		35	0,0	26	35	288,9
<b>Totais</b>	<b>321</b>	<b>37</b>	<b>358</b>	<b>11,5</b>	<b>0</b>	<b>358</b>	<b>0,0</b>	<b>37</b>	<b>358</b>	<b>11,5</b>

## Análise

Até ao final do 1º semestre, foram estabelecidos 11 protocolos de colaboração no âmbito da FCT na área de produção agropecuária.

No âmbito da candidatura ao Centro Tecnológico Especializado (CTE), foram firmados 26 novos protocolos: com a administração local e regional (Direção Regional de Agricultura e Pescas de Lisboa e Vale do Tejo; Entidade Regional de Turismo Centro Portugal; Câmara Municipal de Alcobaca; União das Freguesias de Alcobaca e Vestiaria; Junta de Freguesia de Évora de Alcobaca); com instituições de ensino superior (Escola Superior Agrária de Santarém; Escola Superior Agrária de Castelo Branco; Instituto Politécnico de Leiria; Instituto Superior de Agronomia; Universidade de Coimbra); com empresas e outras entidades empregadoras (Associação de Beneficiários da Cela; Associação Comercial de Serviços e indústria de Alcobaca; Cooperativa Agrícola de Alcobaca; Casa Agrícola Ribeiros, Sociedade de Agricultura de Grupo, Lda.; Centro Operativo e Tecnológico Hortofrutícola Nacional; Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária; Valgrupo) e com outras escolas e/ou entidades de educação e formação (Agrupamento de Escolas de Cister; Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Alcobaca e Nazaré; Associação Portuguesa das Escolas Profissionais Agrícolas – EPDRA, EPACSB, EPAMAC, EPDRAC, EPADRV, EPDRG).

No âmbito da criação do Clube Ciência Viva na Escola foram estabelecidas as parcerias com o Exploratório Centro Ciência Viva da Universidade de Coimbra; o Centro Operativo e Tecnológico Hortofrutícola Nacional; a Cooperativa Agrícola de Alcobaca; a Associação de agricultores da região de Alcobaca; a Adegas Cooperativas de Alcobaca e o Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária.

Comparativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se um aumento percentual de 6,0%



## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

<b>Ação 1</b>	<b>Instituição de novas parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação</b>
<b>Implementação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Solicitação de novos protocolos de colaboração no âmbito da formação em contexto de trabalho, nas diversas áreas de formação;</li> <li>. Reforço dos protocolos FCT já existentes;</li> <li>. Criação de novas parcerias com instituições e empresas dos vários setores;</li> <li>. Contacto com empresas das áreas de formação dos diplomados, no sentido de estabelecer novos protocolos de colaboração.</li> </ul>
<b>Responsável pela implementação</b>	Direção
<b>Intervenientes</b>	Diretores de curso Empresas Instituições públicas e privadas
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo
<b>Registos e Evidências</b>	Protocolos assinados e arquivados - digitalmente na plataforma EscolaPro, fisicamente em arquivo no gabinete da direção
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Página web da escola
<b>Avaliação</b>	Foram estabelecidos 11 novos protocolos de colaboração no âmbito da formação em contexto de trabalho, na área agrária e 26 parcerias no âmbito da candidatura ao CTE
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Devem ser reforçados os protocolos FCT já existentes com as empresas desde que reúnam condições favoráveis;</li> <li>. Devem ser referidos na página web da escola, em separador próprio, as parcerias e os protocolos estabelecidos.</li> </ul>

## Ações de melhoria

Nada a referir

## **EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE**

### **4.2. ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.2. PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO DOS PAIS, DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO E DAS FAMÍLIAS**

## 4.2.1. Taxa de participação de pais, encarregados de educação e famílias - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 4 – Projetos, parcerias e relação com a comunidade

Área de Intervenção 4.2. Participação e envolvimento de pais, encarregados de educação e famílias

Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 4.2.1. Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos

#### Meta

Contactos com EE  $\geq$  à média de 5 contactos por aluno em cada semestre

### Histórico

Taxa de participação de pais, EE e famílias									Taxa de participação de pais, EE e famílias							
Ano letivo 2021/2022 -1º semestre									Ano letivo 2021/2022 -2º semestre							
Turmas	Nº alunos no período em análise	Contactos				Nº mínimo de contactos	Total	Taxa %	Nº alunos no período em análise	Contactos				Nº mínimo de contactos	Total	Taxa %
		Presencial	Taxa %	Não presencial	Taxa %					Presencial	Taxa %	Não presencial	Taxa %			
Total cursos profissionais	138	81	6,4	1194	93,6	690	1275	184,8	135,0	215,0	12,2	1548,0	87,8	675,0	1763,0	261,2
Total CEF	17	10	3,2	303	96,8	85	313	368,2	17,0	40,0	11,1	320,0	88,9	85,0	360,0	423,5
Total escola	155	91	5,7	1497	94,3	775	1588	204,9	152,0	255,0	12,0	1868,0	88,0	760,0	2123,0	279,3

No final do 1º semestre 2021/2022 considerando os contactos presenciais e não presenciais, por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria, registou-se uma taxa global de participação de 204,9%. Os cursos profissionais apresentaram uma taxa global de 184,8% e os CEF de 368,2%.

Se consultados os resultados apresentados nesse relatório, aprovado em 20 de abril de 2022, verifica-se que são diferentes dos aqui apresentados porque, na altura, foi feita a média das taxas obtidas em cada uma das turmas e em cada uma das tipologias para apurar a taxa dos cursos profissionais, a taxa dos CEF e a taxa de escola. Para além disso, apresentou-se apenas o valor excedente do objetivo proposto – alcançar, no mínimo, 100%.

No final do 2º semestre 2021/2022 considerando os contactos presenciais e não presenciais, por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria, registou-se uma taxa global de participação de 279,3%. Os cursos profissionais apresentaram uma taxa global de 261,2% e os CEF de 423,5%.

Se consultados os resultados apresentados nesse relatório, aprovado em 07 de setembro de 2022, verifica-se que são diferentes dos aqui apresentados porque, na altura, embora se tenha alterado o cálculo para a obtenção das taxas dos cursos profissionais, dos CEF e da escola, que considera a totalidade dos alunos e dos contactos efetuados em cada uma das tipologias, continuou-se a apresentar apenas o valor excedente do objetivo proposto – alcançar, no mínimo, 100%.

A equipa de autoavaliação/EQAVET considera que deve ser apresentada a taxa na sua totalidade e não apenas o valor excedente.

## Dados em análise

Taxa de participação de pais, EE e famílias								
Ano letivo 2022/2023 -1º semestre								
Turmas	Nº alunos no período em análise	Contactos				Nº mínimo de contactos	Total	Taxa %
		Presencial	Taxa %	Não presencial	Taxa %			
1ºTPA - 22/25	18	19	11,2%	150	88,8%	90	169	187,8%
1ºTCP - 22/25	8	8	11,6%	61	88,4%	40	69	172,5%
2º TPA - 21/24	24	6	1,6%	379	98,4%	120	385	320,8%
2º TRB - 21/24	9	6	5,9%	96	94,1%	45	102	226,7%
2º TCP- 21/24	9	7	7,6%	85	92,4%	45	92	204,4%
3ºA TPA - 20/23	20	6	9,4%	58	90,6%	100	64	64,0%
3ºB TPA - 20/23	12	1	1,0%	99	99,0%	60	100	166,7%
3º TRB - 20/23	7	3	3,3%	87	96,7%	35	90	257,1%
<b>Total - cursos profissionais</b>	<b>107</b>	<b>56</b>	<b>5,2%</b>	<b>1015</b>	<b>94,8%</b>	<b>535</b>	<b>1071</b>	<b>200,2%</b>
EB3 - 22/23	8	16	12,9%	108	87,1%	40	124	310,0%
TAC3 - 22/23	6	8	13,3%	52	86,7%	30	60	200,0%
<b>Total CEF</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>13,0%</b>	<b>160</b>	<b>87,0%</b>	<b>70</b>	<b>184</b>	<b>262,9%</b>
<b>Total escola</b>	<b>121</b>	<b>80</b>	<b>6,4%</b>	<b>1175</b>	<b>93,6%</b>	<b>605</b>	<b>1255</b>	<b>207,4%</b>

## Análise

Considerando os contactos presenciais e não presenciais, por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria, regista-se uma taxa global de participação de 207,4%.

Os cursos profissionais apresentam uma taxa global de 200,2% e os CEF 262,9%.

O diretor de turma, cuja turma apresenta taxa negativa, não registou todos os contactos efetuados nas atas de conselho de turma (documento onde a equipa de autoavaliação/EQAVET vai recolher os dados) pelo que os resultados não devem ser alvo de ações de melhoria.

Salienta-se que a totalidade dos alunos CEF são menores de idade, iniciaram um novo ciclo de formação num novo estabelecimento de ensino e necessitam de um acompanhamento mais próximo e frequente. Por outro lado, muitos dos alunos dos cursos profissionais são maiores de idade e evidencia-se um certo afastamento dos pais em relação ao percurso formativo dos seus educandos.

Na análise comparativa com o 1º semestre do ano letivo 2021/2022, regista-se uma diminuição de 105,3% nos cursos CEF, mas um aumento de 15,4% nos cursos profissionais e um aumento de 2,5% na taxa global. Refira-se, também, que, tendo por base o total de contactos efetuados, a taxa de contactos presenciais é de 5,2% para os cursos profissionais e de 13,0% para os CEF. Esta situação perfaz um aumento da taxa global de contactos presenciais de 5,7% para 6,4%, devido essencialmente ao aumento dos contactos presenciais no CEF que passou de 3,2% para 13%.

Relativamente, à meta - ter uma média de contactos com encarregados de educação de 5 contactos por aluno, em cada semestre, incluindo: contactos presenciais; não presenciais; reuniões presenciais e à distância; atividades abertas à comunidade; por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria, regista-se que a meta foi amplamente ultrapassada.

### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

<b>Ação 1</b>	<b>Incentivo a comunicação bilateral frequente com os pais, os encarregados de educação e as famílias</b>
<b>Implementação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Divulgação do horário de atendimento individual e da disponibilidade de flexibilização horária do DT;</li> <li>. Apresentação dos meios de contactos disponíveis (presencial; por correio; via email; SMS; WhatsApp; Messenger; telefone; videoconferência...</li> <li>. Apresentação dos meios de divulgação de informação (plataforma EscolaPro; App EProStudent ...)</li> <li>. Agendamento de reuniões</li> </ul>
<b>Responsável pela implementação</b>	. DT
<b>Intervenientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. DT</li> <li>. Encarregados de educação, pais, família, tutores legais</li> </ul>
<b>Calendarização</b>	. Ao longo do ano letivo e à média de 5 contactos por aluno ao longo de cada semestre (inclui contactos presenciais; não presenciais; reuniões presenciais e à distância; atividades abertas à comunidade; por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria...)
<b>Registos e Evidências</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Registo dos contactos efetuados, no arquivo DT</li> <li>. Plataforma EscolaPro</li> </ul>
<b>Comunicação e Divulgação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Atas dos conselhos de turma semestrais</li> <li>. Página WEB da escola</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	Esta ação foi implementada
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Esta ação deve continuar a ser implementada

<b>Ação 2</b>	<b>Promoção de eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias</b>
<b>Implementação</b>	Promover eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias
<b>Responsável pela implementação</b>	Coordenador EDAP
<b>Intervenientes</b>	SPO; Departamentos curriculares; Pais, EE e famílias
<b>Calendarização</b>	Durante o ano letivo
<b>Registos e Evidências</b>	PAA
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Relatórios das várias estruturas intermédias/equipas; Publicação na página web da escola; Redes sociais
<b>Avaliação</b>	O PAA da escola apresenta diversos eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias, para o 1º semestre: Projeto “Pontes entre nós” – Famílias em círculo (Atividade 082 do PAA) Projeto “Pontes entre nós” – Mediação escolar: Reuniões/Sessões formais com os Encarregados de Educação/Família para conjuntamente encontrar respostas preventivas e/ou remediativas para responder às problemáticas do absentismo e abandono escolares. (Atividade 052 do PAA)
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Esta ação deve continuar a ser implementada

## Ações de melhoria

Nada a referir

## **EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE**

### **4.3. ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.3. MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO**

### 4.3.1. Mecanismos de comunicação

#### Enquadramento

##### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 4. Projetos, parcerias e relação com a comunidade escolar

Área de Intervenção 4.3. Mecanismos de participação e comunicação

Objetivo 4.3.1. Diversificar e potenciar os circuitos de comunicação e interação internos e externos

##### Meta

Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação  $\geq 80,0\%$

#### Histórico

Taxa de satisfação dos Alunos					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Formas de comunicação utilizadas pela escola/DT: enviadas por email, WhatsApp, telefone.	44,3%	44,3%	5,7%	5,7%	88,6%
2. Divulgação das atividades da escola através das redes sociais.	37,5%	46,6%	9,1%	6,8%	84,1%
Taxa Média	86,4%		13,6%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Com a fácil circulação de informação na escola tanto ascendente como descendente (entre os docentes e a direção bem como o inverso).	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	83,3%
2. Formas de comunicação utilizadas pela escola.	33,3%	56,7%	10,0%	0,0%	90,0%
3. Divulgação das atividades da escola através das redes sociais.	43,3%	46,7%	10,0%	0,0%	90,0%
Taxa Média	87,8%		12,2%		

Taxa de satisfação dos Não Docentes					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Fácil circulação de informação na escola tanto ascendente como descendente (entre os assistentes operacionais/técnicos e a direção bem como o inverso).	6,7%	33,3%	46,7%	13,3%	40,0%
2. Divulgação das atividades da escola através das redes sociais.	13,3%	66,7%	13,3%	6,7%	80,0%
Taxa Média	60,0%		40,0%		



4.3.1. Mecanismos de comunicação Taxa de satisfação	
Alunos	86,4%
PD	87,8%
PND	60,0%
<b>Global</b>	<b>78,1%</b>

## Dados em análise

Questionário motivacional								
Curso	Cursos profissionais				CEF			
	TCP		TPA		EB3		TAC3	
Nº alunos que responderam	6		19		7		6	
<b>1 – O que te motivou a efetuar a matrícula na EPADRC?</b>								
Divulgação/Publicidade da Escola	0	0,0	5	26,3	0	0,0	4	66,7
A escola situa-se dentro da minha área de residência e/ou tenho facilidade no transporte	0	0,0	3	15,8	1	14,3	2	33,3
Sugestão do(a) Encarregado(a) de Educação/Familiares	4	66,7	6	31,6	4	57,1	2	33,3
Sugestão de um(a) colega/amigo(a)	2	33,3	9	47,4	2	28,6	1	16,7
Sugestão de um(a) Professor(a)	1	16,7	1	5,3	2	28,6	0	0,0
Sugestão do SPO – Psicólogo(a)	0	0,0	1	5,3	1	14,3	0	0,0

## Análise

A taxa de satisfação é apurada e analisada no final do 2º semestre.

O questionário motivacional aplicado aos alunos em início de ciclo é analisado no ponto B.1. deste relatório. Importa, no entanto, considerar aqui os resultados obtidos na questão 1 “O que te motivou a efetuar a matrícula na EPADRC?” que condicionam decisões relativas aos mecanismos de comunicação da escola, nomeadamente a divulgação da oferta formativa.

Nos cursos profissionais, a sugestão dos encarregados de educação, familiares ou colegas e amigos dominou na escolha da EPADRC. A divulgação/publicidade da escola só atingiu os alunos dos cursos da área agrícola.

Nos CEF, a divulgação/publicidade influenciou a decisão dos alunos de TAC, enquanto que a sugestão do encarregado de educação foi importante para a escolha dos alunos de EB3.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

<b>Ação 1</b>	<b>Dinamização da Página WEB e das redes sociais enquanto instrumentos de promoção e divulgação da ação da escola</b>
<b>Implementação</b>	Dinamização, manutenção e atualização da página web e das redes sociais da escola
<b>Responsável pela implementação</b>	Direção
<b>Intervenientes</b>	Comunidade educativa
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo
<b>Registos e Evidências</b>	Página Web da escola e redes sociais
<b>Comunicação e Divulgação</b>	Página Web da escola e redes sociais
<b>Avaliação</b>	As propostas apresentadas nos relatórios de avaliação do ano 2021/2022 estão a ser implementadas.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Sugere-se: . A renovação visual da página; . A nomeação de um responsável único pela página, que coordena, recolhe e insere os conteúdos, semanalmente; . A responsabilização das lideranças intermédias na criação e revisão de conteúdos e posterior envio semanal ao responsável da página; . A dinamização das rubricas: bolsa de emprego; parcerias; sugestões de melhoria.

<b>Ação 2</b>	<b>Criação de um plano de comunicação que inclua a estratégia de divulgação da oferta formativa</b>
<b>Implementação</b>	. Elaboração de um plano de divulgação consistente . O plano deve incluir atividades de divulgação direcionadas para os alunos dos CEF da escola . Implementação do plano
<b>Responsável pela implementação</b>	. Direção
<b>Intervenientes</b>	. Docentes; SPO
<b>Calendarização</b>	. Durante o 1º semestre – Definição do plano de divulgação . Durante o ano letivo – Implementação do plano de divulgação
<b>Registos e Evidências</b>	. Plano de divulgação
<b>Comunicação e Divulgação</b>	. Plataforma moodle
<b>Avaliação</b>	. Foi aplicado o inquérito motivacional aos alunos em início de ciclo para traçar o perfil do aluno que frequenta a escola e adaptar a estratégia de divulgação. . Aquisição de diversos televisores para divulgação/ comunicação dentro da escola.
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	O plano deve ser divulgado a toda a comunidade.

## Ações de melhoria

Nada a referir

## 4.3.2. Mecanismos de participação

### Enquadramento

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 4. Projetos, parcerias e relação com a comunidade escolar

Área de Intervenção 4.3. Mecanismos de participação e comunicação

Objetivo 4.3.2. Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa (Stakeholders internos e externos)

#### Meta

Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação  $\geq 80,0\%$

### Histórico

Taxa de satisfação dos Alunos					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Representação dos alunos nos diferentes órgãos	37,5%	50,0%	8,0%	4,6%	87,5%
2.Análise, por parte da direção, das propostas apresentadas pelos alunos.	34,1%	44,3%	11,4%	10,2%	78,4%
Taxa Média	83,0%		17,0%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Diálogo dentro da comunidade escolar que promova uma cultura de corresponsabilização pela qualidade.	30,0%	46,7%	23,3%	0,0%	76,7%
2.Estratégias de aproximação à comunidade.	46,7%	43,3%	6,7%	3,3%	90,0%
Taxa Média	83,3%		16,7%		

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2021/2022	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Diálogo dentro da comunidade escolar que promove uma cultura de corresponsabilização.	0,0%	46,7%	46,7%	6,7%	46,7%
2.Estratégias de aproximação à comunidade.	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	60,0%
Taxa Média	53,3%		46,7%		

4.3.2. Mecanismos de participação Taxa de satisfação	
Alunos	83,0%
PD	83,3%
PND	53,3%
<b>Global</b>	<b>73,2%</b>

## Dados em análise

Os dados são apurados durante o 2º semestre

## Análise

A taxa de satisfação relativa aos mecanismos de participação é analisada no final do 2º semestre.

A Associação de Estudantes participou ativamente na elaboração do Plano Anual de Atividades com a proposta de 6 atividades (Atividades PAA 076; 077; 078; 079; 080 e 081).

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Eleição dos órgãos representativos nas várias estruturas
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Foram eleitos os delegados e subdelegados de cada turma;</li> <li>. Foi constituída a Associação de Estudantes;</li> <li>. Foram eleitos os representantes dos EE de cada turma;</li> <li>. Foram eleitos os representantes dos alunos, dos EE, do PND e do PD para o Conselho Geral.</li> </ul>
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Nada a referir

Ação 2	Criação de mecanismos de recolha de sugestões para a melhoria da organização
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. O Conselho Pedagógico reúne mensalmente;</li> <li>. As estruturas de coordenação, supervisão e orientação educativa reúnem regularmente e as sugestões de melhoria apresentadas são levadas ao Conselho Pedagógico pelos seus representantes para discussão e posterior implementação;</li> <li>. A direção reúne com todos os pais, EE, alunos, PD e PND que o solicitam a qualquer momento e pondera todas as sugestões de melhoria apresentadas;</li> <li>. A página web, uma vez que não foi atualizada, não contribuiu para uma melhoria dos resultados.</li> </ul>
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Incluir na página web da escola fichas de sugestões de melhoria para todos os stakeholders internos e externos</li> </ul>

## Ações de melhoria

Nada a referir.

## **EIXO DE AÇÃO 5 – AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA**

### **5.1. ÁREA DE INTERVENÇÃO 5.1. CONSISTÊNCIA E IMPACTO DAS PRÁTICAS DE AUTOAVALIAÇÃO**

## 5.1.1. Impacto das práticas de autoavaliação

### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 5. Autoavaliação e melhoria

Área de Intervenção 5.1. Consistência e impacto das práticas de autoavaliação

Objetivo 5.1.1. Consolidar a dinâmica de autoavaliação

#### Meta

Aumentar a taxa de satisfação de toda a comunidade educativa em todos os domínios avaliados

### Histórico

**Avaliação externa das escolas – IGEC** - A última avaliação externa realizada pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC) ocorreu no ano letivo 2016/2017. A escola obteve as seguintes avaliações por domínio: *Resultados - Bom; Prestação do serviço educativo - Bom; Liderança e Gestão – Bom*

**EQAVET** - O selo de conformidade EQAVET foi atribuído a 12 de junho de 2020, por um período de 3 anos.

**Taxa de satisfação** – De acordo com o relatório final de avaliação interna 2021/2022, das 8 metas que avaliam a taxa de satisfação da comunidade verifica-se que 7 não foram atingidas. A meta - *Aumentar a taxa de satisfação de toda a comunidade educativa em todos os domínios avaliados não foi atingida.*

Taxa de satisfação - 2021/2022				
	Alunos	PD	PND	Global
2.3.1. Ensino	88,1	82,2	N/A	<b>85,2</b>
2.3.2. Lideranças	79,0	76,7	42,2	<b>66,0</b>
3.2.1. Espaços e equipamentos	84,8	83,7	70,8	<b>79,8</b>
3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais	85,5	73,3	66,7	<b>75,2</b>
3.2.3. Gestão de recursos humanos	N/A	88,3	66,7	<b>77,5</b>
3.3.1. Clima organizacional	84,9	90,0	53,3	<b>76,1</b>
4.3.1. Mecanismos de comunicação	86,4	87,8	60,0	<b>78,1</b>
4.3.2. Mecanismos de participação	83,0	83,3	53,3	<b>73,2</b>
	<b>84,5</b>	<b>83,2</b>	<b>59,0</b>	<b>75,6</b>

Taxa de consecução do plano de ação EPADRC - De acordo com o relatório final de avaliação interna 2021/2022, das 30 metas estipuladas no plano de ação EQAVET, 14 não foram atingidas.

2021/2022		
Metas	Superada	Não atingida
30	16	14
Taxa	53,3	46,7

### Dados em análise

A taxa de satisfação é apurada durante o 2º semestre

### Análise

Os dados são analisados durante o 2º semestre

### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação:

<b>Ação 1</b>	<b>Desenvolvimento de práticas sistemáticas de monitorização e de autoavaliação das atividades e medidas implementadas</b>
<b>Avaliação</b>	A equipa de autoavaliação/ EQAVET cumpriu todos os procedimentos previstos no plano de ação da equipa
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Nada a referir

<b>Ação 2</b>	<b>Consolidação de momentos regulares de reflexão conjunta tendo em vista a análise dos resultados e das metas definidas e na apresentação de propostas de ação de melhoria</b>
<b>Avaliação</b>	Os relatórios de avaliação são analisados no final do 2º semestre
<b>Revisão do Plano e Proposta de Melhoria</b>	Os resultados da autoavaliação devem ser refletidos nas reuniões das várias estruturas.

### Ações de melhoria

Nada a referir

## D. CONCLUSÃO



## Conclusão

### Análise SWOT

A análise do contexto e a identificação das fragilidades e potencialidades da organização é a peça fundamental na construção de um plano estratégico de ação ajustado e eficaz. Esta análise resulta das informações recolhidas pela equipa de autoavaliação/EQAVET no final do 1º semestre 2022/2023.

<b>Fatores internos à organização</b>
<b>Pontos fortes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>. A taxa de colocação após a conclusão dos cursos</li><li>. A instituição de planos de recuperação das aprendizagens</li><li>. O reconhecimento da qualidade da formação ministrada na escola</li><li>. A comunicação bilateral frequente com os encarregados de educação e a disponibilidade dos diretores de turma</li><li>. A intervenção do SPO</li><li>. A proximidade do pessoal docente e não docente com os alunos que permite detetar, rapidamente, eventuais situações problemáticas</li></ul>
<b>Pontos fracos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>. A taxa de desistência</li><li>. A taxa de absentismo</li><li>. As ocorrências disciplinares e o não cumprimento dos deveres estipulados no regulamento interno</li><li>. As taxas de insatisfação, principalmente do Pessoal Não Docente</li><li>. Os mecanismos de comunicação e participação</li></ul>
<b>Fatores externos à organização</b>
<b>Ameaças</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>. A conjuntura socioeconómica desfavorável</li><li>. O decréscimo da taxa de natalidade</li></ul>
<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>. Os recursos naturais, culturais e regionais para a dinamização didática e a implementação de projetos</li></ul>

. O ensino profissional como criador de um projeto de vida

### Monitorização dos resultados

Nº	Objetivos	Metas	Final 2021/2022	Monitorização 1º semestre 2022/2023
1.1.1.	Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formativo	Aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos ( >=70,2% para o ciclo de formação 2019/2022)	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
1.1.2.	Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos (>=98,5% para o ciclo formativo 2018/2021 - 18 meses após a conclusão dos cursos)	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
	Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos	Aumentar em 0,5% a taxa de diplomados que prosseguem estudos	<b>SUPERADA</b>	Substituída
	Aumentar o número de diplomados colocados no mercado de trabalho.	Aumentar em 0,5% a taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho (18 meses após a conclusão do ciclo de formação)	<b>NÃO ATINGIDA</b>	Substituída
1.2.1.	Reduzir o abandono escolar	Reduzir em 1% a taxa de desistência de cada ciclo de formação	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
1.2.2.	Reduzir o absentismo	Reduzir em 1% a taxa de absentismo	<b>NÃO ATINGIDA</b>	<b>NÃO ATINGIDA</b>
1.3.1.	Diminuir o número de módulos em atraso	Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
1.3.2.	Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos	Aumentar em 1% a taxa de sucesso dos alunos com RTP	<b>NÃO ATINGIDA</b>	<b>NÃO ATINGIDA</b>
1.3.3.	Promover uma cultura de esforço e empenho	Aumentar a média anual das classificações	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
1.4.1.	Formar os alunos para uma cidadania responsável e participativa no sentido de consolidar princípios e valores	Taxa de implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania ≥ a 10,0%	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
1.4.2.	Dotar os jovens de uma postura crítica e reflexiva face à sua saúde	Taxa de implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual ≥ a 10,0%	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
1.4.3.	Diminuir os comportamentos de indisciplina	Reduzir em 2 % a taxa de participações disciplinares	<b>NÃO ATINGIDA</b>	<b>SUPERADA</b>

2.1.1.	Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades.	Taxa de consecução $\geq 80\%$	<b>NÃO ATINGIDA</b>	<b>SUPERADA</b>
	Promover a aquisição e o desenvolvimento das competências previstas no PASEO	Taxa de consecução $\geq 80\%$	<b>NÃO ATINGIDA</b>	Substituída
2.2.1.	Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados.	Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ área de educação e formação, 18 meses após a conclusão do ciclo de formação ( $\geq 65,3\%$ para o ciclo formativo 2018/2021)	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
2.2.2.	Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho	1. Obter a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores,	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
		2. Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência.	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
2.3.1.	Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expectativas da comunidade e adaptado à realidade regional	Taxa de satisfação relativamente ao ensino $\geq 80,0\%$ .	<b>SUPERADA</b>	N/A
2.3.2.	Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado	Taxa de satisfação relativamente às lideranças $\geq 80,0\%$ .	<b>NÃO ATINGIDA</b>	N/A
2.3.3.	Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas	Aumentar o registo /evidências dos momentos de partilha/trabalho colaborativo	<b>S/D</b>	<b>SUPERADA</b>
3.1.1.	Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente	Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação $\geq 70,0\%$	<b>SUPERADA</b>	N/A
3.2.1.	Gerir os recursos existentes procurando soluções equilibradas e de qualidade	Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos $\geq 80,0\%$	<b>NÃO ATINGIDA</b>	N/A
3.2.2.	Otimizar procedimentos administrativos e organizacionais	Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais $\geq 80,0\%$	<b>NÃO ATINGIDA</b>	N/A
3.2.3.	Definir, dentro dos limites legais, critérios para a constituição de grupos e turmas, a elaboração de horários e a distribuição de serviço	Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos $\geq 80,0\%$	<b>NÃO ATINGIDA</b>	N/A
3.3.1.	Promover a mobilização e o grau de satisfação da comunidade	Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional $\geq 80,0\%$	<b>NÃO ATINGIDA</b>	N/A

	Dinamizar projetos na escola	implementação de projetos ≥ 5 projetos por ano letivo	<b>SUPERADA</b>	Substituída
<b>4.1.1.</b>	Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação	Aumentar em 1,0% o número de <i>stakeholders</i> em cada ano letivo	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
<b>4.2.1.</b>	Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos	Contactos com EE ≥ à média de 5 contactos por aluno em cada semestre	<b>SUPERADA</b>	<b>SUPERADA</b>
<b>4.3.1.</b>	Diversificar e potenciar os circuitos de comunicação e interação internos e externos	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação ≥ 80,0%.	<b>NÃO ATINGIDA</b>	N/A
<b>4.3.2.</b>	Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa ( <i>Stakeholders</i> internos e externos)	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação ≥ 80,0%.	<b>NÃO ATINGIDA</b>	N/A
<b>5.1.1.</b>	Consolidar a dinâmica de autoavaliação	1. Aumentar o grau de satisfação de toda a comunidade educativa em todos os domínios avaliados	<b>NÃO ATINGIDA</b>	N/A
		2. Obtenção de classificação igual ou superior a Bom em todos os domínios da avaliação externa das escolas- IGEC		N/A
		3. Manutenção do selo de garantia do sistema de melhoria da qualidade EQAVET		N/A

## Propostas de ações de melhoria

### 1. Monitorização das propostas de ações de melhoria inscritas no relatório de autoavaliação 2021/2022

1. <u>A responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias</u> na implementação das ações e da respetiva monitorização e avaliação. O facto de a responsabilidade pela implementação das medidas ser atribuída a vários intervenientes em simultâneo é um fator que dificulta, em alguns casos, a execução das medidas. O relatório de avaliação de desempenho apresentado por cada coordenador no âmbito das suas funções deve ser adaptado à monitorização das metas do plano de ação e à avaliação das ações da sua responsabilidade.	Em desenvolvimento
2. <u>A instituição do cargo de coordenação EDAP.</u>	Implementado
3. <u>A dinamização da página web da escola</u> que inclui: A renovação visual da página; A nomeação de um responsável único pela página, que coordena, recolhe e insere os conteúdos, semanalmente; A responsabilização das lideranças intermédias na criação e revisão de conteúdos e posterior envio semanal ao responsável da página; A dinamização das rubricas: bolsa de emprego; parcerias; sugestões de melhoria.	Parcialmente implementado
4. <u>A criação de um plano de comunicação que inclua a estratégia de divulgação da oferta formativa</u> , considera-se fundamental a aposta numa ação de divulgação concertada e persistente que envolva toda comunidade escolar, inclusive <i>stakeholders</i> externos que valorizam a formação ministrada na EPADRC, e a participação ativa de todos os docentes.	Em desenvolvimento
5. <u>A criação de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos.</u>	Em desenvolvimento
6. A integração do <u>Plano de Ação e Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)</u> no Plano de Ação EPADRC.	Não implementado
7. A aplicação de um <u>inquérito de motivação/expetativa/interesses/vocação</u> para, não só traçar o perfil do aluno que frequenta a escola, mas também adaptar a estratégia de divulgação.	Implementado
8. A dinamização de <u>atividades mobilizadoras do espírito de equipa e promotoras de bem-estar</u> , envolvendo mais frequentemente o PND.	Implementado
9. Uma <u>ação de formação presencial</u> , no início do ano letivo, para instruir todos os docentes na utilização das várias plataformas de gestão interna. Esta ação não foi realizada, considerando que a maioria dos docentes já exercia funções na escola. Os novos docentes foram acompanhados, individualmente, pelos coordenadores de departamento. Foram realizados vários tutoriais para instruir o pessoal docente e não docente na utilização dos vários módulos da plataforma MercúrioTic.	Parcialmente implementado
10. A inserção de <u>tutoriais</u> e minutas na plataforma Moodle de modo a uniformizar os procedimentos e documentos oficiais.	Em desenvolvimento
11. A rentabilização dos documentos produzidos pela plataforma de gestão interna.	Implementado
12. A promoção de <u>reuniões bimestrais</u> por parte da direção com os alunos e com as lideranças intermédias por forma a identificar problemas e encontrar soluções.	Em desenvolvimento
13. A criação de <u>um manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais</u> que defina os conteúdos funcionais, de acordo com o setor de afetação.	Em desenvolvimento

14. A reavaliação das <u>medidas de recuperação das aprendizagens</u> , originadas por faltas justificadas e/ou injustificadas. Estas medidas devem incluir uma componente dissuasora do absentismo injustificado e integrar o regulamento interno. Foi criada uma comissão de trabalho para a implementação desta ação.	Em desenvolvimento
15. A concertação de formas de atuação na <u>prevenção da indisciplina</u> .	Em desenvolvimento
16. Conscientes do facto de que a maioria das atividades é de caráter transversal e transdisciplinar, passível de ser incluída em vários âmbitos, tipologias e objetivos, a equipa de autoavaliação/EQAVET considera que o <u>Plano Anual de Atividades</u> beneficiaria com as seguintes ações: A explicitação do conceito “projeto”; A definição clara e objetiva dos âmbitos e das tipologias a considerar na organização das atividades; A definição dos objetivos do plano de ação a considerar para a proposta de atividades.	Implementado
17. Considerando a calendarização do ano letivo e a carga horária de cada curso, as atividades propostas devem ser rigorosamente discutidas, analisadas e selecionadas em CT de modo a permitir maior articulação e desenvolvimento curricular, nomeadamente através da <u>promoção de projetos agregadores e globalizantes</u> .	Implementado
18. A sensibilização da comunidade escolar, nomeadamente o PND, para a importância da sua participação no processo de autoavaliação da escola.	Em desenvolvimento
19. Considerando o eixo de ação, a área de intervenção e o objetivo - <u>Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos</u> , a meta – <i>Aumentar em 1,0% a taxa de sucesso dos alunos com RTP</i> - é demasiado redutora e não inclui, efetivamente, todos os alunos. Sugere-se a alteração da meta e a definição de ações mais abrangentes. Foi criada uma comissão de trabalho para a implementação desta ação.	Em desenvolvimento
20. Ponderadas as metas no final do 2º semestre e considerando que tanto a meta 1.1.3. <i>Aumentar em 0,5% os diplomados que prosseguem estudos</i> como a meta 1.1.4. <i>Aumentar em 0,5% os diplomados colocados no mercado de trabalho</i> concorrem para a meta 1.1.2. <i>Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos</i> e que alcançar a meta 1.1.3. prejudica o alcance da meta 1.1.4. e vice-versa, sugere-se a sua eliminação e a manutenção, unicamente da meta 1.1.2.	Implementado
21. A reavaliação e eventual agregação dos objetivos 2.1.1. <i>Promover a interdisciplinaridade e o enriquecimento curricular pela articulação de projetos e atividades</i> e 4.4.1. <i>Dinamizar projetos na escola</i> pela sua complementaridade e semelhança.	Implementado

## Reflexão

### Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de ensino e formação profissional

O compromisso com a qualidade promove uma cultura de melhoria contínua da organização, alinhada com o quadro de referência EQAVET e com a missão, visão e valores próprios da escola enquadrados no projeto educativo.

O ensino e a formação profissional são de qualidade quando incentivam a criatividade, a inovação, o espírito empreendedor; cooperam com os empregadores; contribuem para combater o desemprego ao equacionar o desfasamento entre necessidades do mercado de trabalho e as qualificações dos diplomados; reforçam a mobilidade setorial, nacional e internacional.

Essa eficácia só é possível com a valorização, a participação e o envolvimento ativo dos *stakeholders* internos e externos no processo educativo.

A EPADRC está comprometida com um sistema educativo de sucesso, qualidade, exigência e responsabilidade através das ações inscritas no seu plano que, numa perspetiva de melhoria contínua, são ciclicamente planeadas, implementadas, avaliadas e revistas, garantindo a credibilidade do seu desempenho e a indo, assim, ao encontro das expetativas e das reais necessidades de todos os *stakeholders* intervenientes neste processo.

P' A equipa de autoavaliação /EQAVET

A Coordenadora

Jacqueline Sousa

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico

EPADRC, 17 de maio de 2023

## E. ANEXOS



## ANEXO 1 - Anexo 2 EQAVET

**Anexo 2 - EQAVET**  
**Ciclo de Formação 2018/2021**

**Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 4a)**

**Designação do Operador** Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister **Código SIGO** 0378 **Concelho** Alcobça

**Ciclo de Formação** 2018/21 **Data de Recolha** 17-03-2023

A - AEF	B - Curso	C - Ingresso			D - Conclusão no tempo previsto						E - Conclusão após o tempo previsto						F - Conclusão GLOBAL						G - Desistências						H - Não aprovação					
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria V 2018-2021	6	4	10,0	3	50,0	2	50,0	5	50,0		0,0		0,0		0,0	3	50,0	2	50,0	5	50,0	3	50,0	2	50,0	5	50,0		0,0		0,0		0,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária U 2018-2021	9		9,0	7	77,8			7	77,8		0,0				0,0	7	77,8			7	77,8	2	22,2			2	22,2						0,0
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar U 2018-2021	11	12	23,0	9	81,8	9	75,0	18	78,3		0,0		0,0		0,0	9	81,8	9	75,0	18	78,3	2	18,2	2	16,7	4	17,4	8,3	1	8,3	1	4,3	
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária T 2018-2021	17	2	19,0	12	70,6	2	100,0	14	73,7		0,0		0,0		0,0	12	70,6	2	100,0	14	73,7	5	29,4		0,0	5	26,3	0,0		0,0		0,0	
<b>Totais</b>		<b>43</b>	<b>18</b>	<b>61,0</b>	<b>31</b>	<b>72,1</b>	<b>13</b>	<b>72,2</b>	<b>44</b>	<b>72,1</b>		<b>0,0</b>		<b>0,0</b>		<b>0,0</b>	<b>31</b>	<b>72,1</b>	<b>13</b>	<b>72,2</b>	<b>44</b>	<b>72,1</b>	<b>12</b>	<b>27,9</b>	<b>4</b>	<b>22,2</b>	<b>16</b>	<b>26,2</b>	<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>5,6</b>	<b>1</b>	<b>1,6</b>	

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

- A - Código da Área de Educação e Formação (Portaria n.º 256/2005, de 16 de março) na qual se integra o curso.
- B - Designação do(s) curso(s) iniciado(s) no ciclo de formação em análise.
- C - Número total de alunos/formandos que ingressaram no curso em qualquer momento do ciclo de formação [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- D - Número de alunos/formandos que concluíram o curso até ao fim do ano civil em que terminou o ciclo de formação em análise [género masculino (m); género feminino (f); total (1)].
- E - Número de alunos/formandos que concluíram o curso após o fim do ano civil em que terminou o ciclo de formação em análise e até 31 de dezembro do ano seguinte [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- F - Conclusão global (Número de alunos/formandos que concluíram o curso até 31 de dezembro do ano seguinte ao final do ciclo de formação) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- G - Número de alunos/formandos que deixaram de frequentar o curso em qualquer momento do ciclo de formação [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- H - Número de alunos/formandos, que tendo frequentado o curso até ao seu final, não obtiveram aprovação em qualquer uma das suas componentes (eg. módulos, prova final, formação em contexto de trabalho) até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação [género masculino (m); género feminino (f); total (1)].

### Notas:

As taxas são calculadas de acordo com a fórmula  $\left(\frac{a_{m,f\ out\ t}}{b_{m,f\ out\ t}}\right) * 100$  com arredondamento às décimas, em que:

am = n.º de alunos/formandos do género masculino que se encontram numa dada situação (colunas D a H);

af = n.º de alunos/formandos do género feminino que se encontram numa dada situação (colunas D a H);

at = n.º total de alunos/formandos que se encontram numa dada situação (colunas D a H);

bm = n.º de alunos/formandos do género masculino que ingressaram no curso (coluna C);

bt = n.º de alunos/formandos do género feminino que ingressaram no curso (coluna C);

bt = n.º total de alunos/formandos que ingressaram no curso (coluna C);

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

### Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2018/21 Data de Recolha 17-03-2023

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)					E - Empregados (tempo parcial)					F - Empregados (contrato sem termo)					G - Empregados (contrato a termo)					H - Total de empregados (D+E) ou (F+G)									
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria V 2018-2021	3	2	5	2	66,7		0,0	2	40,0		0,0		0,0		0,0	1	33,3		0,0	1	20,0	1	33,3		0,0	1	20,0	2	66,7		0,0	2	40,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária U 2018-2021	7		7	6	85,7			6	85,7		0,0				0,0	2	28,6			2	28,6	4	57,1			4	57,1	6	85,7			6	85,7
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar U 2018-2021	9	9	18	6	66,7	5	55,6	11	61,1		0,0		0,0		0,0	4	44,4	3	33,3	7	38,9	2	22,2	2	22,2	4	22,2	6	66,7	5	55,6	11	61,1
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária T 2018-2021	12	2	14	7	58,3	1	50,0	8	57,1		0,0		0,0		0,0	4	33,3	1	50,0	5	35,7	3	25,0		0,0	3	21,4	7	58,3	1	50,0	8	57,1
Totais		31	13	44	21	67,7	6	46,2	27	61,4		0,0		0,0		0,0	11	35,5	4	30,8	15	34,1	10	32,3	2	15,4	12	27,3	21	67,7	6	46,2	27	61,4

**Anexo 2 - EQAVET**  
**Ciclo de Formação 2018/2021**

**Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a)**

**Designação do Operador** Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister **Código SIGO** 0378 **Concelho** Alcobça

**Ciclo de Formação** 2018/21 **Data de Recolha** 17-03-2023

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de empregados (D+E) ou (F+G)					I - À procura de emprego					J - Trabalhadores por conta própria					K - A frequentar estágios profissionais					L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)									
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%						
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria V 2018-2021	3	2	5	2,0	66,7		0,0	2,0	40,0	1	33,3		0,0	1	20,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	3	100,0		0,0	3	60,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária U 2018-2021	7		7	6,0	85,7			6,0	85,7		0,0			0,0		0,0				0,0		0,0			0,0	6	85,7			6	85,7		
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar U 2018-2021	9	9	18	6,0	66,7	5,0	55,6	11,0	61,1	1	11,1	2	22,2	3	16,7		0,0		0,0		0,0	1	11,1	1	5,6	7	77,8	8	88,9	15	83,3		
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária T 2018-2021	12	2	14	7,0	58,3	1,0	50,0	8,0	57,1	1	8,3		0,0	1	7,1	2	16,7		0,0	2	14,3		0,0		0,0	10	83,3	1	50,0	11	78,6		
<b>Totais</b>		<b>31</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>21</b>	<b>67,7</b>	<b>6</b>	<b>46,2</b>	<b>27</b>	<b>61,4</b>	<b>3</b>	<b>9,7</b>	<b>2</b>	<b>15,4</b>	<b>5</b>	<b>11,4</b>	<b>2</b>	<b>6,5</b>		<b>0,0</b>	<b>2</b>	<b>4,5</b>		<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>7,7</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>	<b>26</b>	<b>83,9</b>	<b>9</b>	<b>69,2</b>	<b>35</b>	<b>79,5</b>

**Anexo 2 - EQAVET**  
**Ciclo de Formação 2018/2021**

**Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a)**

**Designação do Operador** Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister **Código SIGO** 0378 **Concelho** Alcobaca

**Ciclo de Formação** 2018/21 **Data de Recolha** 17-03-2023

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			M - A frequentar formação de nível pós-secundário					N - A frequentar o ensino superior					O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					P - Outras situações					Q - Situação desconhecida									
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%						
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria V 2018-2021	3	2	5		0,0		0,0		0,0	2	100,0	2	40,0		0,0	2	100,0	2	40,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária U 2018-2021	7		7		0,0			0,0	1	14,3			1	14,3	1	14,3			1	14,3		0,0				0,0		0,0		0,0		0,0	
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar U 2018-2021	9	9	18	1	11,1	1	11,1	2	11,1	1	11,1		0,0	1	5,6	2	22,2	1	11,1	3	16,7		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária T 2018-2021	12	2	14	1	8,3		0,0	1	7,1	1	8,3	1	50,0	2	14,3	2	16,7	1	50,0	3	21,4		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		
<b>Totais</b>		<b>31</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>6,5</b>	<b>1</b>	<b>7,7</b>	<b>3</b>	<b>6,8</b>	<b>3</b>	<b>9,7</b>	<b>3</b>	<b>23,1</b>	<b>6</b>	<b>13,6</b>	<b>5</b>	<b>16,1</b>	<b>4</b>	<b>30,8</b>	<b>9</b>	<b>20,5</b>		<b>0,0</b>		<b>0,0</b>		<b>0,0</b>		<b>0,0</b>		<b>0,0</b>		

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

- A – Código da Área de Educação e Formação (Portaria n.º 256/2005, de 16 de março) na qual se integra o curso.  
B - Designação do(s) curso(s) iniciado(s) no ciclo de formação em análise.  
C - Número de diplomados, conforme coluna F do Anexo 3 – Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 4a).  
D, E, F, G – Diplomados empregados por conta de outrem, em cada uma das situações referenciadas, face ao emprego [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].  
H – Somatório dos diplomados que estão empregados por conta de outrem [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].  
I – Diplomados que estão à procura de emprego, isto é, formalmente registados num serviço/sistema destinado a esse efeito [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].  
J - Diplomados que estão a trabalhar por conta própria [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].  
K – Diplomados que estão a frequentar estágios profissionais remunerados.  
L - Somatório dos diplomados que estão no mercado de trabalho: empregados (H), à procura de emprego (I), a trabalhar por conta própria (J) e a frequentar estágios profissionais (K) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].  
M - Diplomados que estão a frequentar cursos de formação de nível pós-secundário (CET, CTESP) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].  
N - Diplomados que estão a frequentar o ensino superior [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].  
O - Somatórios dos diplomados em prosseguimento de estudos: a frequentar formação de nível pós-secundário (M), a frequentar o ensino superior (N) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].  
P – Diplomados que não estão em qualquer das situações referidas em D a O [género masculino (m); género feminino (f); total (f)].

### Notas:

Quando o diplomado se encontra em mais do que uma das situações explicitadas, é indicada a situação principal (definida em função do tempo semanal alocado à mesma).

As taxas são calculadas de acordo com a fórmula  $\left(\frac{a_{m,f\ ou\ t}}{b_{m,f\ ou\ t}}\right) \times 100$  com arredondamento às décimas, em que:

- $a_m$  = n.º de diplomados do género masculino que se encontram numa dada situação (colunas D a P);  
 $a_f$  = n.º de diplomados do género feminino que se encontram numa dada situação (colunas D a P);  
 $a_t$  = n.º total de diplomados que se encontram numa dada situação (colunas D a P);  
 $b_m$  = n.º de diplomados do género masculino (coluna C);  
 $b_f$  = n.º de diplomados do género feminino (coluna C);  
 $b_t$  = n.º total de diplomados (coluna C).

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

### Registo de Informação sobre diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF (Indicador EQAVET 6a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2018/21 Data de Recolha 17-03-2023

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído					
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria V 2018-2021	2		2	2	100,0			2	100,0		0,0				0,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária U 2018-2021	6		6	3	50,0			3	50,0	3	50,0			3	50,0
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar U 2018-2021	6	5	11		0,0	3	60,0	3	27,3	6	100,0	2	40,0	8	72,7
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária T 2018-2021	7	1	8	6	85,7	1	100,0	7	87,5	1	14,3		0,0	1	12,5
Totais		21	6	27	11	52,4	4	66,7	15	55,6	10	47,6	2	33,3	12	44,4



## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

### Registo de Informação sobre diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF (Indicador EQAVET 6a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobça

Ciclo de Formação 2018/21 Data de Recolha 17-03-2023

A - AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído					
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria V 2018-2021															
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária U 2018-2021															
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar U 2018-2021															
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária T 2018-2021	2		2	2	100,0			2	100,0		0,0				0,0
<b>Totais</b>		2		2	2	100,0			2	100,0		0,0				0,0

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

### Registo de Informação sobre diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF (Indicador EQAVET 6a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobça

Ciclo de Formação 2018/21 Data de Recolha 17-03-2023

A - AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído					
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria V 2018-2021	2		2	2	100,0			2	100,0		0,0				0,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária U 2018-2021	6		6	3	50,0			3	50,0	3	50,0			3	50,0
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar U 2018-2021	6	5	11		0,0	3	60,0	3	27,3	6	100,0	2	40,0	8	72,7
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária T 2018-2021	9	1	10	8	88,9	1	100,0	9	90,0	1	11,1		0,0	1	10,0
<b>Totais</b>		<b>23</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>56,5</b>	<b>4</b>	<b>66,7</b>	<b>17</b>	<b>58,6</b>	<b>10</b>	<b>43,5</b>	<b>2</b>	<b>33,3</b>	<b>12</b>	<b>41,4</b>

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

- A - Código da Área de Educação e Formação (Portaria n.º 256/2005, de 16 de março) na qual se integra o curso. B - Designação do(s) curso(s) iniciado(s) no ciclo de formação em análise.  
C - Número de diplomados a trabalhar por conta de outrem, conforme coluna H do Anexo 4 - Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a).  
F - Número de diplomados a trabalhar por conta própria, conforme coluna J do Anexo 4 - Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a).  
I - Número de diplomados a trabalhar, conforme somatório das colunas C e F.  
D, G e J - Diplomados que exercem profissões diretamente relacionadas com o curso/AEF concluído. [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].  
E, H e K - Diplomados que exercem profissões não diretamente relacionadas com o curso/AEF concluído. [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

### Notas:

Quando o diplomado exerce mais do que uma profissão, é considerada a profissão principal (definida em função do tempo semanal alocado ao exercício de cada uma delas).

Astaxas de diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEFs são calculadas de acordo com a fórmula,  $\left(\frac{d_{m,f\ ou\ t}}{c_{m,f\ ou\ t}}\right) \times 100$  com arredondamento às décimas, em que:

dm = n.º de diplomados do género masculino que se encontram a exercer uma profissão diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas D, G e J); df = n.º de diplomados do género feminino que se encontram a exercer uma profissão diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas D, G e J);  
dt = n.º total de diplomados que se encontram a exercer uma profissão diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas D, G e J); cm = n.º de diplomados do género masculino a trabalhar (coluna C, F e I);  
cf = n.º de diplomados do género feminino a trabalhar (coluna C, F e I); ct = n.º total de diplomados a trabalhar (coluna C, F e I).

Astaxas de diplomados que não exercem profissões relacionadas com o curso/AEFs são calculadas de acordo com a fórmula,  $\left(\frac{d_{m,f\ ou\ t}}{c_{m,f\ ou\ t}}\right) \times 100$  com arredondamento às décimas, em que:

dm = n.º de diplomados do género masculino que se encontram a exercer uma profissão não diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas E, H e K); df = n.º de diplomados do género feminino que se encontram a exercer uma profissão não diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas E, H e K);  
dt = n.º total de diplomados que se encontram a exercer uma profissão não diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas E, H e K); cm = n.º de diplomados do género masculino a trabalhar (coluna C, F e I);  
cf = n.º de diplomados do género feminino a trabalhar (coluna C, F e I); ct = n.º total de diplomados a trabalhar (coluna C, F e I).

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

### Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2018/21 Data de Recolha 17-03-2023 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária T 2018-2021

Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	2	5	7	100,0	3,7
Planeamento e organização	0	0	2	5	7	100,0	3,7
Responsabilidade e autonomia	0	0	4	3	7	100,0	3,4
Comunicação e relações interpessoais	0	0	2	5	7	100,0	3,7
Trabalho em equipa	0	0	1	6	7	100,0	3,9
<b>Totais</b>	0	0	11	24	35	100,0	3,7

**Anexo 2 - EQAVET**  
**Ciclo de Formação 2018/2021**

**Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores**  
**(Indicador EQAVET 6b3)**

**Designação do Operador** Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister **Código SIGO** 0378 **Concelho** Alcobaca

**Ciclo de Formação** 2018/21 **Data de Recolha** 17-03-2023 - **Curso:** Técnico(a) de Produção Agropecuária T 2018-2021

Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito			
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	1	1	100,0	4,0
Planeamento e organização	0	0	0	1	1	100,0	4,0
Responsabilidade e autonomia	0	0	0	1	1	100,0	4,0
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	0	1	100,0	3,0
Trabalho em equipa	0	0	0	1	1	100,0	4,0
<b>Totais</b>	0	0	1	4	5	100,0	3,8

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

### Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2018/21 Data de Recolha 17-03-2023 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária T 2018-2021

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	2	6	8	100,0	3,8
Planeamento e organização	0	0	2	6	8	100,0	3,8
Responsabilidade e autonomia	0	0	4	4	8	100,0	3,5
Comunicação e relações interpessoais	0	0	3	5	8	100,0	3,6
Trabalho em equipa	0	0	1	7	8	100,0	3,9
<b>Totais</b>	0	0	12	28	40	100,0	3,7

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

### Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobça

Ciclo de Formação 2018/21 Data de Recolha 17-03-2023 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária U 2018-2021

Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	2	1	3	100,0	3,3
Planeamento e organização	0	0	2	1	3	100,0	3,3
Responsabilidade e autonomia	0	0	2	1	3	100,0	3,3
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	2	3	100,0	3,7
Trabalho em equipa	0	0	1	2	3	100,0	3,7
<b>Totais</b>	0	0	8	7	15	100,0	3,5

**Anexo 2 - EQAVET**  
**Ciclo de Formação 2018/2021**

**Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores**  
**(Indicador EQAVET 6b3)**

**Designação do Operador** Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister **Código SIGO** 0378 **Concelho** Alcobça

**Ciclo de Formação** 2018/21 **Data de Recolha** 17-03-2023 - **Curso:** Técnico(a) de Produção Agropecuária U 2018-2021

Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	1	2	3	100,0	3,7
Planeamento e organização	0	0	2	1	3	100,0	3,3
Responsabilidade e autonomia	0	0	2	1	3	100,0	3,3
Comunicação e relações interpessoais	0	0	2	1	3	100,0	3,3
Trabalho em equipa	0	0	2	1	3	100,0	3,3
<b>Totais</b>	0	0	9	6	15	100,0	3,4



## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

### Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

**Designação do Operador** Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister **Código SIGO** 0378 **Concelho** Alcobaca

**Ciclo de Formação** 2018/21 **Data de Recolha** 17-03-2023 - **Curso:** Técnico(a) de Produção Agropecuária U 2018-2021

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	3	3	6	100,0	3,5
Planeamento e organização	0	0	4	2	6	100,0	3,3
Responsabilidade e autonomia	0	0	4	2	6	100,0	3,3
Comunicação e relações interpessoais	0	0	3	3	6	100,0	3,5
Trabalho em equipa	0	0	3	3	6	100,0	3,5
<b>Totais</b>	0	0	17	13	30	100,0	3,4

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

### Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobça

Ciclo de Formação 2018/21 Data de Recolha 17-03-2023 - Curso: Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria V 2018-2021

Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Planeamento e organização	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Responsabilidade e autonomia	0	1	1	0	2	50,0	3,0
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Trabalho em equipa	0	0	1	1	2	100,0	3,5
<b>Totais</b>	0	1	5	4	10	90,0	3,4

**Anexo 2 - EQAVET**  
**Ciclo de Formação 2018/2021**

**Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores**  
**(Indicador EQAVET 6b3)**

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobça

Ciclo de Formação 2018/21 Data de Recolha 17-03-2023 - Curso: Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria V 2018-2021

Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	0	0	?	?
Planeamento e organização	0	0	0	0	0	?	?
Responsabilidade e autonomia	0	0	0	0	0	?	?
Comunicação e relações interpessoais	0	0	0	0	0	?	?
Trabalho em equipa	0	0	0	0	0	?	?
<b>Totais</b>	0	0	0	0	0	?	?

**Anexo 2 - EQAVET**  
**Ciclo de Formação 2018/2021**

**Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores**  
**(Indicador EQAVET 6b3)**

**Designação do Operador** Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister **Código SIGO** 0378 **Concelho** Alcobça

**Ciclo de Formação** 2018/21 **Data de Recolha** 17-03-2023 - **Curso:** Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria V 2018-2021

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Planeamento e organização	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Responsabilidade e autonomia	0	1	1	0	2	50,0	3,0
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Trabalho em equipa	0	0	1	1	2	100,0	3,5
<b>Totais</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>90,0</b>	<b>3,4</b>

**Anexo 2 - EQAVET**  
**Ciclo de Formação 2018/2021**

**Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores**  
**(Indicador EQAVET 6b3)**

**Designação do Operador** Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister **Código SIGO** 0378 **Concelho** Alcobça

**Ciclo de Formação** 2018/21 **Data de Recolha** 17-03-2023 - **Curso:** Técnico(a) de Restaurante-Bar U 2018-2021

Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	1	2	3	100,0	3,7
Planeamento e organização	0	0	2	1	3	100,0	3,3
Responsabilidade e autonomia	0	0	0	3	3	100,0	4,0
Comunicação e relações interpessoais	0	0	0	3	3	100,0	4,0
Trabalho em equipa	0	0	0	3	3	100,0	4,0
<b>Totais</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>3,8</b>

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

### Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2018/21 Data de Recolha 17-03-2023 - Curso: Técnico(a) de Restaurante-Bar U 2018-2021

Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	4	4	8	100,0	3,5
Planeamento e organização	0	0	6	2	8	100,0	3,3
Responsabilidade e autonomia	0	0	4	4	8	100,0	3,5
Comunicação e relações interpessoais	0	0	5	3	8	100,0	3,4
Trabalho em equipa	0	0	3	5	8	100,0	3,6
<b>Totais</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>	<b>3,5</b>

## Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2018/2021

### Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2018/21 Data de Recolha 17-03-2023 - Curso: Técnico(a) de Restaurante-Bar U 2018-2021

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	5	6	11	100,0	3,5
Planeamento e organização	0	0	8	3	11	100,0	3,3
Responsabilidade e autonomia	0	0	4	7	11	100,0	3,6
Comunicação e relações interpessoais	0	0	5	6	11	100,0	3,5
Trabalho em equipa	0	0	3	8	11	100,0	3,7
<b>Totais</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>100,0</b>	<b>3,5</b>

## Anexo 2 - EQAVET

### Ciclo de Formação 2018/2021

- A - Competências profissionais (técnicas e transversais) a avaliar pelos empregadores, no desempenho dos diplomados que empregam.  
B - Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores, por nível da escala de satisfação utilizada e por competência (bem como no conjunto de todas elas).  
C - Número total de diplomados empregados avaliados pelos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas). D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas).  
E - Média de satisfação dos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas). Quanto mais perto de 4 for o resultado da média, maior é a satisfação.

Notas:

1. Usar uma ficha de registo para cada curso, de acordo com a situação aplicável:

- 1. Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído, conforme coluna D do Anexo 5 - Registo de informação sobre diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação (Indicador EQAVET 6a);
- 2. Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído, conforme coluna E do Anexo 5 - Registo de informação sobre diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação (Indicador EQAVET 6a).

2. A taxa de satisfação dos empregadores por competência, em cada uma das situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com arredondamento às décimas, em que: 
$$\left(\frac{b_3 + b_4}{c}\right) \times 100$$

B<sub>3</sub> = nº de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada e por competência; B<sub>4</sub> = nº de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada e por competência; C = nº total de diplomados empregados avaliados por competência (nível 1 + nível 2 + nível 3 + nível 4).

3. A taxa de satisfação dos empregadores por competência, no conjunto das duas situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com arredondamento às décimas, em que: 
$$\left(\frac{b_3 + b_4}{c}\right) \times 100$$

B<sub>3</sub> = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada; B<sub>4</sub> = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada, C = nº total de diplomados empregados avaliados (nível 1 + nível 2 + nível 3 + nível 4).

4. A média de satisfação dos empregadores por competência, em cada uma das situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com arredondamento às décimas, em que: 
$$\left(\frac{b_3 * 3 + b_4 * 4}{b_3 + b_4}\right)$$

B<sub>3</sub> = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada; B<sub>4</sub> = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada.

5. A média de satisfação dos empregadores por competência, no conjunto das duas situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com arredondamento às décimas, em que: 
$$\left(\frac{b_3 * 3 + b_4 * 4}{b_3 + b_4}\right)$$

B<sub>3</sub> = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada; B<sub>4</sub> = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada.



## ANEXO 2 - Listagem PAA

Nº	Nome
001	Feira de Empreendedorismo
002	Um dia na Herdade do Esporão - Projeto Clube Ciência Viva
003	Digit@lmente Doce
004	Projeto Restaurante Pedagógico "Sabores EPADRC"
005	A agricultura e o meio ambiente
006	Literacia Digital na BE - Projeto PADDE
007	Leituras com Reflexão na BE
008	Encontros com Pessoas Inspiradoras na BE
009	Na Web nem tudo é de qualidade - Projeto "Digit@lmente Doce"
010	Sanidade nos Pequenos Ruminantes
011	Campanha Publicitária
012	Reforço de parcerias
013	Comemoração "Dia Mundial da Poupança"
014	Atualização do Infopoint UE - Projeto "Clube Europeu -EPAS"
015	Visita de estudo ao teatro "Farsa de Inês Pereira" a ao Pavilhão do Conhecimento
016	Visita de estudo à peça de teatro "Auto da barca do inferno" e ao Aquário Vasco da Gama
017	Dia da Alimentação Saudável
018	Comemoração do " Dia Mundial da Ciência"
019	Visita de estudo ao teatro "Memorial do convento" e Palácio de Mafra
020	Comemoração do " Dia Mundial da Árvore"
021	Comemoração do " Dia do Pi"
022	Projeto "Escola Eletrão"
023	Campanha "Poupar para partilhar"
024	Projeto "RobôAgro_EPADRC"
025	Corta-Mato Escolar
026	FITescola
027	Comemoração do Dia Mundial da Diabetes
028	Comemoração do Dia Mundial da Luta Contra a Sida
029	EPADRC Captura
030	EPADRC Pod(e)Cast
031	Formação Barista Academy by Delta Cafés
032	Sessão sobre primeiros socorros e SBV
033	Visita de Estudo à Bairrada
034	Comemoração de "La Chandelier" e "Pancake Day"
035	Comemoração do Dia Mundial da Saúde
036	Comemoração do Dia Mundial da Segurança e Saúde no Trabalho
037	Semana da Europa e das Línguas - Projeto "Clube Europeu - EPAS"
038	Sessão de Sensibilização sobre o tema "Álcool"
039	Mapa da UE - Projeto "Clube Europeu -EPAS"
040	Visita de Estudo a Campo Maior

Nº	Nome
041	Visita de Estudo - Prosseguimento de Estudos (Agricultura) - Projeto "Ensino Superior, que caminhos...?"
042	Visita de estudo a Azeitão
043	Visita de Estudo - Prosseguimento de Estudos (Restauração) - Projeto "Ensino Superior, que caminhos...?"
044	Formação Cake Design
045	Formação "Sem Glúten"
046	Formação "Hidroponia"
047	Formação "Insetos para a alimentação"
048	Visita de Estudo ao Teatro "Os Maias"
049	Atribuição de Diploma de Valor
050	Programa de Mentoria EPADRC
051	Círculos de Turma - Projeto "Pontes entre Nós"
052	Mediação Escolar - Projeto "Pontes entre Nós"
053	Mediação de Conflitos - Projeto "Pontes entre Nós"
054	Projeto "Ensino Superior, que caminhos...?"
055	ProFuturo
056	Team building - Projeto "Pontes entre Nós"
057	Gerações EPADRC
058	Visita de Estudo ao Montebelo Mosteiro de Alcobaça Historic Hotel
059	Dia da Família - Projeto "Gerações EPADRC"
060	Projeto EPADRC - RADAR
061	Colheita de Emoções...
062	Jobshadowing
063	Diálogos on fire...
064	Cantares EPADRC - As Janeiras - Projeto "EPADRC RADAR"
065	Hora Estrambólica
066	O Natal chegou à EPADRC... - Projeto "EPADRC RADAR"
067	Visita de Estudo ao Centro Ecológico Educativo do Paúl de Tornada
068	Ténis de Mesa
069	Visita de Estudo à Coudelaria de Alter Real
070	Visita de Estudo ao Jardim Zoológico
071	Visita de Estudo ao Badoca Safari Park
072	RMA - CAA
073	Visita de Estudo ao Lisbon Bar Show
074	Concurso de Bar V Cocktail do Oeste
075	Visita AR - "Parlamento de Jovens"
076	Integração de novos alunos
077	Saberes e Fazeres
078	Angariação de bens
079	Concurso de Natal "EPADRC Decora"
080	Baile de Carnaval

Nº	Nome
081	Campanha de recolha de papel
082	Famílias em círculo - Projeto " Pontes entre nós"

## ANEXO 3 - Plano de ação EPADRC - Fevereiro 2023

ANEXO 3

PLANO DE AÇÃO EPADRC - fevereiro 2023

1. Eixo de ação 1 - SUCESSO EDUCATIVO									
Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável	
1.1. Resultados académicos	1.1.1.	Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formativo	<b>Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos</b> 1. Taxa de conclusão 2. Taxa de não aprovação	Ciclo de formação 2018/2021 até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação 72,1% Ciclo de formação 2019/2022 até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação 71,2%	Aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos	1. até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação; 2. até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação 3. até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação.	Os objetivos 1.2.1./1.2.2./1.3.1./2.1.1./4.2.1. e as respetivas ações concorrem para este indicador	Responsáveis pelas ações que concorrem para os objetivos 1.2.1./1.2.2./1.3.1./2.1.1./4.2.1.	
1.1. Resultados académicos	1.1.2.	Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos	<b>Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos</b> 1. Taxa de colocação após a conclusão dos cursos	Ciclo de formação 2018/2021 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação 100% Ciclo de formação 2019/2022 -4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 100%	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos (>=98,6% para o ciclo formativo 2019/2022 - 18 meses após a conclusão dos cursos)	1. 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação; 2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	Os objetivos 1.1.3 e 1.1.4. e as respetivas ações concorrem para este indicador	Responsáveis pelas ações que concorrem para os objetivos 1.1.3. e 1.1.4.	
1.1. Resultados académicos	1.1.3.	Promover o prosseguimento de estudos	<b>Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos</b> 1. Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário 2. Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior 3. Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos	Ciclo de formação 2018/2021 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação 20,5% Ciclo de formação 2019/2022 -4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 23,4%	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos (>=98,6% para o ciclo formativo 2019/2022 - 18 meses após a conclusão dos cursos)	1. 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação; 2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Promoção de sessões de sensibilização com ex-alunos das diferentes áreas de formação, em prosseguimento de estudos; 2. Reforço das ligações com instituições de ensino superior através de visitas de estudo e/ou sessões de apresentação e divulgação da oferta formativa; 3. Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e apoio na formalização das candidaturas	Coordenador EDAP	
1.1. Resultados académicos	1.1.4.	Apoiar a entrada no mercado de trabalho	<b>Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos</b> 1. Taxa de diplomados empregados por conta de outrem 2. Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria 3. Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados 4. Taxa de diplomados à procura de emprego 5. Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho	Ciclo de formação 2018/2021 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação 79,5% Ciclo de formação 2019/2022 -4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 76,6%	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos (>=98,6% para o ciclo formativo 2019/2022 - 18 meses após a conclusão dos cursos)	1. 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação; 2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Promoção de sessões de esclarecimento com empresários, ex-alunos e especialistas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola 2. Organização de visitas de estudo às empresas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola 3. Dinamização de sessões de apoio para a entrada no mercado de trabalho	Coordenador EDAP	
1.2. Prevenção do abandono e do absentismo	1.2.1.	Reduzir o abandono escolar	<b>Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos</b> 1. Taxa de desistência	Ciclo de formação 2019/2022 - 22,7% Ano letivo 2021/2022 - 3,8%	Reduzir em 1% a taxa de desistência de cada ciclo de formação	Semestral	1. Identificação de elementos de riscos e definição de estratégias de prevenção	Diretor de turma	

1.2.	Prevenção do abandono e do absentismo	1.2.2.	Reduzir o absentismo	<b>Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos</b> 1. Taxa de absentismo	Ano letivo 2021/2022 Cursos profissionais - 6,8% 5,0% Escola - 5,9%	CEF	Reduzir em 1% a taxa de absentismo (em cada ano letivo)	Semestral	1. Levantamento das faltas injustificadas, comunicação ao encarregado de educação e definição conjunta de estratégias conducentes à resolução do problema.	Diretor de turma
1.3.	Apoio à aprendizagem	1.3.1.	Diminuir o número de módulos em atraso	<b>Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos</b> 1. Taxa de recuperação de módulos em atraso	Ano letivo 2021/2022 44,7%		Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso (em cada ano letivo)	Semestral	1. Definição e implementação de estratégias de apoio, de acordo com o perfil do aluno, para a recuperação de módulos em atrasos. 2. Instituição de um plano de recuperação para os alunos que não concluíram o seu percurso formativo até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação	Coordenador CAA
1.3.	Apoio à aprendizagem	1.3.2.	Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos	Taxa de sucesso dos alunos ao abrigo do DL nº 54/2018 com RTP	2021/2022 78,3%		Aumentar em 1% a taxa de sucesso dos alunos com RTP (em cada ano letivo)	Semestral	1. Implementação de medidas universais, seletivas e adicionais	Coordenador EMAEI
1.3.	Apoio à aprendizagem	1.3.3.	Promover uma cultura de esforço e empenho	Média anual das classificações	2021/2022 profissionais - 14,4 valores 3,61 valores	Cursos CEF	Aumentar a média anual das classificações	Semestral	1. Análise dos resultados, definição e implementação de estratégias de melhoria 2. Definição e implementação de atividades a incluir no PAA, para o reconhecimento do bom desempenho escolar	1. Coordenador de departamento curricular 2. Direção
1.4.	Resultados sociais	1.4.1.	Formar os alunos para uma cidadania responsável e participativa no sentido de consolidar princípios e valores	Taxa de implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania	2021/2022	12,7%	Taxa de implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania ≥ a 10,0%	Semestral	1. Implementação de atividades para a educação para a cidadania 2. Promoção de momentos de reflexão relativos a temas ligados à vivência em sociedade	Coordenador EEC
1.4.	Resultados sociais	1.4.2.	Dotar os jovens de uma postura crítica e reflexiva face à sua saúde	Taxa de implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual	2021/2022 12,7%		Taxa de implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual ≥ a 10,0%	Semestral	1. Implementação de atividades para a educação para a saúde e educação sexual 2. Promoção de ações e sessões no âmbito da saúde mental e do bem-estar	Coordenador PESES
1.4.	Resultados sociais	1.4.3.	Diminuir os comportamentos de indisciplina	Taxa de ocorrências disciplinares	2021/2022 38,6%		Reduzir em 2% a taxa de participações disciplinares	Semestral	1. Concertação de formas de atuação na prevenção da indisciplina	Diretor de turma

2. Eixo de ação 2 - QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO									
Área de intervenção		Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável	
2.1.	Inovação Pedagógica	2.1.1.	Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades	<b>Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos</b> 1. Taxa de consecução do Plano Anual de Atividades	2021/2022 68,2%	Taxa de consecução ≥80%/ cada ano letivo) (em	Semestral	1. Criação de oportunidades para os alunos participarem em projetos de aprendizagem relevantes para a formação cívica, profissional e académica (Articulação de projetos e atividades)	Conselho de turma (Coordenador EDAP/Coordenador Departamento Curricular)
2.2.	Adequação da formação profissional	2.2.1.	Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados.	<b>Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho</b> <b>6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.</b> 1. Taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF 2. Taxa de diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF	Ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação 58,6% Ciclo de formação 2017/2020 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 67,9%	Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ área de educação e formação, 18 meses após a conclusão do ciclo de formação (>=65,4% para o ciclo formativo 2019/2022)	1. 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Dinamização da bolsa de emprego EPADRC. As ações 1.1.4. e 4.1.1. concorrem também para este objetivo	Coordenador EDAP
2.2.	Adequação da formação profissional	2.2.2.	Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho	<b>Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho</b> <b>6 b) 3 Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional</b> 1. Taxa de satisfação dos empregadores 2. Média de satisfação por competência	Ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação Média Taxa de satisfação 96,7% de satisfação 3,5	1. Obter a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores, 2. Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência. 8 meses após a conclusão do ciclo de formação	1. Após o período FCT 2. 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 3. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT 2. Atualização do perfil de competências técnicas face às exigências do mercado de trabalho	1. Diretores de curso 2. Coordenadores dos departamentos das áreas de formação tecnológica
2.3.	Gestão pedagógica	2.3.1.	Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expectativas da comunidade e adaptado à realidade regional	Taxa de satisfação relativamente ao impacto das práticas inovadoras no serviço educativo	2021/2022 Alunos - 88,1% PD - 82,2% (média 85,2%)	Taxa de satisfação relativamente ao ensino ≥ 80,0%.	Semestral		
2.3.	Gestão pedagógica	2.3.2.	Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado	Grau de satisfação relativo ao impacto das práticas inovadoras no serviço educativo	2021/2022 Alunos - 79,0% PD - 76,7% PND - 42,2% (média 66,0%)	Taxa de satisfação relativamente às lideranças ≥ 80,0%.	Anual	1. Promoção de reuniões por parte da direção com os alunos, com as lideranças intermédias e com o PND	Direção
2.3.	Gestão pedagógica	2.3.3.	Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas	Número de reuniões para trabalho colaborativo	2021/2022 CDT - 5 DT - 64 CDC - 10 DC - 34 DC LCSHE - 4 DC MCE - 4 DC HR - 10 DC AF - 6 EMAEI - 5	Aumentar o registo /evidências dos momentos de partilha/trabalho colaborativo	Semestral		



3. Eixo de ação 3 - GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO								
Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
3.1. Capacitação dos recursos humanos	3.1.1.	Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente	Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação creditadas e não creditadas	2021/2022 PD - 100,0% PND - 50,0% (Média 75,0%)	Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação: 70,0%	1º momento: por ano civil (1º semestre) 2º momento: por ano letivo (2º semestre)	1. Elaboração, implementação e atualização do plano de formação 2. Divulgação das ações de formação 3. Monitorização da implementação do plano de formação	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN
3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	3.2.1.	Gerir os recursos existentes procurando soluções equilibradas e de qualidade	Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos	2021/2022 Alunos - 84,8% PD - 83,7% PND - 70,8% (média 79,8%)	Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos ≥ 80,0%	Anual	1. Elaboração e implementação de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos	Direção
3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	3.2.2.	Otimizar procedimentos administrativos e organizacionais	Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais	2021/2022 - 85,5%  Alunos PD - 73,3% PND - 66,7% (média 75,2%)	Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais ≥ 80,0%	Anual	1. Apoio aos docentes 2. Otimização dos sistemas de informação e registo 3. Uniformização de procedimentos e documentos oficiais 4. Criação de um manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais	Direção
3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	3.2.3.	Definir, dentro dos limites legais, critérios para a constituição de grupos e turmas, a elaboração de horários e a distribuição de serviço	Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos	2021/2022 - 88,3% 66,7%  PD PND - (média 77,5%)	Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos ≥ 80,0%	Anual	1. Definição, dentro dos limites legais, de critérios de constituição de grupos e turmas e elaboração de horários, de critérios de distribuição de serviço do PD que atendam às competências dos recursos humanos existentes e permitam soluções equilibradas e de qualidade; de critérios de distribuição de serviço do PND atendendo às suas aptidões e competências e às características das funções a desempenhar	Direção
3.3. Clima organizacional	3.3.1.	Promover a mobilização e o grau de satisfação da comunidade	Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional	2021/2022 Alunos - 84,9% PD - 90,0% PND - 53,3% (média 76,1%)	Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional ≥ 80,0%	Anual	1. Dinamização de atividades mobilizadoras do espírito de equipa e promotoras de bem-estar	Direção

4. Eixo de ação 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE								
Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
4.1. Projetos e parcerias	4.1.1.	Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho 6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram. Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos 1. Taxa de protocolos e parcerias estabelecidos	2021/2022 percentual de 25,9% Aumento	Aumentar em 1,0% o número de stakeholders em cada ano letivo	Semestral	1. Instituição de novas parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação	Direção
4.2. Participação e envolvimento de pais, encarregados de educação e famílias	4.2.1.	Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de participação de pais, encarregados de educação e famílias	1º semestre 2022/2023 Taxa global de escola 207,4%	Contactos com EE ≥ à média de 5 contactos por aluno em cada semestre	Semestral	1. Incentivo à comunicação bilateral frequente com os pais, os encarregados de educação e as famílias 2. Promoção de eventos direcionados aos pais, EE e famílias	1. Diretor de turma 2. Coordenador EDAP
4.3. Mecanismos de comunicação e participação	4.3.1.	Diversificar e potenciar os circuitos de comunicação e interação internos e externos	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação	2021/2022 Alunos - 85,4% PD - 87,8% PND - 60,0% (média 78,1%)	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação ≥ 80,0%.	Anual	1. Dinamização da Página WEB e das redes sociais enquanto instrumentos de promoção e divulgação da ação da escola 2. Elaboração e implementação de um plano de comunicação	1. Coordenador EDAP 2. Direção
4.3. Mecanismos de comunicação e participação	4.3.2.	Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa (Stakeholders internos e externos)	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação	2021/2022 Alunos - 83,0% PD - 83,3% PND - 53,3% (média 73,0%)	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação ≥ 80,0%.	Anual	1. Eleição dos órgãos representativos nas várias estruturas 2. Criação de mecanismos de recolha de sugestões para a melhoria da organização	Direção
5. Eixo de ação 5 – AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA								
Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
5.1. Consistência e impacto das práticas de autoavaliação	5.1.1.	Consolidar a dinâmica de autoavaliação	1. Consecução do plano de ação EPADRC 2. Relatório de Avaliação externa das escolas - IGEC 3. Relatório de verificação de conformidade EQAVET	1. S/D 2. Avaliação externa das escolas – IGEC 2016/2017 Avaliação por domínio: Resultados - Bom Prestação do serviço educativo -Bom Liderança e gestão - Bom 3. Atribuição do selo de conformidade EQAVET	1. Aumentar o grau de satisfação de toda a comunidade educativa em todos os domínios avaliados 2. Obtenção de classificação igual ou superior a Bom em todos os domínios da avaliação externa das escolas- IGEC 3. Manutenção do selo de garantia do sistema de melhoria da qualidade EQAVET	Semestral	1. Desenvolvimento de práticas sistemáticas de monitorização e de autoavaliação das atividades e medidas implementadas 2. Consolidação de momentos regulares de reflexão conjunta tendo em vista a análise dos resultados e das metas definidas e na apresentação de propostas de ação de melhoria	1. Coordenador equipa autoavaliação/EQAVET 2. Coordenadores e diretores das diferentes estruturas