



Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister

ALCOBAÇA

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA 2023/2024 1º semestre

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Análise dos indicadores (Anexo 2 EQAVET)

Ciclo de formação 2019/2022

18 meses após a conclusão da formação

Índice

Índice.....	2
A. INTRODUÇÃO	5
Enquadramento	6
Objetivos	7
Estrutura.....	7
Metodologia.....	8
B. CARACTERIZAÇÃO	9
1. População escolar – Alunos.....	10
(inclui a análise dos resultados do questionário motivacional aos alunos em início de ciclo)10	
1.1. Turmas em funcionamento	10
2. População escolar – PD e PND	20
2.1. Pessoal Docente	20
2.2. Pessoal Não Docente.....	21
C. ANÁLISE DOS RESULTADOS	22
EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO.....	23
ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS	23
1.1.1. Conclusão dos cursos - Indicador 4 a).....	24
1.1.2. Colocação após a conclusão dos cursos - Indicador 5 a).....	31
1.1.3. Diplomados em prosseguimento de estudos - Indicador 5 a)	37
1.1.4. Diplomados no mercado de trabalho - Indicador 5 a)	43
ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.2. PREVENÇÃO DO ABANDONO E DO ABSENTISMO	51
1.2.1. Desistência - Indicador 4 a)	52
1.2.2. Absentismo - Indicador 4 a)	58
ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.3. APOIO À APRENDIZAGEM	63
1.3.1. Recuperação de módulos em atraso - Indicador 4 a)	64
1.3.2. Sucesso das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão - Indicador 4 a)	68
1.3.3. Classificações.....	72
ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.4. RESULTADOS SOCIAIS	74
1.4.1. Ocorrências disciplinares	75
EIXO DE AÇÃO 2 – QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO	78

ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.1. INOVAÇÃO PEDAGÓGICA.....	78
2.1.1. Consecução do Plano Anual de Atividades - Indicador 4 a)	79
ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.2. ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL.....	84
2.2.1. Diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/ área de educação e formação - Indicador 6 e 6 a)	85
2.2.2. Satisfação dos empregadores - Indicador 6 b3)	90
ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.3. GESTÃO PEDAGÓGICA	103
2.3.1. Ensino	104
2.3.2. Lideranças.....	107
2.3.3. Trabalho colaborativo	110
EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO	111
ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.1. CAPACITAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS.....	111
3.1.1. Capacitação dos recursos humanos	112
ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.2. GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS, ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS.....	114
3.2.1. Espaços e equipamentos.....	115
3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais.....	119
3.2.3. Gestão de recursos humanos.....	122
ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.3. CLIMA ORGANIZACIONAL	124
3.3.1. Clima organizacional	125
EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE	128
ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.1. PROJETOS E PARCERIAS	128
4.1.1. Protocolos e parcerias estabelecidos - Indicador 5 a) e 6 a).....	129
ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.2. PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO DOS PAIS, DOS ENCARGADOS DE EDUCAÇÃO E DAS FAMÍLIAS	131
4.2.1. Taxa de participação de pais, encarregados de educação e famílias - Indicador 4 a)	132
ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.3. MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO.....	136
4.3.1. Mecanismos de comunicação	137
4.3.2. Mecanismos de participação.....	140
EIXO DE AÇÃO 5 – AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA	142
ÁREA DE INTERVENÇÃO 5.1. CONSISTÊNCIA E IMPACTO DAS PRÁTICAS DE AUTOAVALIAÇÃO	142
5.1.1. Impacto das práticas de autoavaliação	143

D. CONCLUSÃO	145
Análise SWOT	146
Monitorização dos resultados.....	147
Propostas de ações de melhoria	149
Reflexão.....	154
E. ANEXOS	155
ANEXO 1 - Anexo 2 EQAVET	156
ANEXO 2 – PAA 23/24	180
ANEXO 3 - Plano de ação EPADRC - Março 2024	184

A. INTRODUÇÃO

A. Introdução

Enquadramento

No cumprimento:

1. da Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro que aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior e institui, no seu artigo 6º, o carácter obrigatório da autoavaliação das escolas;
2. da alínea c) do ponto 1 do artigo 9º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, na redação em vigor, que institui como um dos instrumentos de autonomia da escola “o relatório de autoavaliação, documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo”;
3. do Decreto-Lei nº 92/2014, de 20 de junho, que determina que as escolas profissionais sejam objeto de avaliação sistemática, tendo em vista a implementação de um sistema de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos, articulado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional (EQAVET);

e considerando:

1. a necessidade de documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da oferta de ensino e formação profissional e a qualidade das práticas de gestão;
2. o compromisso com a qualidade que passa pela implementação de um processo cíclico de melhoria contínua: planeamento, implementação, avaliação e revisão;
3. o sistema de qualidade alinhado com o quadro de referência EQAVET que tem como referência a missão, visão e valores próprios, enquadrados no projeto educativo;

a **Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister, Alcobaça** apresenta o relatório de avaliação interna 2023/2024 referente ao 1º semestre, que inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação e a análise dos indicadores referente ao ciclo de formação 2019/2022, 18 meses após a conclusão da formação (Anexo 2 EQAVET).

Objetivos

São objetivos principais da autoavaliação:

1. Melhorar a qualidade e a eficácia do ensino e formação profissional;
2. Promover a igualdade, a coesão social e a cidadania ativa;
3. Incentivar a criatividade e a inovação, incluindo o espírito empreendedor;
4. Contribuir para combater o desemprego, ao equacionar o desfasamento entre necessidades do mercado de trabalho e qualificações da população ativa;
5. Facilitar a cooperação entre os operadores de ensino e formação profissional e o mercado de trabalho;
6. Reforçar a mobilidade setorial, nacional e internacional;
7. Assegurar o sucesso educativo, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade na escola;
8. Garantir a credibilidade do desempenho da escola;
9. Valorizar o papel dos vários membros da comunidade educativa e sensibilizá-los para a participação ativa no processo educativo;
10. Promover uma cultura de melhoria contínua da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e do projeto educativo.

Estrutura

Este relatório está dividido em diferentes secções. Em cada secção é analisada, individualmente, a consecução de um objetivo inscrito no plano de ação e da meta que lhe corresponde.

Cada secção apresenta:

- O enquadramento do objetivo no plano de ação EPADRC;
- O histórico dos resultados obtidos em avaliações anteriores;
- Os dados em análise, isto é, os dados e resultados obtidos na última avaliação efetuada;
- A análise dos resultados obtidos neste semestre e a comparação com os resultados obtidos em avaliações anteriores;
- A avaliação, revisão e melhoria do plano de ação onde, após a apreciação dos resultados, se propõem alterações às ações já definidas;
- A eventual proposta de novas ações de melhoria para a consecução dos objetivos e das metas.

Metodologia

1. A partir do ano letivo 2021/2022, ao abrigo do ponto 5 do Despacho nº 6726-A/2021 de 8 de julho, a escola passou a funcionar em regime de semestralidade, decisão concertada em sede de reunião concelhia da autarquia e dos diretores de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas do concelho de Alcobaça. Para o apuramento dos dados e a análise comparativa dos resultados da avaliação interna, a equipa de autoavaliação/EQAVET considera o 1º semestre, que enquadra as atividades letivas até 31 de janeiro, equivalente ao anterior 1º período e o 2º semestre, cujas atividades letivas decorrem até ao final do ano letivo, equivalente aos anteriores 2º e 3º períodos.
2. Por orientação da ANQEP, a partir de 2021, os alunos transferidos (dentro da escola, para outro curso, ou para outros estabelecimentos de ensino) não são considerados no cálculo das taxas.
3. Salienta-se ainda que as ações da escola aqui avaliadas não podem ser interpretadas de forma isolada. Uma ação contribui, não só para o objetivo ao qual está agregado, mas, de forma mais direta ou indireta, para todos os outros. Toda a ação da escola deve ser considerada numa perspetiva integradora que concorre para uma melhoria efetiva da prestação do serviço educativo.
4. Os dados aqui apresentados foram apurados:
 - a) na plataforma de gestão de informação interna EscolaPro da MercúrioTic, empresa contratada desde o ano letivo 2020/2021;
 - b) na plataforma SIGO (Sistema Integrado de Informação e Gestão da Oferta Educativa e Formativa);
 - c) nas atas de conselho de turma de avaliação;
 - d) nos dados disponibilizados pelas diferentes estruturas da escola;
 - e) nos documentos internos da escola, nomeadamente o PAA, os relatórios de anos letivos anteriores, o projeto educativo;
 - f) para a análise dos indicadores do Anexo 2 EQAVET, foram ponderados os dados referentes às turmas do triénio 2019/2022, apurados pela equipa de trabalho autoavaliação/EQAVET e registados no anexo 2 da plataforma EQAVET/ANQEP, em anexo a este relatório. Para o indicador 4 a), foram registados os resultados constantes nos documentos de avaliação interna. Para os restantes indicadores, os dados foram recolhidos por inquérito telefónico junto dos diplomados e dos seus empregadores, durante os meses de dezembro e janeiro (18 meses após a conclusão da formação).

B. CARACTERIZAÇÃO

1. População escolar – Alunos (inclui a análise dos resultados do questionário motivacional aos alunos em início de ciclo)

1.1. Turmas em funcionamento

Tipologia do curso	Designação do curso	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
		CP	Técnico/a de produção agropecuária	4	87	3	76
CP	Técnico/a de cozinha/pastelaria	1,5	27	1	17	1,5	24
CP	Técnico/a de restaurante/bar	1	19	1	19	0,5	9
CP	Técnico/a de recursos florestais e ambientais	0,5	5	0	0	0	0
	Total cursos profissionais	7	138	5	112	5	108
CEF	Empregado/ de restaurante/bar - Tipo 3	0,5	8	0,5	8	1	19
CEF	Operador/a de eletrónica e computadores - Tipo 3	0,5	9	0	0	0	0
CEF	Tratador/a de animais em cativeiro - Tipo 3	0	0	0,5	6	1	14
	Total CEF	1	17	1	14	2	33
	Total escola	8	155	6	126	7	141

No início do ano letivo, a escola tinha um total de 141 alunos, distribuídos por 7 turmas (108 alunos e 5 turmas dos cursos profissionais e 33 alunos e 2 turmas do CEF).

Comparativamente ao ano letivo anterior, verifica-se um aumento, tanto do número de alunos, como do número de turmas, nos cursos de educação e formação de jovens, mas uma diminuição do número de alunos inscritos em cursos profissionais – apesar do número de turmas se manter inalterado.

O curso de técnico/a de cozinha/pastelaria aumentou 0,5 turma, mas o de restaurante/bar perdeu 0,5 turma, em relação ao ano letivo 2022/2023.

Se considerarmos os dois anos letivos anteriores, nos cursos profissionais, mantém-se a tendência decrescente do número de alunos.

Embora cientes do decréscimo da taxa de natalidade a nível nacional, que atinge todas as escolas do país e da dificuldade na obtenção de alunos, ligados às escolas que frequentam desde os ciclos formativos anteriores, considera-se fundamental a aposta numa ação de divulgação concertada e persistente que envolva toda comunidade escolar, inclusive *stakeholders* externos que valorizam a formação ministrada na EPADRC, e a participação ativa de todos os docentes. Esta proposta consta das ações na secção 4.3.1. Mecanismos de comunicação.

1.2. Alunos por turma e género

Número de alunos por turma e género - 2023/2024							
Setembro - (dados recolhidos a 30 setembro)					Janeiro - Final do 1º Semestre		
Turmas	Total alunos	Masculino	Feminino	Média de idades	Total alunos	Masculino	Feminino
1ºATPA - 23/26	21	18	3	15,4	22	20	2
1ºBTPA - 23/26	12	12	0	15,6	11	11	0
1ºTCP - 23/26	8	6	2	15,7	9	7	2
2ºTPA - 22/25	18	17	1	17,1	18	17	1
2ºTCP - 22/25	8	3	5	17,0	7	3	4
3º TPA - 21/24	24	24	0	17,7	22	22	0
3º TRB - 21/24	9	5	4	18,2	8	4	4
3º TCP- 21/24	8	4	4	18,3	8	4	4
Total Profissional	108	89	19	16,9	105	88	17
EB3 - 23/24	19	11	8	15,5	18	10	8
TAC3 - 23/24	14	9	5	15,3	14	9	5
Total CEF	33	20	13	15,4	32	19	13
Total escola	141	109	32	16,6	137	107	30

Alterações ocorridas durante o 1º semestre - 2023/2024									
Turmas	Total	Anulação de matrícula (AM)		Transferência (TR)		Exclusão por faltas (EF)		Transferência para a escola (TPE)	
		Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
1ªATPA - 23/26	1			1	-1			1	
1ªBTPA - 23/26	-1			-1					
1ªTCP - 23/26	1							1	
2ªTPA - 22/25	0								
2ªTCP - 22/25	-1						-1		
3ª TPA - 21/24	-2	-2							
3ª TRB - 21/24	-1					-1			
3ª TCP- 21/24	0								
Total Profissional	-3	-2	0	0	-1	-1	-1	2	0
EB3 - 23/24	-1	-1							
TAC3 - 23/24	0								
Total CEF	-1	-1	0	0	0	0	0	0	0
Total escola	-4	-3	0	0	-1	-1	-1	2	0

No final do 1º semestre, 137 alunos frequentam a escola - 105 nos cursos profissionais e 32 nos CEF.

Há 107 alunos do sexo masculino (88 nos cursos profissionais e 19 nos CEF) e 30 alunas (17 nos cursos profissionais e 13 nos CEF).

A média de idades global é de 16,6 – 16,9 nos cursos profissionais e 15,4 nos CEF.

Durante o 1º semestre, verificaram-se 3 anulações de matrícula de alunos do sexo masculino; 2 transferências de alunos externos para a escola; 1 transferência para outra escola de uma aluna do sexo feminino que também mudou de curso; 1 transferência entre turmas, dentro da escola e 1 exclusão por faltas.

As anulações de matrícula são devidamente analisadas em secção própria neste relatório (1.2.1. desistências)

1.3. Caracterização socioeconómica

Apoios socioeconómicos 2023/2024						
Setembro - (dados recolhidos a 30 setembro)		Abono familiar (AF)			Suplemento alimentar	Bolsa de material de estudo
Turmas	Total alunos	Escalão 1A	Escalão 2B	Escalão 3/C		
1ºATPA - 23/26	21		2	2	2	2
1ºBTPA - 23/26	12	1	5			6
1ºTCP - 23/26	8	4	1			5
2ºTPA - 22/25	18	3	3	4		6
2ºTCP - 22/25	8	1	2			3
3º TPA - 21/24	24	3	3	6	1	6
3º TRB - 21/24	9	3	1	1		4
3º TCP- 21/24	8		1	2		1
Total Profissional	108	15	18	15	3	33
EB3 - 23/24	19	5	5	4	4	10
TAC3 - 23/24	14	6	3	2	3	9
Total CEF	33	11	8	6	7	19
Total escola	141	26	26	21	10	52

Dos 141 alunos da escola, 26 posicionam-se no escalão A do abono familiar; 26, no B e 21 no C, portanto 51,8% dos alunos (73 no total) são subsidiados. 10 alunos beneficiam ainda de suplemento alimentar.

Habilitações EE	CP	CEF	Total
Básico (1º Ciclo)	3	3	6
Básico (2º Ciclo)	11	0	11
Básico (3º Ciclo)	47	2	49
Secundário	9	4	13
Licenciatura	2	0	2
Mestrado/Pós-graduação	3	0	3
Não respondeu	33	24	57

A maioria dos progenitores que responderam à questão sobre habilitações literárias não estudou para além do 3º ciclo do ensino básico; apenas 13 completaram o secundário e somente 5 tiraram uma licenciatura.

Parentesco EE	CP	CEF	Total
Mãe	59	27	86
Pai	13	2	15
Avó/Avô	0	2	2
Tio/Tia	2	0	2
Irmão/Irmã	1	1	2
Próprio	28	0	28
Tutor/a	3	0	3
Não respondeu	2	1	3

Quanto ao grau de parentesco, a maioria dos EE é a mãe. Salienta-se que 28 alunos são maiores de idade, sendo, assim, os seus próprios EE.

Proveniência	CP	CEF	Total
Alcobaca			84
Alcobaca e Vestiaria	11	9	20
Alfeizerão	8		8
Aljubarrota	7	2	9
Bárrio		1	1
Benedita	3		3
Cela	8	4	12
Coz, Alpedriz e Montes	7	1	8
Évora de Alcobaca	6	2	8
Maiorga		3	3
Pataias e Martingança	2		2
Turquel	7	2	9
Vimeiro	1		1
Nazaré			9
Nazaré	3		3
Valado dos Frades	3	3	6
Porto de Mós			6
Arrimal e Mendiga	2		2
Juncal	1		1
São Bento	2		2
Serro Ventoso	1		1
Caldas da Rainha			13
Alvorninha	2		2
A dos Francos	1	1	2
Santo Onofre e Serra do Bouro	1	1	2

Nossa Senhora do Pópulo, Coto e São Gregório	1		1
Tornada e Salir do Porto	2		2
Landal		1	1
Foz do Arelho		1	1
Santa Catarina	1		1
Vidais	1		1
Óbidos			5
A dos Negros	2		2
Santa Maria, São Pedro e Sobral da Lagoa	1		1
Gaeiras	2		2
Alcanena			1
Alcanena e Vila Moreira	1		1
Ferreira do Zêzere			1
Areias e Pias	1		1
Santarém			2
Alcanhões	1		1
Abrã	1		1
Cadaval			1
Painho e Figueiros	1		1
Leiria			10
Amor	1		1
Bidoeira de Cima	1		1
Monte Redondo e Carvide	1		1
Maceira	1		1
Marrazes e Barosa		1	1
Parceiros e Azoia	1		1
Monte Real e Carvide	2		2
Regueira de Pontes	1		1
Souto da Carpalhosa e Ortigosa	1		1
Bombarral			1
Carvalhal		1	1
Tomar			1
São Pedro de Tomar	1		1
Ourém			2
Fátima	2		2
Marinha Grande			1
Marinha Grande	1		1
Rio Maior			4
São João da Ribeira e Ribeira de São João	1		1
Rio Maior	2		2
Asseiceira	1		1
TOTAL	108	33	141

Os alunos que frequentam a EPADRC provêm de uma área geográfica bastante alargada (Alcobaca, Leiria, Caldas da Rainha, Nazaré, Porto de Mós, Batalha, Óbidos, Alcanena, Alenquer, Santarém, Cadaval, Ourém, Rio Maior e Marinha Grande), abrangendo, inclusivamente, três distritos. Esta realidade coloca constrangimentos diários na atenção, concentração e desempenho devido ao cansaço provocado pelo tempo gasto em deslocações.

1.4. Aspetos motivacionais

Neste ano letivo, estão em funcionamento, no 1º ano, 2 cursos profissionais - Técnico/a de produção agropecuária (1ºATPA 23/26 – 21 alunos e 1ºB TPA 23/26 – 12 alunos) e Técnico/a de cozinha/pastelaria (1ºTCP 23/26 – 8 alunos) e 2 cursos de educação e formação – Empregado/a de restaurante/bar (EB3 23/24 – 19 alunos) e Tratador/a de animais em cativeiro (TAC 23/24 – 14 alunos). O número total de alunos matriculados no 1º ano é de 74 alunos.

Foi aplicado um inquérito motivacional aos alunos em início de ciclo, entregue em papel e preenchido pelos alunos, com a supervisão do SPO. Os alunos foram sensibilizados para a importância de responderem com a máxima sinceridade, pois só assim se conseguiriam obter resultados o mais fidedignos possíveis. Este inquérito pretendeu avaliar o grau de motivação dos alunos na escolha de um curso/escola profissional. Fazemos em seguida uma súmula dos dados recolhidos.

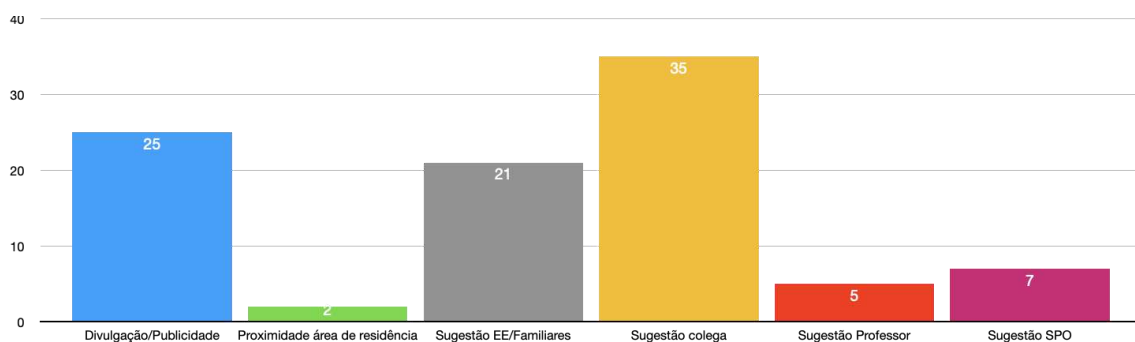


Gráfico 1 – Motivos que levaram a efetuar a matrícula nesta Escola

Concluimos que o facto de a escola se situar dentro da área de residência dos alunos e/ou a facilidade de transporte não é fator decisivo. Pelo contrário, a sugestão do/a encarregado/a de educação/familiares, a sugestão de um/a colega/amigo/a e a divulgação/publicidade da escola são o que mais influencia a escolha da EPADRC.

Cursos Profissionais

Influências na escolha vocacional

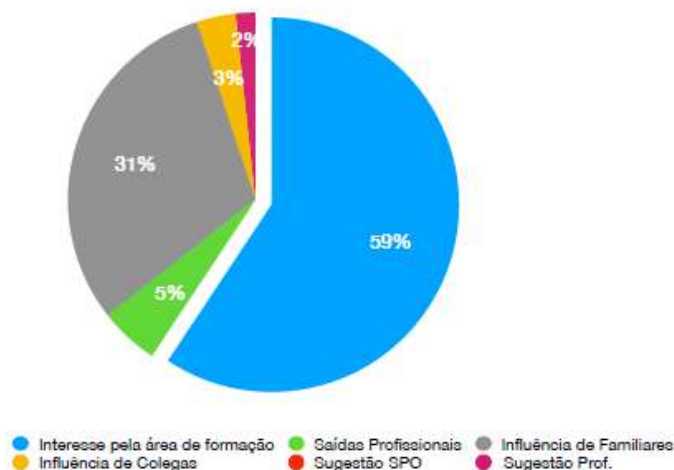


Gráfico 2– Como surgiu o interesse pelo Curso que frequentas?

No âmbito da 2ª questão (Gráfico 2), 59% dos inquiridos responderam que o interesse na escolha do curso foi pelo gosto na área de formação, sendo a “Influência de familiares” a 2ª resposta mais escolhida, com 31%.

O que pretendem fazer quando atingirem a maioridade?

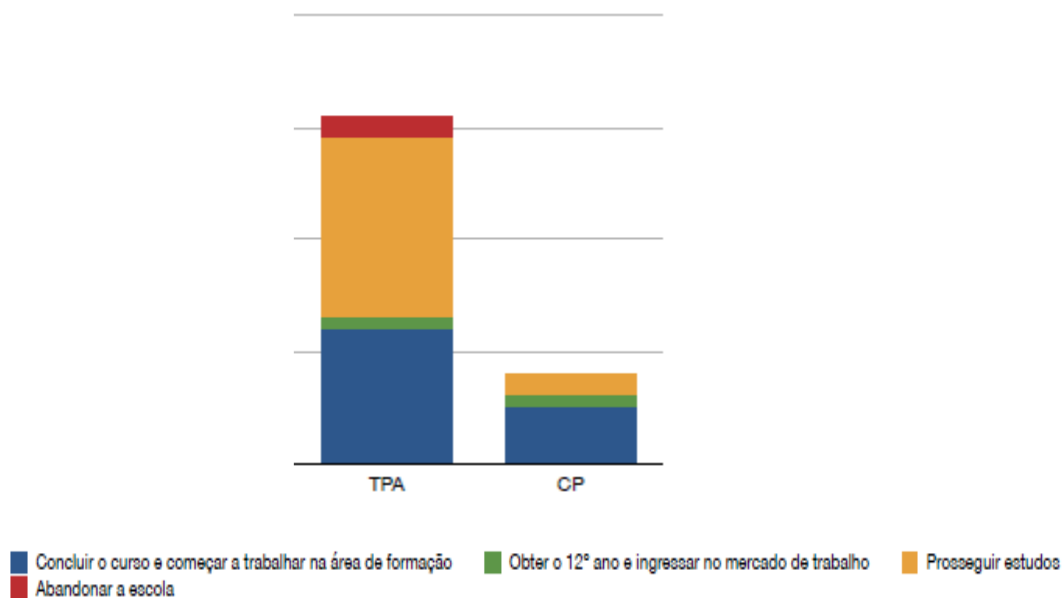


Gráfico 3 – O que pretendem fazer quando atingirem a maioridade?

Relativamente à questão sobre o que os alunos pretendem fazer quando atingirem a maioridade, a maioria dos alunos de TPA pretende prosseguir estudos, por seu lado, a maioria dos alunos de TCP pretende concluir o curso e começar a trabalhar nessa área após a conclusão do 12º ano.

Informação recebida após o início do curso

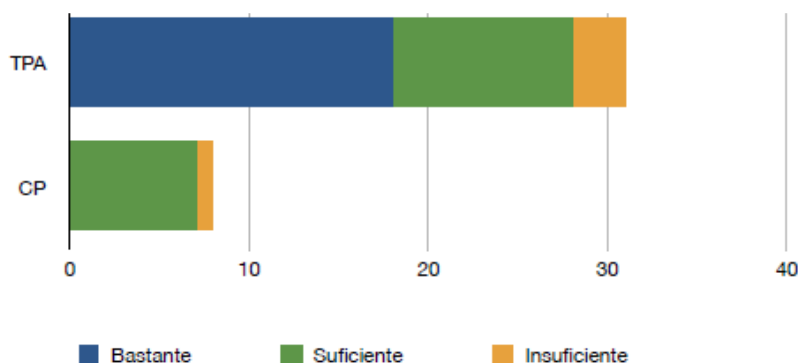


Gráfico 4 – Informação sobre estrutura e organização do curso

Na questão sobre as informações que os alunos dispõem acerca da estrutura e organização do curso, a maioria dos elementos de cada curso considera que tem informações suficientes ou bastante satisfatórias.

Cursos Educação e Formação de Jovens

Os resultados do questionário motivacional aplicado aos alunos CEF são os seguintes:

Influências na escolha vocacional

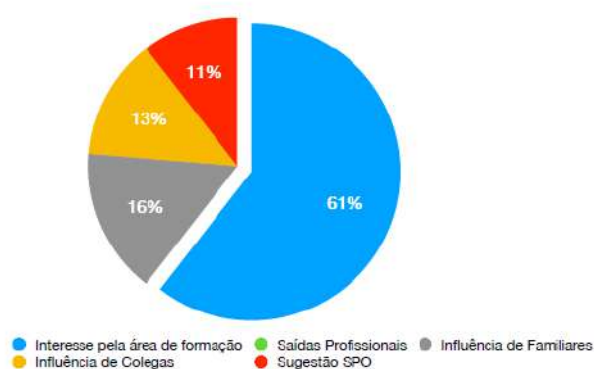


Gráfico 5 – Como surgiu o interesse pelo Curso que frequentas?

No âmbito da questão (Gráfico 5), 61% dos inquiridos responderam que o interesse na escolha do curso foi pelo gosto na área de formação.

O que pretendem fazer quando atingirem a maioridade?

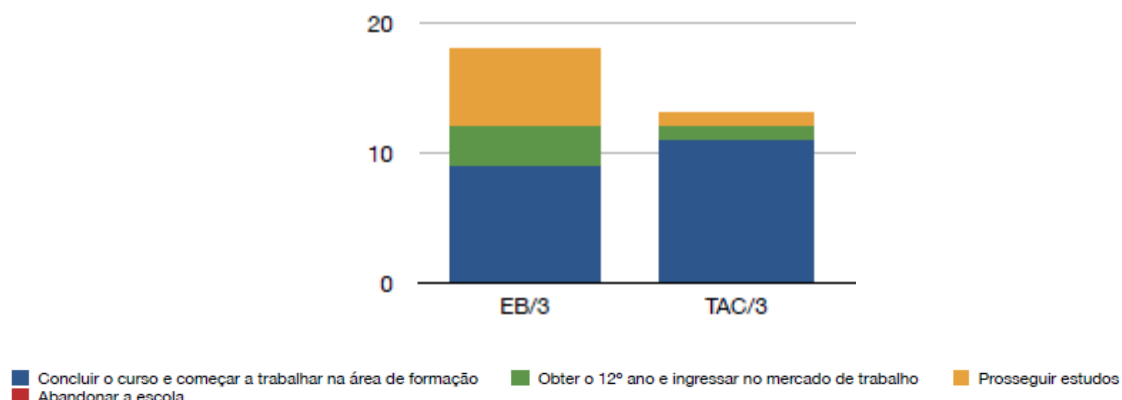


Gráfico 6 – O que pretendem fazer quando atingirem a maioridade?

Relativamente à questão (Gráfico 6), a maioria dos alunos dos CEF tem uma baixa perspetiva do prosseguimento de estudos, dizendo que pretendem ir trabalhar na área da formação.

Informação recebida após o início do curso



Gráfico 7–Informação sobre estrutura e organização do curso

Na questão sobre as informações que os alunos dispõem acerca da estrutura e organização do curso, todos os elementos de cada curso consideram que têm informações suficientes ou bastante satisfatórias.

2. População escolar – PD e PND

2.1. Pessoal Docente

Pessoal Docente												
Departamento Curricular	Grupo de recrutamento	Total	Vínculo				Situação no final do 1º semestre//Situação no final do 2º semestre					
			QE	MI	C	TE para formação	Sem Turmas	Completo	Incompleto	Baixa médica	Aposentação	Rescisão de contrato
Departamento de línguas, ciências sociais e humanas e expressões (LCSHE)	300 - Português	5	5					1	5			
	320 - Inglês	3	3						3			
	620 - Educação Física	1		1					1			
	910 - Ensino Especial	1	1						1			
	Total departamento	10	9	1	0	0	0	1	10	0	0	0
Departamento de matemática e ciências experimentais (MCE)	500 - Matemática	1	1						1			
	510 - Química	2	1	1					2			
	520 - Biologia	2		2					2			
	550 - Informática	1	1						1			
	430 - Economia	2	1		1				1	1		
	Sem GR	0										
	Total departamento	8	4	3	1	0	0	0	7	0	1	0
Departamento da área de formação agropecuária e florestal (AF)	560 - Ciências agropecuárias	2	2						2			
	Sem GR	6				6			6			
	Total departamento	8	2	0	0	6	0	8	0	0	0	
Departamento da área de formação de hotelaria e restauração (HR)	Sem GR	6				6			5	1	1	
	Total departamento	6	0	0	0	6	0	5	1	1	0	
Total escola		32	15	4	1	12	1	30	1	2	0	0

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Análise

A escola conta com a colaboração de 32 docentes - 19 de quadro de escola e 13 contratados.

Dos 19 professores do quadro, 4 não pertencem ao quadro da EPADRC. 2 docentes encontram-se de baixa médica prolongada. 1 docente de quadro que se encontra de baixa médica prolongada foi substituído por 1 contratado. Dos 13 professores contratados, 12 são técnicos especializados.

2.2. Pessoal Não Docente

Pessoal Não Docente					
Categoria	Vínculo				
	Total	Quadro	Contrato a tempo completo	Contrato a tempo parcial	Baixa médica
Assistentes Técnicos	7	7			
Assistentes Operacionais	28	16		12	1
Técnicos especializados para outras funções	4		1	3	1
Total	39	23	1	15	2

Análise

A escola conta com 28 assistentes operacionais e 7 assistentes técnicos.

Um assistente técnico exerce funções de assistente operacional ao abrigo do Decreto-lei 121/2008 de 11 de julho; 12 assistentes operacionais foram contratados a tempo parcial (4h/dia).

Os técnicos especializados contratados para o exercício de outras funções são: uma psicóloga, com 35 horas; uma animadora sociocultural e uma técnica informática, com 18 horas cada, contratadas ao abrigo do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC). Refira-se que a animadora sociocultural se encontra de baixa médica prolongada, tendo sido substituída por outro técnico.

C. ANÁLISE DOS RESULTADOS

EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO

ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS

1.1.1. Conclusão dos cursos - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.1. Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formativo.

Os objetivos e as ações que concorrem para melhorar a taxa de conclusão dos cursos são devidamente avaliados neste relatório, nas secções indicadas:

- . Reduzir o abandono escolar (1.2.1. Desistência)
- Reduzir o absentismo (1.2.2. Absentismo)
- Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos (1.3.2. Sucesso das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão)
- . Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades (2.1.1. Consecução do Plano Anual de Atividades)
- . Diminuir o número de módulos em atraso (1.3.1. Recuperação de módulos em atraso)
- . Melhorar o relacionamento com os encarregados de educação (4.2.1. Participação dos pais, dos encarregados de educação e das famílias)

Meta

- Aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos

Nota:

1. Para os cursos profissionais, a partir do ciclo de formação 2021-2024, uma vez que os resultados obtidos eram significativamente superiores às metas estabelecidas desde 2017, data da implementação EQAVET, foi realizado um acerto à meta estabelecida que resulta da média das taxas de conclusão, até 31 de agosto do último ano de formação, dos ciclos de formação 2018/2021 (70,5%); 2019/2022 (71,2%); 2020/2023 (83,7%).
2. Para os cursos de educação e formação, só foi estabelecida meta a partir do ciclo de formação 2023-2024.
3. Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal “Até 31/12 do último ano

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaça * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

do ciclo de formação” é substituído por “6 meses após a conclusão do ciclo de formação”. Para a análise comparativa com os ciclos de formação anteriores, estes períodos temporais consideram-se equivalentes.

4. Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal “Até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação” é substituído por “18 meses após a conclusão do ciclo de formação”. Para a análise comparativa com os ciclos de formação anteriores, estes períodos temporais consideram-se equivalentes.

Histórico global por ciclo de formação

Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos					
Cursos Profissionais					
Ciclo	Meta	Monitorização			Taxa global de conclusão
		Até 31/08 do último ano do ciclo de formação	6 meses após a conclusão do ciclo de formação	18 meses após a conclusão do ciclo de formação	
2018-2021	>=70,1%	70,5%	72,1%	72,1%	72,1%
2019-2022	>=70,2%	71,2%	71,2%	72,7%	72,7%
2020-2023	>=72,8%	83,7%	83,7%		
2021-2024	>=75,1%				

Taxa de conclusão dos cursos				
Cursos de Educação e Formação				
Ciclo	Meta	Monitorização		Taxa global de conclusão
		Até 31/08 do último ano do ciclo de formação Com Certificação Profissional e Escolar	Com Certificação Escolar	
2022-2023	--	78,6%	21,4%	100%
2023-2024	>=78,7%			

Histórico – Cursos Profissionais

Ciclo de formação 2018/2021																													
Cursos	Alunos			Taxa de alunos certificados até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de conclusão							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico/a de produção agropecuária T	17	2	19	12	70,6	1	50,0	13	68,4	0	0,0	1	50,0	1	5,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	70,6	2	100,0	14	73,7		
Técnico/a de produção agropecuária U	9	0	9	7	77,8	0	0,0	7	77,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	77,8	0	0,0	7	77,8		
Técnico/a de produção agropecuária T+U	26	2	28	19	73,1	1	50,0	20	71,4	0	0,0	1	50,0	1	3,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	73,1	2	100,0	21	75,0		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	4	10	3	50,0	2	50,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	50,0	2	50,0	5	50,0		
Técnico/ de restaurante/bar	11	12	23	9	81,8	9	75,0	18	78,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	81,8	9	75,0	18	78,3		
Totais	43	18	61	31	72,1	12	66,7	43	70,5	0	0,0	1	5,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	72,1	13	72,2	44	72,1		
Taxa global de desistência						Taxa de não aprovação até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de não aprovação					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
5	29,4	0	0,0	5	26,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	22,2	0	0,0	2	22,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
7	26,9	0	0,0	7	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	50,0	2	50,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	18,2	2	16,7	4	17,4	0	0,0	1	8,3	1	4,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	8,3	1	4,3
12	27,9	4	22,2	16	26,2	0	0,0	1	5,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,6	1	1,6

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Dados em análise – Cursos Profissionais

Ciclo de formação 2019/2022																													
Cursos	Alunos			Taxa de alunos certificados até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de conclusão							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico/a de produção agropecuária V	19	3	22	14	73,7	2	66,7	16	72,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	73,7	2	66,7	16	72,7		
Técnico/a de produção agropecuária X	14	2	16	8	57,1	2	100,0	10	62,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	7,1	0	0,0	1	6,3	9	64,3	2	100,0	11	68,8		
Técnico/a de produção agropecuária V+X	33	5	38	22	66,7	4	80,0	26	68,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	1	2,6	23	69,7	4	80,0	27	71,1		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	10	11	21	6	60,0	10	90,9	16	76,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	60,0	10	90,9	16	76,2		
Técnico/a de recursos florestais e ambientais	7	0	7	5	71,4	0	0,0	5	71,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	0	0,0	5	71,4		
Totais	50	16	66	33	66,0	14	87,5	47	71,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,0	0	0,0	1	1,5	34	68,0	14	87,5	48	72,7		
Taxa global de desistência						Taxa de não aprovação até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de não aprovação					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
4	21,1	1	33,3	5	22,7	1	5,3	0	0,0	1	4,5	1	5,3	0	0,0	1	4,5	1	5,3	0	0,0	1	4,5	1	5,3	0	0,0	1	4,5
5	35,7	0	0,0	5	31,3	1	7,1	0	0,0	1	6,3	1	7,1	0	0,0	1	6,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
9	27,3	1	20,0	10	26,3	2	6,1	0	0,0	2	5,3	2	6,1	0	0,0	2	5,3	1	3,0	0	0,0	1	2,6	1	3,0	0	0,0	1	2,6
2	20,0	1	9,1	3	14,3	2	20,0	0	0,0	2	9,5	2	20,0	0	0,0	2	9,5	2	20,0	0	0,0	2	9,5	2	20,0	0	0,0	2	9,5
2	28,6	0	0,0	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13	26,0	2	12,5	15	22,7	4	8,0	0	0,0	4	6,1	4	8,0	0	0,0	4	6,1	3	6,0	0	0,0	3	4,5	3	6,0	0	0,0	3	4,5

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Ciclo de formação 2020/2023																													
Cursos	Alunos			Taxa de alunos certificados até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos certificados até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de conclusão							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico/a de produção agropecuária A	21	1	22	17	81,0	1	100,0	18	81,8	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	81,0	1	100,0	18	81,8		
Técnico/a de produção agropecuária B	12	0	12	12	100	0	0,0	12	100	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	100	0	0,0	12	100		
Técnico/a de produção agropecuária A+B	33	1	34	29	87,9	1	100	30	88,2	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	87,9	1	100,0	30	88,2		
Técnico/a de restaurante/bar	1	8	9	0	0,0	6	75,0	6	66,7	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	75,0	6	66,7		
Totais	34	9	43	29	85,3	7	77,8	36	83,7	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	85,3	7	77,8	36	83,7		
Taxa global de desistência						Taxa de não aprovação até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do último ano do ciclo de formação						Taxa de não aprovação até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação						Taxa global de não aprovação					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
3	14,3	0	0,0	3	13,6	1	4,8	0	0,0	1	4,5	1	4,8	0	0,0	1	4,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,8	0	0,0	1	4,5
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	9,1	0	0,0	3	8,8	1	3,0	0	0,0	1	2,9	1	3,0	0	0,0	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	1	2,9
1	100,0	2	25,0	3	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	11,8	2	22,2	6	14,0	1	2,9	0	0,0	1	2,3	1	2,9	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,9	0	0,0	1	2,3

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobça * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Histórico – Cursos de Educação e Formação

Ciclo de formação 2022/2023 - Cursos de Educação e Formação																											
Cursos	Alunos			Taxa de alunos com certificação escolar e profissional até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa de alunos com certificação escolar até 31/08 do último ano do ciclo de formação						Taxa global de desistência						Taxa global de conclusão					
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
Tratador/a de Animais em Cativeiro	6	0	6	6	100	0	0	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100	0	0	6	100
Empregado/a de Restaurante Bar	5	3	8	4	80	1	33,3	5	62,5	1	20	2	66,7	3	37,5	0	0	0	0	0	0	5	100	3	100	8	100
Totais	11	3	14	10	90,9	1	33,3	11	78,6	1	9,1	2	66,7	3	21,4	0	0	0	0	0	0	11	100	3	100	14	100

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Análise

Cursos Profissionais

Ciclo de formação 2019/2022 – até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação

Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação (2023) e, portanto, dentro do tempo legalmente previsto, um aluno concluiu o seu percurso formativo. A taxa de conclusão passou de 71,2% para 72,7% (48 alunos em 66 inscritos).

Comparando com o mesmo momento de monitorização do ciclo de formação 2018/2021 - até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação - cuja taxa se situa nos 72,1%, (44 alunos em 61 inscritos) regista-se um aumento da taxa de conclusão de 0,6%.

Conclui-se que a meta anual estabelecida, *aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos*, foi alcançada e que a meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2019/2022, atingir $\geq 70,2\%$, foi superada.

Ciclo de formação 2020/2023 - até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação

Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação (2023) e, portanto, dentro do tempo legalmente previsto, não houve alteração na taxa de conclusão. Assim, a taxa de conclusão continua a ser de 83,7% (36 alunos em 43 inscritos).

Comparando com o mesmo momento de monitorização do ciclo de formação 2019/2020 - até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação - cuja taxa se situa nos 71,2%, (47 alunos em 66 inscritos) regista-se um aumento da taxa de conclusão de 12,5%. A meta *aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos* foi superada.

Cursos de Educação e Formação

Ciclo de formação 2022/2023

Todos os alunos inscritos concluíram o percurso formativo.

11 alunos (78,6%) obtiveram certificação escolar (9º ano) e profissional (nível 2). 3 alunos (21,4%) do curso Empregado/a Bar obtiveram apenas certificação escolar. Apesar de reunirem as condições necessárias à admissão ao estágio, uma aluna não realizou esta componente por se encontrar de baixa médica por gravidez de risco; um aluno faltou injustificadamente, não cumprindo o requisito da assiduidade, apesar dos inúmeros contactos efetuados pela diretora de curso e turma e pelo professor acompanhante, com o aluno, o encarregado de educação e a CPCJ; uma aluna não obteve aproveitamento à componente, pelas atitudes pessoais muito incorretas que evidenciou no local de estágio.

1.1.2. Colocação após a conclusão dos cursos - Indicador 5 a)

Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso Educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.2. – Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos

Meta

Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Notas:

1. A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, juntamente com a taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho, concorre para o apuramento do **Indicador 5 a) - taxa de colocação após a conclusão dos cursos**
2. A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos e a taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho são devidamente calculadas e analisadas em secção própria neste relatório (secção 1.1.3. e secção 1.1.4.)
3. Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal “4 semanas após a conclusão do ciclo de formação” é substituído por “6 meses após a conclusão do ciclo de formação”.

Histórico global por ciclo de formação

Indicador 5 a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos			
Ciclo	Meta	Monitorização	
		Inquérito realizado 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação
2018-2021	>=98,5%	100%	100%
2019-2022	>=98,6%	100%	95,8%
2020-2023	>=98,7%	100%	

Histórico por ciclo de formação/curso – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																											
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos						Taxa de diplomados noutras situações						Taxa de diplomados em situação desconhecida					
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
Técnico /a de produção agropecuária	22	4	26	12	54,5	2	50,0	14	53,8	8	36,4	2	50,0	10	38,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	10	16	6	100,0	10	100,0	16	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/a de recursos florestais e ambientais	5	0	5	4	80,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Totais	33	14	47	24	72,7	12	85,7	36	76,6	9	27,3	2	14,3	11	23,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Taxa de colocação após a conclusão dos cursos																											
M	%	F	%	T	%																						
22	100,0	4	100,0	26	100,0																						
6	100,0	10	100,0	16	100,0																						
5	100,0	0	0,0	5	100,0																						
33	100,0	14	100,0	47	100,0																						

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Dados em análise – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2020/2023 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																											
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos						Taxa de diplomados noutras situações						Taxa de diplomados em situação desconhecida					
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
Técnico /a de produção agropecuária A	17	1	18	8	47,1	1	100%	9	50,0	9	52,9	0	0,0	9	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico /a de produção agropecuária B	12	0	12	10	83,3	0	0,0	10	83,3	2	16,7	0	0,0	2	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico /a de produção agropecuária A+B	29	1	30	18	62,1	1	100%	19	63,3	11	37,9	0	0,0	11	36,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/a de restaurante/bar	0	6	6	0	0,0	5	83,3	5	83,3	0	0,0	1	16,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Totais	29	7	36	18	62,1	6	85,7	24	66,7	11	37,9	1	14,3	12	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Taxa de colocação após a conclusão dos cursos																											
M	%	F	%	T	%																						
17	100,0	1	100,0	18	100,0																						
12	100,0	0	0,0	12	100,0																						
29	100,0	1	100,0	30	100,0																						
0	0,0	6	100,0	6	100,0																						
28	96,6	7	100,0	36	100,0																						

Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																											
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos						Taxa de diplomados noutras situações						Taxa de diplomados em situação desconhecida					
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
Técnico /a de produção agropecuária	19	2	21	16	84,2	1	50,0	17	81,0	3	15,8	1	50,0	4	19,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	2	5	3	100,0	0	0,0	3	60,0	0	0,0	2	100,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/a de restaurante/bar	9	9	18	7	77,8	8	88,9	15	83,3	2	22,2	1	11,1	3	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Totais	31	13	44	26	83,9	9	69,2	35	79,5	5	16,1	4	30,8	9	20,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Taxa de colocação após a conclusão dos cursos																											
M	%	F	%	T	%																						
19	100,0	2	100,0	21	100,0																						
3	100,0	2	100,0	5	100,0																						
9	100,0	9	100,0	18	100,0																						
31	100,0	13	100,0	44	100,0																						

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022– 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																											
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos						Taxa de diplomados noutras situações						Taxa de diplomados em situação desconhecida					
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
Técnico /a de produção agropecuária V	14	2	16	11	78,6	2	100,0	13	81,3	3	21,4	0	0,0	3	18,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico /a de produção agropecuária X	9	2	11	3	33,3	0	0,0	3	27,3	4	44,4	2	100	6	54,5	1	11,1	0	0,0	1	9,1	1	11,1	0	0,0	1	9,1
Técnico /a de produção agropecuária V+X	23	4	27	14	60,9	2	50,0	16	59,3	7	30,4	2	50,0	9	33,3	1	4,3	0	0,0	1	3,7	1	4,3	0	0,0	1	3,7
Técnico/ de cozinha/pastelaria	6	10	16	6	100,0	10	100,0	16	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/a de Recursos Florestais Ambientais	5	0	5	4	80,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Totais	34	14	48	24	70,6	12	85,7	36	75,0	8	23,5	2	14,3	10	20,8	1	2,9	0	0,0	1	2,1	1	2,9	0	0,0	1	2,1
Taxa de colocação após a conclusão dos cursos																											
M	%	F	%	T	%																						
14	100,0	2	100,0	16	100,0																						
7	77,8	2	100,0	9	81,8																						
21	91,3	4	100,0	25	92,6																						
6	100,0	10	100,0	16	100,0																						
5	100,0	0	0,0	5	100,0																						
32	94,1	14	100,0	46	95,8																						

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Análise - 4 semanas após a conclusão da formação

Ciclo de formação 2020/2023 – 4 semanas após a conclusão da formação

A taxa de colocação após a conclusão dos cursos é de 100,0%.

Todos os diplomados encontram-se ou no mercado de trabalho (66,7% - 24 alunos) ou em prosseguimento de estudos (33,3% - 12 alunos).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, que também apresenta uma taxa de 100,0%, verifica-se que a taxa de diplomados no mercado de trabalho diminuiu 10,1% enquanto que a de diplomados em prosseguimento de estudos aumentou 9,9%.

A análise da taxa de diplomados no mercado de trabalho e a taxa de diplomados em prosseguimento de estudos – que concorrem para o apuramento da taxa de colocação após a conclusão dos cursos - e a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação são devidamente analisadas em secção própria neste relatório (secção 1.1.3. e secção 1.1.4.)

Análise - 18 meses após a conclusão da formação

Ciclo de formação 2019/2022 – 18 meses após a conclusão da formação

A taxa de colocação após a conclusão dos cursos é de 95,8%. Dos 48 diplomados, 36 encontram-se no mercado de trabalho (75%) e 10 em prosseguimento de estudos (20,8%).

Um aluno encontra-se em situação desconhecida - após diversas tentativas infrutíferas, não foi possível obter informação sobre a situação do diplomado; o diplomado noutras situações, sofreu um acidente e está abrangido por um atestado de incapacidade temporária.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 4,2% na taxa de colocação após a conclusão dos cursos.

A meta anual estabelecida não foi superada.

A análise da taxa de diplomados no mercado de trabalho e a taxa de diplomados em prosseguimento de estudos – que concorrem para o apuramento da taxa de colocação após a conclusão dos cursos - e a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação são devidamente analisadas em secção própria neste relatório (secção 1.1.3. e secção 1.1.4.)

1.1.3. Diplomados em prosseguimento de estudos - Indicador 5 a)

Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso Educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.3. – Promover o prosseguimento de estudos

Meta

Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Nota:

1. A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, juntamente com a taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho, concorre para o apuramento do **Indicador 5 a) - taxa de colocação após a conclusão dos cursos**.
2. Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal “4 semanas após a conclusão do ciclo de formação” é substituído por “6 meses após a conclusão do ciclo de formação”.

Histórico global por ciclo de formação

Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos			
Ciclo	Meta	Monitorização	
		Inquérito realizado 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação
2018-2021	27,9%	23,3%	20,5%
2019-2022	28,4%	23,4%	20,8%
2020-2023	----	33,3%	

Histórico por ciclo de formação/curso – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																					
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário						Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos					
	M	F	T	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%
Técnico /a de produção agropecuária	22	4	26	3	13,6	1	25,0	4	15,4	5	22,7	1	25,0	6	23,1	8	36,4	2	50,0	10	38,5
Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	10	16	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico/a de recursos florestais e ambientais	5	0	5	1	20,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	1	20,0
Totais	33	14	47	4	12,1	1	7,1	5	10,6	5	15,2	1	7,1	6	12,8	9	27,3	2	14,3	11	23,4

Dados em análise – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2020/2023 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																					
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário						Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos					
	M	F	T	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%
Técnico /a de produção agropecuária A	17	1	18	8	47,1	0	0,0	8	44,4	1	5,9	0	0,0	1	5,6	9	52,9	0	0,0	9	50,0
Técnico /a de produção agropecuária B	12	0	12	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	16,7	0	0,0	2	16,7	2	16,7	0	0,0	2	16,7
Técnico /a de produção agropecuária A+B	29	1	30	8	27,6	0	0,0	8	26,7	3	10,3	0	0,0	3	10,0	11	37,9	0	0,0	11	36,7
Técnico/ de restaurante/bar	0	6	6	0	0,0	1	16,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	1	16,7
Totais	29	7	36	8	27,6	1	14,3	9	25,0	3	10,3	0	0,0	3	8,3	11	37,9	1	14,3	12	33,3

Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																						
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário						Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos						
	M	F	T	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%	M	%	F	%	Total	%	
Técnico /a de produção agropecuária	19	2	21	1	5,3	0	0,0	1	4,8	2	10,5	1	50,0	3	14,3	3	15,8	1	50,0	4	19,0	
Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	2	5	0	0,0	0	0,0	0	0,0		0,0	2	100,0	2	40,0	0	0,0	2	100,0	2	40,0	
Técnico/a de restaurante/bar	9	9	18	1	11,1	1	11,1	2	11,1	1	11,1	0	0,0	1	5,6	2	22,2	1	11,1	3	16,7	
Totais	31	13	44	2	6,5	1	7,7	3	6,8	3	9,7	3	23,1	6	13,6	5	16,1	4	30,8	9	20,5	

Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022– 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																						
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário						Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior						Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos						
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	
Técnico /a de produção agropecuária V	14	2	16	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	21,4	0	0,0	3	18,8	3	21,4	0	0,0	3	18,8	
Técnico /a de produção agropecuária X	9	2	11	3	33,3	2	100,0	5	45,5	1	11,1	0	0,0	1	9,1	4	44,4	2	100,0	6	54,5	
Técnico /a de produção agropecuária V+X	23	4	27	3	13,0	2	50,0	5	18,5	4	17,4	0	0,0	4	14,8	7	30,4	2	50,0	9	33,3	
Técnico/ de cozinha/pastelaria	6	10	16	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Técnico/a de Recursos Florestais Ambientais	5	0	5	1	20,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	1	20,0	
Totais	34	14	48	4	11,8	2	14,3	6	12,5	4	11,8	0	0,0	4	8,3	8	23,5	2	14,3	10	20,8	

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobça * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Análise - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2020/2023 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos é de 33,3% (12 alunos).

O curso profissional de técnico/a de produção agropecuária apresenta a taxa mais alta: 36,7% (11 alunos).

Apenas um aluno do curso profissional de técnico/a de restaurante/bar prosseguiu estudos.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um aumento de 9,9%.

Análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos é de 20,8% (10 alunos).

Nenhum diplomado do curso profissional de técnico/a de cozinha/pastelaria prosseguiu estudos.

O curso profissional técnico/a de produção agropecuária é o curso que apresenta a maior taxa de diplomados em prosseguimento de estudos (33,3% (9 alunos)).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um aumento de 0,3%.

O curso profissional de técnico/a produção agropecuária regista um aumento de 14,3% e o de cozinha/pastelaria, uma diminuição de 40%.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Promoção de sessões de sensibilização com ex-alunos das diferentes áreas de formação em prosseguimento de estudos;
Implementação	Ex-alunos das diferentes áreas dos cursos, em prosseguimento de estudos, partilham a sua experiência pessoal.
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	Ex-Alunos; SPO
Calendarização	Durante o ano letivo
Evidências	PAA; Registo fotográfico e notícia das sessões realizadas.
Comunicação e Divulgação	Redes Sociais; Página web da escola
Avaliação	A ação foi implementada
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.

Ação 2	Reforço das ligações com instituições de ensino superior através de visitas de estudo e/ou sessões de apresentação e divulgação da oferta formativa
Implementação	Visita a estabelecimentos de ensino superior
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	Entidades de ensino superior; SPO; Alunos; Docentes; Diretores de Curso; Diretores de Turma
Calendarização	1 por ano – 1º ou 2º semestre
Evidências	PAA; Relatórios das Visitas de Estudo.
Comunicação e Divulgação	Relatórios das visitas de estudo; Redes Sociais; Página web da escola
Avaliação	A ação foi implementada
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.

Ação 3	Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e apoio na formalização das candidaturas
Implementação	. Sessões de esclarecimento, individuais e em grupo; . Elaboração de materiais informativos e de divulgação das várias ofertas educativas e formativas; . Apoio à formalização das candidaturas ao ensino superior
Responsável pela implementação	SPO
Intervenientes	SPO
Calendarização	2º semestre
Evidências	PAA
Comunicação e Divulgação	Redes sociais; Página web da escola
Avaliação	A realizar durante o 2º semestre
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.

Ações de melhoria

Nada a referir

1.1.4. Diplomados no mercado de trabalho - Indicador 5 a)

Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso Educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.4. – Apoiar a entrada no mercado de trabalho

Meta

Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Nota:

1. A taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho, juntamente com a taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, concorre para o apuramento do **Indicador 5 a) - taxa de colocação após a conclusão dos cursos**.
2. Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal “4 semanas após a conclusão do ciclo de formação” é substituído por “6 meses após a conclusão do ciclo de formação”.

Histórico global por ciclo de formação

Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho			
Ciclo	Meta	Monitorização	
		Inquérito realizado 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação
2018-2021	74,20%	76,7%	79,5%
2019-2022	74,70%	76,6%	75%
2020-2023	-----	66,7%	

Histórico por ciclo de formação/curso – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																													
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo completo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo parcial						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato sem termo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato a termo							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico /a de produção agropecuária	22	4	26	12	54,5	1	25,0	13	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	18,2	0	0,0	4	15,4	8	36,4	1	25,0	9	34,6		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	10	16	5	83,3	6	60,0	11	68,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	3	30,0	4	25,0	4	66,7	3	30,0	7	43,8		
Técnico/a recursos florestais e ambientais	5	0	5	2	40,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	2	40,0		
Totais	33	14	47	19	57,6	7	50,0	26	55,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	15,2	3	21,4	8	17,0	14	42,4	4	28,6	18	38,3		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem						Taxa de diplomados à procura de emprego						Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria						Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados						Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
12	54,5	1	25,0	13	50,0	0	0,0	1	25,0	1	3,8	2	9,1	0	0,0	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	63,6	2	50,0	16	61,5
5	83,3	6	60,0	11	68,8	1	16,7	4	40,0	5	31,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0	10	100,0	16	100,0
2	40,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	4	80,0
19	57,6	7	50,0	26	55,3	3	9,1	5	35,7	8	17,0	2	6,1	0	0,0	2	4,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	24	72,7	12	85,7	36	76,6

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Dados em análise – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2020/2023 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação																													
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo completo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo parcial						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato sem termo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato a termo							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico /a de produção agropecuária A	17	1	18	3	17,6	0	0,0	3	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	17,6	0	0,0	3	16,7		
Técnico /a de produção agropecuária B	12	0	12	3	25,0	0	0,0	3	25,0	1	8,3	0	0,0	1	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	33,3	0	0,0	4	33,3		
Técnico /a de produção agropecuária A+B	29	1	30	6	20,7	0	0,0	6	20,0	1	3,4	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	24,1	0	0,0	7	23,3		
Técnico/ de restaurante/bar	0	6	6	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	50,0	3	50,0		
Totais	29	7	36	6	20,7	3	42,9	9	25,0	1	3,4	0	0,0	1	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	24,1	3	42,9	10	27,8		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem						Taxa de diplomados à procura de emprego						Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria						Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados						Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
3	17,6	0	0,0	3	16,7	5	29,4	1	100,0	6	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	47,1	1	100,0	9	50,0
4	33,3	0	0,0	4	33,3	2	16,7	0	0,0	2	16,7	3	25,0	0	0,0	3	25,0	1	8,3	0	0,0	1	8,3	10	83,3	0	0,0	10	83,3
7	24,1	0	0,0	7	23,3	7	24,1	1	100,0	8	26,7	3	10,3	0	0,0	3	10,0	1	3,4	0	0,0	1	3,3	18	62,1	1	100,0	19	63,3
0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	2	33,3	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	5	83,3
7	24,1	3	42,9	10	27,8	7	24,1	3	42,9	10	27,8	3	10,3	0	0,0	3	8,3	1	3,4	0	0,0	1	2,8	18	62,1	6	85,7	24	66,7

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																													
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo completo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo parcial						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato sem termo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato a termo							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico /a de produção agropecuária	19	2	21	13	68,4	1	50,0	14	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	31,6	1	50,0	7	33,3	7	36,8	0	0,0	7	33,3		
Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	2	5	2	66,7	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	20,0	1	33,3	0	0,0	1	20,0		
Técnico/a de restaurante/bar	9	9	18	6	66,7	5	55,6	11	61,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4	3	33,3	7	38,9	2	22,2	2	22,2	4	22,2		
Totais	31	13	44	21	67,7	6	46,2	27	61,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	35,5	4	30,8	15	34,1	10	32,3	2	15,4	12	27,3		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem						Taxa de diplomados à procura de emprego						Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria						Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados						Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho					
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
13	68,4	1	50,0	14	66,7	1	5,3	0	0,0	1	4,8	2	10,5	0	0,0	2	9,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	84,2	1	50,0	17	81,0
2	66,7	0	0,0	2	40,0	1	33,3	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	3	60,0
6	66,7	5	55,6	11	61,1	1	11,1	2	22,2	3	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	1	5,6	7	77,8	8	88,9	15	83,3
21	67,7	6	46,2	27	61,4	3	9,7	2	15,4	5	11,4	2	6,5	0	0,0	2	4,5	0	0,0	1	7,7	1	2,3	26	83,9	9	69,2	35	79,5

Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022– 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																													
Cursos	Diplomados			Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo completo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem a tempo parcial						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato sem termo						Taxa de diplomados empregados por conta de outrem com contrato a termo							
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%		
Técnico /a de produção agropecuária V	14	2	16	10	71,4	1	50,0	11	68,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	50,0	0	0,0	7	43,8	3	21,4	1	50,0	4	25,0		
Técnico /a de produção agropecuária X	9	2	11	3	33,3	0	0,0	3	27,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	0	0,0	1	9,1	2	22,2	0	0,0	2	18,2		
Técnico /a de produção agropecuária V+X	23	4	27	13	56,5	1	25,0	14	51,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	34,8	0	0,0	8	29,6	5	21,7	1	25,0	6	22,2		
Técnico/ de cozinha/pastelaria	6	10	16	4	66,7	7	70,0	11	68,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	3	30,0	4	25,0	3	50,0	4	40,0	7	43,8		
Técnico/a de Recursos Florestais Ambientais	5	0	5	2	40,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0	1	20,0		
Totais	34	14	48	19	55,9	8	57,1	27	56,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	29,4	3	21,4	13	27,1	9	26,5	5	35,7	14	29,2		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem			Taxa de diplomados à procura de emprego						Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria						Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados						Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho								
M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
10	71,4	1	50,0	11	68,8	1	7,1	0	0,0	1	6,3	0	0,0	1	50,0	1	6,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	78,6	2	100,0	13	81,3
3	33,3	0	0,0	3	27,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	0	0,0	3	27,3
13	56,5	1	25,0	14	51,9	1	4,3	0	0,0	1	3,7	0	0,0	1	25,0	1	3,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	60,9	2	50,0	16	59,3
4	66,7	7	70,0	11	68,8	2	33,3	2	20,0	4	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	10,0	1	6,3	6	100,0	10	100,0	16	100,0
2	40,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	4	80,0
19	55,9	8	57,1	27	56,3	5	77,7	2	20,0	7	68,7	0	0,0	1	7,1	1	2,1	0	0,0	1	7,1	1	2,1	24	70,6	12	85,7	36	75,0

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Análise - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2020/2023 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados no mercado de trabalho é de 66,7% (24 alunos)

Dos diplomados a trabalhar por conta de outrem, 27,8%, (10 alunos), 9 estão empregados a tempo completo e 1 a tempo parcial.

Um diplomado frequenta um estágio profissional remunerado.

3 alunos (8,3%) do curso de técnico/a de produção agropecuária trabalham por conta própria. 10 alunos (27,8%) estão à procura de emprego.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 10,1% na taxa de diplomados no mercado de trabalho.

Análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados no mercado de trabalho é de 75% (36 alunos)

Os diplomados a trabalhar por conta de outrem, 56,3%, (27 alunos) estão todos empregados a tempo completo: 27,1% (13 alunos) com contrato sem termo e 29,2% (14 alunos) com contrato a termo.

Um diplomado encontra-se a frequentar um estágio profissional remunerado. Um diplomado encontra-se a trabalhar por conta própria e 7 estão à procura de emprego.

O curso de técnico/a de recursos florestais e ambientais é o curso que apresenta a maior taxa de diplomados à procura de emprego (2 alunos). Uma aluna do curso de técnico/a de produção agropecuária trabalha por conta própria.

Relativamente à monitorização efetuada a este ciclo de formação às 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 1,6% na taxa de diplomados no mercado de trabalho. Regista-se uma descida no curso de técnico/a produção agropecuária que passa de 61,5% para 59,3%.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 4,5% na taxa de diplomados no mercado de trabalho.

Regista-se uma descida no curso de técnico/a produção agropecuária que passa de 81% para 59,3%.

A totalidade dos diplomados do curso de técnico/a de cozinha/pastelaria encontra-se no mercado de trabalho, com 4 diplomados (25%) à procura de emprego.

A taxa de diplomados à procura de emprego regista um aumento de 57,3% e a taxa de diplomados a trabalhar por conta própria, uma descida de 2,4%. Verifica-se, também, um aumento de 7% na taxa de diplomados com contrato sem termo.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Promoção de sessões de esclarecimento com empresários, ex-alunos e especialistas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola
Implementação	Profissionais de relevo nas diferentes áreas dos cursos partilham a sua experiência pessoal e profissional, de acordo com o perfil de cada turma.
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	Empresários, especialistas e ex-alunos das diferentes áreas de formação; Docentes; Alunos; SPO; Coordenadora da BE
Calendarização	Durante o ano letivo
Evidências	PAA; Registo fotográfico e elaboração de notícias das sessões realizadas.
Comunicação e divulgação	Página web da escola; Redes Sociais
Avaliação	A ação foi implementada
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.

Ação 2	Organização de visitas de estudo às empresas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola
Implementação	Visita a empresas de diferentes áreas
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	Empresas das diferentes áreas de formação ministradas na escola; Alunos; Docentes; Diretores de Curso; Diretores de Turma
Calendarização	Durante o ano letivo
Evidências	PAA; Registo fotográfico e notícia das sessões realizadas.
Comunicação e divulgação	Redes Sociais; Página web da escola
Avaliação	Foram realizadas visitas de estudo a diferentes empresas
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.

Ação 3	Dinamização de sessões de apoio para a entrada no mercado de trabalho
Implementação	Sessões de esclarecimento e apoio, individuais e em grupo para: Elaboração do CV Apresentação individual Empreendedorismo Gestão das emoções
Responsável pela implementação	SPO
Intervenientes	SPO; Departamentos curriculares
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Evidências	PAA
Comunicação e Divulgação	Planificações modulares; PAA; Página web da escola; redes sociais
Avaliação	A ação será implementada no 2º semestre
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.

Ações de melhoria

Nada a referir

EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO

ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.2. PREVENÇÃO DO ABANDONO E DO ABSENTISMO

1.2.1. Desistência - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1– Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.2. Prevenção do abandono e do absentismo

Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 1.2.1. Reduzir o abandono escolar

Meta

Reduzir em 1% a taxa de desistência de cada ciclo de formação

Histórico

Taxa de desistência por ciclo de formação																						
Ciclo de formação	Cursos	Alunos inscritos no ciclo formativo			Alunos transferidos			Anulação de matrícula			Exclusão por faltas			Taxa de desistência global					Taxa de desistência global por ciclo formativo			
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	%	F	%	T	%	Total Alunos	Total AM/AF	%
2018/2021	Técnico /a de produção agropecuária T	17	2	19	0	0	0	4	0	4	1	0	1	5	29,4	0	0,0	5	26,3	59	16	27,1
	Técnico /a de produção agropecuária U	9	0	9	1	0	1	2	0	2	0	0	0	2	25,0	0	0,0	2	25,0			
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	4	10	1	0	1	3	2	5	0	0	0	3	60,0	2	50,0	5	55,6			
	Técnico/a de restaurante/bar	11	12	23	0	0	0	2	2	4	0	0	0	2	18,2	2	16,7	4	17,4			
2019/2022	Técnico /a de produção agropecuária V	20	3	23	1	0	1	4	1	5	0	0	0	4	21,1	1	33,3	5	22,7	66	15	22,7
	Técnico /a de produção agropecuária X	15	2	17	1	0	1	2	0	2	3	0	3	5	35,7	0	0,0	5	31,3			
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	10	12	22	0	1	1	2	1	3	0	0	0	2	20,0	1	9,1	3	14,3			
	Técnico/a de recursos florestais e ambientais	9	0	9	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	28,6	0	0,0	2	28,6			
2020/2023	Técnico/a de produção agropecuária A	23	1	24	2	0	2	1	0	1	2	0	2	3	14,3	0	0,0	3	13,6	43	6	14
	Técnico/a de produção agropecuária B	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0			
	Técnico/a de produção agropecuária A+B	33	1	34	2	0	2	1	0	1	2	0	2	3	9,7	0	0,0	3	9,4			
	Técnico/a de restaurante/bar	2	10	12	1	2	3	0	1	1	1	1	2	1	100,0	2	25,0	3	33,3			

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobça * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Relatório avaliação interna
2023/2024
1º semestre

Taxa de desistência por ano letivo																			
		Taxa de desistência - 1º Semestre						Taxa de desistência - 2º Semestre						Taxa de desistência - Global					
		M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
2021/2022	Cursos Profissionais	3	2,8	0	0,0	3	2,1	3	2,8	0	0,0	3	2,2	6	5,5	0	0,0	6	4,3
	Cursos de Educação e Formação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Escola	3	2,5	0	0,0	3	1,9	3	2,8	0	0,0	3	1,9	6	5,0	0	0,0	6	3,8
2022/2023	Cursos Profissionais	3	3,4	1	4,3	4	3,6	0	0	0	0	0	0,0	3	3,4	1	4,3	4	3,6
	Cursos de Educação e Formação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Escola	3	3,0	1	3,8	4	3,2	0	0	0	0	0	0,0	3	3,0	1	3,8	4	3,2

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobça * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Relatório avaliação interna
2023/2024
1º semestre

Dados em análise

Taxa de desistência - Ano letivo 2023/2024 - 1º Semestre																						
Ciclo de formação	Cursos	Alunos a considerar no 1º semestre			Transferências			Anulação de matrícula			Exclusão por faltas			Alunos inscritos no final do 1º semestre			Taxa de desistência do período em análise					
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	%	F	%	T	%
2021/2024	Técnico /a de produção agropecuária	24	0	24			0	2		2			0	22	0	22	2	8,3	0	0,0	2	8,3
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	4	4	8			0			0			0	4	4	8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico/ de restaurante/bar	5	4	9			0			0	1		1	4	4	8	1	20,0	0	0,0	1	11,1
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	17	1	18			0			0			0	17	1	18	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	5	8			0			0		1	1	3	4	7	0	0,0	1	20,0	1	12,5
2023/2026	Técnico /a de produção agropecuária A	18	3	21		1	1			0			0	20	2	22	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico /a de produção agropecuária B	12	0	12			0			0			0	11	0	11	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	2	8			0			0			0	7	2	9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total CP	89	19	108	0	1	1	2	0	2	1	1	2	86	17	103	3	3,4	1	5,6	4	3,7
2023/2024	Empregado/a restaurante/bar	11	8	19			0	1		1			0	10	8	18	1	9,1	0	0,0	1	5,3
	Tratador/a de animais em cativeiro	9	5	14			0			0			0	9	5	14	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total CEF	20	13	33	0	0	0	1	0	1	0	0	0	19	13	32	1	5,0	0	0,0	1	3,0
	Total Escola	109	32	141	0	1	1	3	0	3	1	1	2	105	30	135	4	3,7	1	3,2	5	3,6

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobça * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Relatório avaliação interna
2023/2024
1º semestre

Análise

Ciclo de formação

No ciclo de formação 2020/2023, a taxa de desistência situa-se nos 14,0% (6 alunos). No ciclo de formação 2019/2022 a taxa de desistência situa-se nos 22,7%, significando um decréscimo relativamente ao ciclo de formação anterior. A meta foi superada.

1º semestre 2023/2024

Durante o 1º semestre, registaram-se três anulações de matrícula - 2 de alunos que frequentavam o 3º ano de um curso profissional e uma de um aluno CEF. De acordo com as informações registadas em ata de conselho de turma de avaliação de 1º semestre, foram estabelecidos vários contactos entre os alunos e a direção, os diretores de turma, os professores, a psicóloga e os pais (uma vez que se tratam de alunos maiores de idade). Estas reuniões tiveram como objetivo perceber que motivos os levavam a anular a matrícula; alertá-los para a importância da conclusão do curso, enquanto mais-valia para a sua formação e futuro profissional e incentivá-los a continuar o percurso formativo. Contudo, apesar de todos os esforços, os alunos ingressaram no mercado de trabalho antes de concluir o seu percurso formativo.

Registam-se ainda 2 exclusões por faltas – 1 aluno do 3º ano e 1 aluno do 2º ano dos cursos profissionais. Por análise comparativa com o 1º semestre do ano letivo anterior e em termos de escola, a taxa de desistência aumentou de 3,2% para 3,6%. Nos cursos profissionais, verifica-se um aumento de 0,1% e nos CEF um aumento de 3%.

Conclui-se que a meta não foi superada.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Identificação de elementos de risco e definição de estratégias de prevenção
Implementação	Aplicação de questionário motivacional no 1º ano do ciclo de formação; Análise dos processos individuais; Controlo do absentismo; Identificação das razões do absentismo; Análise do aproveitamento e do comportamento: Reunião com alunos, pais/encarregados de educação; Mobilização das equipas de intervenção internas e/ou externas, consoante o tipo de risco detetado; Definição de medidas preventivas, em trabalho colaborativo.
Responsável pela implementação	Diretor de Turma
Intervenientes	Equipa EQAVET; Conselho de turma; PND; Alunos; Pais e EE; SPO; EMAEI; CPCJ; outros organismos externos;
Calendarização	Ao longo do ano letivo, sempre que aplicável; finais de semestre
Registos e Evidências	Atas de CT; Relatórios EQAVET; SPO e EMAEI; Arquivo DT

Comunicação e Divulgação	Reuniões, formais e informais, dos vários intervenientes.
Avaliação	O SPO aplicou o inquérito motivacional aos alunos em início de ciclo de formação, cuja análise é efetuada na secção B.1. deste relatório. Os DT fizeram o levantamento dos alunos em situação de risco. Sempre que foi solicitada a intervenção do SPO, este agiu no imediato, tentando diagnosticar e/ou acompanhar os principais motivos responsáveis pelos elementos considerados de risco, apresentados pelos alunos. O Programa de Mentoria reforça a proximidade e articulação entre o SPO e o grupo docente.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A equipa de autoavaliação/EQAVET propõe que se continue a fazer este acompanhamento, uma vez que é possível agir no imediato e consequentemente prevenir possíveis casos de desistências.

Ações de melhoria

Nada a referir

1.2.2. Absentismo - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.2. Prevenção do abandono e do absentismo

Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 1.2.2. Reduzir o absentismo

Meta

Reduzir em 1% a taxa de absentismo (em cada ano letivo)

Histórico

Taxa de absentismo por ano civil													
Ciclo de formação	Cursos	Taxa de absentismo - 2º semestre				Taxa de absentismo - 1º semestre				Taxa de absentismo - Global			
		Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo
2022	Cursos Profissionais	65,7	34,3	64,7	7,3	57,0	43,0	47,9	6,1	61,3	38,7	56,3	6,7
	Cursos de Educação e Formação	68,0	32,0	68,2	6,3	62,7	37,3	68,8	4,1	65,3	34,7	68,5	5,2
	Escola	66,8	33,2	66,4	6,8	59,8	40,2	58,4	5,1	63,3	36,7	62,4	5,9
2023	Cursos Profissionais	52,9	47,1	50,6	5,7	39,5	60,5	37,2	5,1	46,2	53,8	43,9	5,4
	Cursos de Educação e Formação	71,1	28,9	75,4	3,0	64,4	35,6	57,0	6,0	67,8	32,3	66,2	4,5
	Escola	62,0	38,0	63,0	4,4	52,0	48,0	47,1	5,6	57,0	43,0	55,1	5,0

Taxa de absentismo por ano letivo													
Ciclo de formação	Cursos	Taxa de absentismo - 1º semestre				Taxa de absentismo - 2º semestre				Taxa de absentismo - Global			
		Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo
2021/2022	Cursos Profissionais	76,6	23,4	69,2	6,2	65,7	34,3	64,7	7,3	71,1	28,9	66,9	6,8
	Cursos de Educação e Formação	89,5	10,5	63,1	3,6	68,0	32,0	68,2	6,3	78,7	21,3	65,7	5,0
	Escola	83,0	17,0	66,1	4,9	66,8	33,2	66,4	6,8	74,9	25,1	66,3	5,9
2022/2023	Cursos Profissionais	57,0	43,0	47,9	6,1	52,9	47,1	50,6	5,7	54,9	45,1	57,6	5,9
	Cursos de Educação e Formação	62,7	37,3	68,8	4,1	71,1	28,9	75,4	3,0	66,9	33,1	67,0	3,6
	Escola	59,8	40,2	58,4	5,1	62,0	38,0	63,0	4,4	60,9	39,1	61,5	4,7

Dados em análise

Taxa de absentismo 1º semestre 2023/2024												
Ciclo de Formação	Turmas	Nº alunos	Horas de formação	Volume de formação	Faltas				Taxas %			
					Justificadas	Injust.	Recuperadas	Total (J e I)	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo
2021/2024	Técnico /a de produção agropecuária	24	557	13368	458	338	425	796	57,5	42,5	53,4	6,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	9	521	4689	51	113	61	164	31,1	68,9	37,2	3,5
	Técnico/ de restaurante/bar	9	557	5013	60	366	39	426	14,1	85,9	9,2	8,5
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	18	516	9288	192	91	179	283	67,8	32,2	63,3	3,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	525	4200	53	144	45	197	26,9	73,1	22,8	4,7
2023/2026	Técnico /a de produção agropecuária A	21	588	12348	280	159	260	439	63,8	36,2	59,2	3,6
	Técnico /a de produção agropecuária B	12	586	7032	133	8	128	141	94,3	5,7	90,8	2,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	520	4160	77	193	75	270	28,5	71,5	27,8	6,5
	Total CP	109	4370	476330	1304	1412	1212	2716	39,5	60,5	37,2	5,1
2023/2024	Empregado/a restaurante/bar	19	546	10374	462	469	391	931	49,6	50,4	42,0	9,0
	Tratador/a de animais em cativeiro	14	581	8134	198	52	180	250	79,2	20,8	72,0	3,1
	Total CEF	33	1127	37191	660	521	571	1181	64,4	35,6	57,0	6,0
	Total Escola	142	5497	780574	1964	1933	1783	3897	52,0	48,0	47,1	5,6

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Análise

1º semestre 2023/2024

No 1º semestre do ano letivo 2023/2024, regista-se uma taxa de absentismo de 5,6%.

Nos cursos profissionais, a taxa global situa-se nos 5,1%. A turma de 3º ano de técnico/a de restaurante/bar apresenta a taxa de absentismo mais elevada (8,5%), logo seguida pela turma de 1º ano de técnico/a de cozinha/pastelaria (6,5%). A taxa da turma de 3º ano do curso de técnico/a de produção agropecuária é superior à média global dos cursos profissionais (6,0%). Salienta-se, ainda, o elevado número de faltas injustificadas, na maioria das turmas.

Nos CEF, a taxa global situa-se nos 6,0%. O curso de empregado/a de restaurante/bar apresenta a taxa de absentismo mais elevada (9,0%).

Fazendo uma análise comparativa com o 1º semestre do ano letivo 2022/2023, verifica-se que a taxa dos cursos profissionais diminuiu 1%, a dos CEF aumentou 1,9% e a taxa global diminuiu 0,5%.

Conclui-se que a meta - *Reduzir em 1% a taxa de absentismo* foi atingida apenas nos cursos profissionais.

Ano civil 2023 (2º semestre 2022/2023 e 1º semestre 2023/2024)

No ano civil 2023, regista-se uma taxa de absentismo de 5,0%; 5,4%, nos cursos profissionais e 4,5%, nos CEF. Fazendo uma análise comparativa com o ano civil 2022, regista-se uma diminuição na taxa de absentismo: menos 1,3% nos cursos profissionais, menos 0,7% nos CEF e menos 0,9 na taxa global.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Levantamento das faltas injustificadas, comunicação ao encarregado de educação e definição conjunta de estratégias conducentes à resolução do problema.
Implementação	Semanalmente, os DT fazem o levantamento das faltas injustificadas por módulo/disciplina, tendo em conta o tempo legal previsto para a entrega das justificações. Para o efeito, os DT consultam o Programa EscolaPro que permite a visualização e/ou impressão dos mapas de assiduidade de cada turma.
Responsável pela implementação	Diretor de Turma
Intervenientes	Diretores de Turma; Pais/EE; Alunos; SPO
Calendarização	Semanal; sempre que aplicável
Registos e Evidências	Registos dos contactos com os pais/EE, constantes no arquivo de direção de turma
Comunicação e Divulgação	email; SMS; telefonema, plataforma EscolaPro; App EProStudent
Avaliação	Quando os DT verificaram que os alunos apresentavam um número de faltas injustificadas por módulo/disciplina próximo do limite permitido por lei, alertaram os alunos para a consequência dessas faltas, nomeadamente, terem de fazer a recuperação de aprendizagens.

	<p>O DT tem um papel importante, porque sensibiliza os alunos para a importância da conclusão dos seus cursos e o acesso a empregos remunerados de acordo com as suas habilitações académicas, e assim poderem continuar a ajudar os seus familiares.</p> <p>O trabalho desenvolvido em paralelo com o SPO revela-se eficaz, uma vez que há um acompanhamento mais próximo dos alunos.</p>
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	<p>A equipa EQAVET propõe que se continue a fazer este controlo.</p> <p>O conselho pedagógico reformulou a Secção Medidas de Recuperação das Aprendizagens por falta de assiduidade, do Capítulo 12 – Medidas de Promoção do Sucesso Escolar, do Regulamento Interno da Escola, no final do ano letivo 2022/2023</p>

Ações de melhoria

Nada a referir

EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO

ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.3. APOIO À APRENDIZAGEM

1.3.1. Recuperação de módulos em atraso - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1– Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.3. Apoio à aprendizagem

Indicador 4 – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 1.3.1. Diminuir o número de módulos em atraso

Meta

Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso (em cada ano letivo)

Histórico

Taxa de recuperação de módulos em atraso por ano civil									
Cursos	2º semestre				1º semestre				Média global
	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %	Taxa de recuperação %
2021			154	51,1	130	35	115	26,9	39,0
2022	101	63	163	62,4	129	37	115	27,0	44,7
2023	159	50	109	31,4	29	16,0	27	55,2	43,3

Taxa de recuperação de módulos em atraso por ano letivo									
Cursos	1º semestre				2º semestre				Média global
	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %	Taxa de recuperação %
2020/2021				13,9			154	51,1	32,5
2021/2022	130	35	115	26,9	101	63	163	62,4	44,7
2022/2023	129	37	115	27,0	159	50	109	31,4	29,2
2023/2024	29	16	27	55,2					

Dados em análise

Taxa de recuperação de módulos em atraso 2023/2024									
Turmas	Início ano letivo		Módulos suprimidos após AM ou Transferência	Número de módulos a considerar	1º semestre				
	Nº de alunos com módulos em atraso	Nº total de módulos em atraso			Nº de alunos com módulos em atraso	Módulos recuperados	Módulos em atraso do 1º Sem	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %
1ª TPA	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%
1ª B TPA	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%
1º TCP	0	0	0	0	1	0	7	7	0,0%
2ª TPA	2	2	0	2	1	2	1	1	100,0%
2º TCP	1	37	37	0	0	0	0	0	0,0%
3ª TPA	6	36	28	8	1	6	0	2	75,0%
3º TCP	2	19	6	13	2	5	2	10	38,5%
3ª TRB	4	14	9	5	2	3	4	6	60,0%
Alunos Externos	1	1	0	1	1	0	0	1	0,0%
Total	16	109	80	29	8	16	14	27	55,2%

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Análise

Ano civil 2023 (2º semestre 2022/2023 e 1º semestre 2023/2024)

Durante o ano civil 2023, a taxa de recuperação de módulos em atraso sofreu um aumento significativo entre o primeiro e o segundo momento de monitorização (31,4% para 55,2%). Se compararmos cada um desses momentos com os períodos homólogos do ano letivo anterior, verifica-se um decréscimo no primeiro momento (62,4% para 31,4%) e um aumento no segundo (27% para 55,2%).

Em termos globais, verifica-se que a taxa de recuperação do ano civil 2023 é inferior à taxa de 2022 – 43,3% em 2023 e 44,7% em 2022. Esta situação explica-se, considerando que os resultados do primeiro momento de monitorização incluem os módulos em atraso de alunos em situação de ausência prolongada devidamente justificada e que acabaram por anular a matrícula.

1º semestre 2023/2024

O decréscimo do número de módulos em atraso, entre o início do ano letivo e o final do 1º semestre, resulta da anulação de matrícula e da exclusão por falta de assiduidade de 3 alunos e da consequente supressão dos módulos em atraso.

Durante o 1º semestre, foram recuperados 16 módulos.

Salienta-se que um aluno do ciclo de formação 2020/2023 com um módulo em atraso não cumpriu a parte do plano de recuperação programada para o 1º semestre.

No final do semestre, verifica-se que a turma de 3º ano do curso de técnico/a de cozinha/pastelaria apresenta um número significativo de módulos em atraso, relativos a um aluno estrangeiro, que no início do percurso escolar integrava o programa MENA.

Registam-se 14 módulos em atraso do 1º semestre, sendo que a grande maioria se concentra numa única turma (1º TCP), devido a uma aluna que se encontra em situação de abandono.

Neste primeiro semestre, regista-se uma taxa de recuperação global de 55,2%. Comparando com o período homólogo do ano letivo 2022/2023 (27%) concluímos que a meta - *Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso* – foi superada.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Definição e implementação de estratégias de apoio, de acordo com o perfil do aluno, para a recuperação de módulos em atraso
Implementação	A coordenadora CAA e os professores da equipa CAA analisam o perfil dos alunos que apresentam módulos em atraso, definem estratégias de recuperação e calendarizam aulas de apoio, tendo em conta os horários das turmas.

Responsável pela implementação	Coordenador CAA
Intervenientes	Equipa CAA; alunos
Calendarização	Ao longo do ano letivo;
Registos e Evidências	Arquivo CAA - arquivo onde se encontram todos os documentos necessários à implementação da medida, nomeadamente a calendarização das atividades, os registos de presenças e os relatórios semestrais
Comunicação e Divulgação	Informações internas entregues aos alunos, aos EE e aos DT; Relatório CAA
Avaliação	Foi definida a estratégia de recuperação de módulos em atraso/preparação de exames e feita a sua calendarização. Os alunos e os Pais/EE foram informados pelos DT e/ou pela coordenadora CAA. Os alunos com módulos em atraso tiveram a possibilidade de frequentar aulas de apoio e recuperar, com sucesso, os módulos em atraso. Esta estratégia de calendarizar os apoios em aulas extra revelou-se bastante eficaz.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A equipa de autoavaliação/EQAVET propõe que se continue a desenvolver esta atividade.

Ação 2	Instituição de um plano de recuperação das aprendizagens para os alunos que não concluíram o seu percurso formativo até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação
Implementação	A coordenadora do CAA contacta os alunos que não concluíram o seu percurso formativo até final de agosto do último ano do ciclo de formação para definir e calendarizar um plano de recuperação e conclusão.
Responsável pela implementação	Coordenador CAA
Intervenientes	Equipa CAA; alunos
Calendarização	Após 31 de agosto do último ano do ciclo de formação e até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação
Registos e Evidências	Arquivo CAA - arquivo onde se encontram todos os documentos necessários à implementação da medida, nomeadamente a calendarização das atividades, os registos de presenças e os relatórios semestrais
Comunicação e Divulgação	Relatório CAA
Avaliação	Em outubro, a coordenadora do CAA contactou o aluno para definir o plano de recuperação das aprendizagens. O aluno não compareceu à reunião agendada. Durante os meses de outubro e novembro, não foi possível contactar o aluno. Só a 11 de dezembro é que a coordenadora conseguiu contactar o aluno e agendar nova reunião, onde foi definido e calendarizado o plano de recuperação. No entanto, o aluno não cumpriu o plano de recuperação definido por falta de assiduidade injustificada.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A equipa autoavaliação/EQAVET propõe que se continue a desenvolver esta atividade, sempre que existirem ex-alunos que não concluíram o seu percurso formativo até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação.

Ações de melhoria

Nada a referir

1.3.2. Sucesso das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

Enquadramento

Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.1. Apoio à aprendizagem

Objetivo 1.3.2. Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos

Meta

Promover o sucesso dos alunos com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, com e sem RTP (em cada ano letivo).

Nota: Nesta secção, apenas são monitorizados os resultados dos alunos com RTP, uma vez que a avaliação global (alunos com e sem RTP) está patente na taxa 1.1.1. *Conclusão dos cursos*.

Histórico

Ano letivo 2022/2023																		
		1º semestre								2º semestre								
		DL 54/2018		Diferentes serviços de acompanhamento				Nº alunos c/ RTP c/ todos módulos concluídos ou Nº alunos c/ todos níveis ≥3	Taxa de sucesso dos alunos RTP	DL 54/2018		Diferentes serviços de acompanhamento				Nº alunos c/ RTP c/ todos módulos concluídos ou Nº alunos c/ todos níveis ≥3	Taxa de sucesso dos alunos RTP	
Turmas	Total alunos	RTP	Alunos redutores de turma	Tutoria	SPO alunos com e sem RTP	Educação Especial	APP			RTP	Alunos redutores de turma	Tutoria	SPO alunos com e sem RTP	Educação Especial	APP			
Total Profissional	107	46	29	1	15	22	6	31	62,7	46	29	0	42	24	3	38	84,3	
Total CEF	14	5	4	6	2	5	0	5	100	5	4	2	2	5	0	5	100	
Total escola	121	51	33	7	17	27	6	36	81,3	51	33	2	44	29	3	43	92,2	

Dados em análise

Ano letivo 2023/2024																						
1º Semestre		DL 54/2018						Diferentes serviços de acompanhamento												Nº alunos com RTP c/ todos módulos concluídos ou c/ todos níveis ≥3	Taxa de sucesso dos alunos com RTP	
Ciclo de Formação	Turmas	Total alunos	Medidas Universais	Total alunos com RTP	Medidas para alunos com RTP			Apoio Tutorial específico		Outra tutoria		SPO		Educação Especial		PLNM	APP		Apoios externos			
					Redutores de turma	Seletivas	Adicionais	Com RTP	Sem RTP	Com RTP	Sem RTP	Com RTP	Sem RTP	Com RTP	Sem RTP		Com RTP	Sem RTP	Com RTP			Sem RTP
2021/2024	Técnico /a de produção agropecuária	24	24	9	3	9	0	0	0	0	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	9	100,0
	Técnico /a de cozinha/pastelaria	8	8	3	1	4	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	3	100,0
	Técnico/ a de restaurante/bar	9	9	4	3	4	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	4	100,0
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	18	18	7	5	7	1	0	0	0	0	3	0	5	0	0	1	0	1	0	6	85,7
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	8	5	2	5	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	5	100,0
2023/2026	Técnico /a de produção agropecuária A	22	22	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	100,0
	Técnico /a de produção agropecuária B	11	11	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	4	100,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	8	2	1	5	0	0	0	0	0	0	3	1	3	3	0	0	1	0	2	100,0
	Total Profissional	108	108	36	20	40	1	0	0	0	0	8	3	21	3	4	1	0	5	1	35	97,2
2023/2024	Empregado/a restaurante/bar	19	19	5	3	5	0	1	5	0	0	1	5	2	0	0	0	0	2	0	4	80,0
	Tratador/a de animais em cativeiro	14	14	4	2	4	0	2	5	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	4	100,0
	Total CEF	33	33	9	5	9	0	3	10	0	0	1	6	4	0	0	0	0	2	0	8	88,9
	Total escola	141	141	45	25	49	1	3	10	0	0	9	9	25	3	4	1	0	7	1	43	95,6

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaça * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Análise

Os 141 alunos que frequentam a escola beneficiam todos de medidas universais.

45 alunos têm Relatório Técnico Pedagógico (RTP) ao abrigo do decreto-Lei nº 54/2018: 36 dos cursos profissionais e 9 das turmas CEF.

No final do 1º semestre, apenas um aluno do CEF com RTP não obteve nível igual ou superior a 3 em todas as disciplinas, o que corresponde a uma taxa de sucesso de 88,9%. Relativamente aos alunos dos cursos profissionais, verifica-se que 35 dos 36 alunos com RTP concluíram todos os módulos avaliados, o que corresponde a uma taxa de sucesso de 97,2%.

Em termos globais, a taxa de sucesso de alunos com RTP situa-se nos 95,6%

Comparativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se um aumento de 3,4% na taxa de sucesso de alunos com RTP.

A escola conta com 4 alunos estrangeiros que beneficiam de plano de integração progressiva no currículo, ao abrigo do Despacho nº 2044/2022, de 16 de fevereiro. Estes alunos usufruem de aulas de Português Língua Não Materna (PLNM), de aulas para reforço de competências técnicas, de aulas para integração na comunidade e de apoio SPO.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação	Implementação de medidas universais, seletivas e adicionais
Implementação	Análise dos processos individuais dos alunos Definição e implementação de medidas
Responsável pela implementação	Coordenador EMAEI
Intervenientes	Prof. Educação Especial; SPO; Conselhos de turma
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Atas e memorandos da equipa EMAEI
Comunicação e Divulgação	Reuniões da equipa EMAEI e dos Conselhos de turma
Avaliação	1. Foram definidas e implementadas as estratégias de apoio educativo mais adequadas ao perfil de cada aluno, em articulação com as DT, ouvidos os encarregados de educação. Tendo em conta a falta de recursos humanos, a equipa EMAEI decidiu as prioridades a implementar relativamente ao agendamento dos apoios da Ed. Especial, do SPO e do apoio tutorial específico. Para os alunos novos na escola com indicação de medidas no âmbito de RTP, até ao final do 1º semestre, a equipa EMAEI, em articulação com os conselhos de turma, definiu as medidas educativas (seletivas e/ou adicionais) a manter ou alterar na atualização dos RTP dos alunos. Os alunos e os Pais/EE foram informados pelos DT sobre a calendarização dos apoios e sobre a assiduidade dos educandos dos mesmos. No final do 1º semestre foram entregues às DT os relatórios relativos à monitorização/ avaliação dos apoios pelos técnicos específicos (Ed.

	<p>Especial, Psicóloga, docente com apoio tutorial, docentes com APP). Nesta sequência, o conselho de turma preencheu o documento de monitorização/ avaliação global relativo à implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos com RTP.</p> <p>2. Em Conselho Pedagógico, foi designada uma comissão de trabalho constituída pela coordenadora EMAEI, a psicóloga do SPO e a docente de Educação Especial para proceder à revisão da meta e dos indicadores do objetivo 1.3.2. As propostas de melhoria apresentadas por esta comissão são consideradas neste relatório.</p>
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	<p>A medida deve continuar a ser implementada.</p> <p>A meta “Aumentar em 1% a taxa de sucesso dos alunos com RTP (em cada ano letivo)” foi alterada para “Aumentar a taxa de sucesso dos alunos com RTP (em cada ano letivo)”</p>

Ações de melhoria

Nada a referir

1.3.3. Classificações

Enquadramento

Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.3. Apoio à aprendizagem

Objetivo 1.3.3. Promover uma cultura de esforço e empenho

Meta

Aumentar a média anual das classificações

Histórico

EPADRC – Cursos Profissionais 2022/2023	
Ano	Média das turmas
1º	14,2
2º	14,3
3º	14,4
Média global	14,3

EPADRC - CEF 2022/2023	
Turma	Média das turmas
EB3	3,93
TAC3	3,86
Média global	3,90

Análise

A partir do ano letivo 2023-2024, a monitorização dos resultados é anual. Os resultados serão apresentados no relatório de autoavaliação de 2º semestre

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Análise dos resultados, definição e implementação de estratégias de melhoria
Implementação	Em reunião, os docentes dos vários departamentos curriculares analisam os resultados apresentados e definem estratégias de melhoria a implementar.
Responsável pela implementação	Coordenador de departamento curricular
Intervenientes	Docentes
Calendarização	Ao longo do ano
Registos e Evidências	Atas das reuniões
Comunicação e Divulgação	Reuniões de conselho de turma
Avaliação	Os resultados são analisados em reunião de final de semestre.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta medida deve continuar a ser implementada.

Ação 2	Definição e implementação de atividades a incluir no PAA para o reconhecimento do bom desempenho escolar: Atribuição dos prémios “Alunos do ano”
Implementação	. Reconhecer o bom desempenho escolar e incentivar o esforço e o empenho dos alunos . Atribuição dos prémios “Alunos do ano: - Distinguir os alunos que se destacaram pelos seus valores - “Aluno de valor” e/ou pelo seu desempenho académico – “Aluno de excelência” e “Finalista do ano”
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Diretor de Turma; Conselhos de turma; Conselho pedagógico
Calendarização	Apuramento dos resultados - final do ano letivo; Entrega dos prémios: “Dia do diploma” no início do ano letivo seguinte.
Registos e Evidências	Processo individual do aluno; Diploma e certificado
Comunicação e Divulgação	Redes Sociais; Cerimónia de entrega de prémios
Avaliação	No final do ano letivo 2022/2023, os conselhos de turma apreciaram as candidaturas ao quadro de excelência e ao quadro de mérito, posteriormente homologadas pelo conselho pedagógico. A direção apurou os alunos com melhor média final: um dos cursos profissionais e um dos CEF. A entrega de prémios decorreu este ano letivo, no dia 15 de setembro, em cerimónia que contou com a presença do Senhor Secretário de Estado da Educação, Dr. António Leite.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta medida deve continuar a ser implementada.

Ações de melhoria

Nada a referir

EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO

ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.4. RESULTADOS SOCIAIS

1.4.1. Ocorrências disciplinares

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.4. Resultados sociais

Objetivo 1.4.1. Diminuir os comportamentos de indisciplina

Meta

Reduzir as ocorrências disciplinares (em cada ano letivo)

Histórico

Ocorrências disciplinares por ano letivo							
Ano letivo	Cursos	1º semestre		2º semestre		Ano letivo	
		Disciplinares	Procedimentos	Disciplinares	Procedimentos	Disciplinares	Procedimentos
2020/2021	Cursos Profissionais					101	
	Cursos de Educação e Formação						
	Escola						
2021/2022	Cursos Profissionais	67	S/D	73	S/D	140	S/D
	Cursos de Educação e Formação	13	S/D	8	S/D	21	S/D
	Escola	80	S/D	81	S/D	161	S/D
2022/2023	Cursos Profissionais	40	S/D	38	S/D	78	S/D
	Cursos de Educação e Formação	3	S/D	1	S/D	4	S/D
	Escola	43	S/D	39	S/D	82	S/D
2023/2024	Cursos Profissionais	15	6				
	Cursos de Educação e Formação	29	0				
	Escola	44	6				

Dados em análise

Turmas	Ocorrências 1º semestre 2023/2024			
	Disciplinares	Informativas	Total	Procedimentos disciplinares
1ºATPA - 23/26	3	4	7	1
1ºBTPA - 23/26	2	0	2	
1ºTCP - 23/26	0	0	0	
2ºTPA - 22/25	6	2	8	4
2ºTCP - 22/25	0	0	0	
3º TPA - 21/24	2	10	12	1
3º TRB - 21/24	1	0	1	
3º TCP- 21/24	1	0	1	
Total Profissional	15	16	31	6
EB3 - 23/24	26	2	28	
TAC3 - 23/24	3	5	8	
Total CEF	29	7	36	0
Total escola	44	23	67	6

Análise

Durante o 1º semestre, registaram-se um total de 67 ocorrências (44 disciplinares e 23 informativas).

Salienta-se a turma EB3, que registou 26 ocorrências disciplinares e a turma 2º TPA, onde foram instaurados 4 procedimentos disciplinares.

Relativamente ao período homólogo do ano letivo anterior, nos cursos profissionais, tanto as ocorrências disciplinares como as informativas diminuíram. Nos cursos CEF, regista-se um aumento significativo.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Concertação de formas de atuação na prevenção da indisciplina
Implementação	. Respeito pelas regras de funcionamento estipuladas no regulamento interno relativas às horas de entrada, saída e permanência nas atividades letivas . Valorização das capacidades de alunos problemáticos
Responsável pela implementação	Diretor de turma
Intervenientes	Conselho de turma; SPO; PDPSC
Calendarização	Ao longo do ano letivo

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobça * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Registos e Evidências	Atas de conselho de turma
Comunicação e Divulgação	Reuniões de conselho de turma
Avaliação	A concertação de formas de atuação na prevenção da indisciplina foi realizada em CT
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada A meta “Reduzir em 2,0% as ocorrências disciplinares” foi alterada para “Reduzir as ocorrências disciplinares, em cada ano letivo”

Ações de melhoria

Nada a referir

EIXO DE AÇÃO 2 – QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO

ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.1. INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

2.1.1. Consecução do Plano Anual de Atividades - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2 – Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.1. Inovação pedagógica

Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 2.1.1. Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades.

Meta

Taxa de consecução $\geq 80,0\%$ (em cada ano letivo)

Histórico

PAA 2022/2023								
1º semestre			2º semestre e ao longo do ano letivo			Ano letivo		
Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	Taxa de consecução %	Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	Taxa de consecução %	Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	Taxa de consecução %
24	23	95,80%	58	46	79,30%	82	69	84,10%

Dados em análise

PAA 2023/2024								
1º semestre			2º semestre			Ano letivo		
Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	Taxa de consecução %	Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	Taxa de consecução %	Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	Taxa de consecução %
32	19	59,4%	69			101		

Análise

Nota prévia: Considerando a transversalidade das temáticas da Estratégia de Educação para a Cidadania e do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual, foi aprovada a inclusão dos objetivos 1.4.1. “Formar os alunos para uma cidadania responsável e participativa no sentido de consolidar princípios e valores” e 1.4.2. Dotar os jovens de uma postura crítica e reflexiva face à sua saúde e das respetivas metas, no objetivo 2.1.1. Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades.

Foram propostas e aprovadas 101 atividades que constituem o PAA 2023/2024. A listagem das atividades pode ser consultada no anexo 2 deste relatório.

Relativamente à calendarização, verifica-se que 32 estão previstas para o 1º semestre, 38 para o 2º e 31 desenrolam-se ao longo do ano letivo. Das 32 atividades propostas para o 1º semestre, realizaram-se 19. A taxa de consecução do PAA de 1º semestre é de 59,4%.

Relativamente ao ano civil 2023, o 2º semestre 2022/2023 apresenta uma taxa de 79,3% e o 1º semestre 2023/2024 uma taxa de 59,4%. A meta estabelecida não foi superada.

Das 101 atividades incluídas no PAA, 28 foram propostas no âmbito dos DAC – Domínio de autonomia curricular. Todos os domínios da EEC- *Estratégia da Educação para a Cidadania* e do PESES - *Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual* são abordados.

Neste ano letivo, estão em curso os seguintes projetos: Sabores EPADRC, Restaurante Pedagógico; Clube de Ciência Viva; Escola Embaixadora do Parlamento Europeu / Clube EPADRC Europeia; Escola Associada à Rede de Escolas UNESCO; Programa EcoEscola; Programa Parlamento dos Jovens; Programa Happy School; Projeto Cabras Sapadoras; Preservação do Malhado de Alcobça; Pod(e)Cast EPADRC; Digit@lmente Doce (Programa Ideias com Mérito); Programa de Mentoria; Encontros com Pessoas Inspiradoras; Plano Nacional das Artes; Plano Nacional do Cinema; Projeto Quinta Pedagógica; Desporto Escolar; Projeto RobôAgro EPADRC; Projeto Pontes Entre Nós; Academia de Líderes Ubuntu/Clube Ubuntu; Mercado Agrícola EPADRC; EPADRC+ On; Agropympics.

As atividades inscritas no PAA foram organizadas pelos seguintes eixos:

EPADRC+ Sustentável	EcoEscola	EPADRC+ Inovação	Construir Ciência na EPADRC (Clube de Ciência Viva) – Vinho EPADRC
	Reciclagem em meio escolar (Compostagem)		Dia Mundial da Ciência (MCE)
	Literacia financeira Dia Mundial da Poupança (MCE)		EPADRC+ ON
	Projeto Cabras sapadoras		RobôAgro
	Fionstros		Noite Europeia dos Investigadores + showcooking com algas
	Semana Europeia da Prevenção de Resíduos		Concurso Pêra à Prova
	Dia Mundial da Poupança		Estufa em hidroponia
	Projeto Eletrão		Digit@lmente Doce – RBE Ideias com Mérito
EPADRC+ Vida	Academia de líderes UBUNTU	EPADRC+ Sabores da Terra	Saramago 360º
	Pontes Entre Nós		Restaurante Pedagógico “Sabores EPADRC”
	Projeto “FitEscolas”		Mercado EPADRC
	Prática de Ténis de Mesa		Showcooking Iguarias com Pão
	Alimentação e doenças associadas		Showcooking Books & Movies
	Sessão de esclarecimento – crise epiléptica		25ª MIDLCA
	Workshop Lanches Saudáveis		DAC da Colheita do Marmelo à Marmelada
	Semana da Alimentação Saudável		Visitas de estudo (25)
	Comportamentos de Risco		Dia do PI
	As Infecções Sexualmente Transmissíveis		Leituras de Abril
	Sessão de sensibilização sobre Alcoolismo		Encontros com Pessoas Inspiradoras
	Conversas sobre Sexualidade		Workshop Cuidador de Peixes
	EPADRC+ Comunidade		Democracia para que te Quero?
EPADRC Europeia . Escola Embaixadora do Parlamento Europeu . Clube Europeu		Semana da Leitura	
Programa de Mentorias		Festivais de Cinema	
Dia da Família		Celebrar a Diversidade Cultural – Halloween vs Pão por Deus	
Corta Mato Escolar		Celebrar a Diversidade Cultural – La Chandeleur e Pancake day	
Parlamento dos Jovens		Dia Mundial da Árvore	
Teatro na EPADRC		Sanidade Animal	
Pod(e)Cast EPADRC		Xº Congresso Científico de Suinicultura	
Esplanada das Artes		Radar EPADRC	
Quinta Pedagógica		Ciclo de Palestras sobre Viticultura	
Epá Fanzine		Alunos do Ano	
Correio Amigo		EPADRC+ Gestão	Pontes entre nós – resolução de conflitos
Triatlo			Programa Happy School
Adiafa			EQAVET – Certificação de Qualidade
Círculos de Turma			Plano de Comunicação
Emo Digital			Atualização da Pág. Web da escola
Team Building pontes entre nós			Medidas RMA/CAA - Recuperação de Módulos em Atraso no âmbito do Centro de Apoio ao Aluno
Jornadas da Cidadania			

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Criação de oportunidades para os alunos participarem em projetos de aprendizagem relevantes para a formação cívica, profissional e académica
Implementação	Implementação de vários projetos que promovam o desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa
Responsável pela implementação	Coordenadores EDAP, EECE, PESES e SPO
Intervenientes	Docentes; Alunos; SPO; equipas PESES; EEC; BE; EDAP
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Candidaturas aos diversos projetos; Plano Anual de Atividades (PAA); Relatório das atividades da BE, da Estratégia da Educação para a Cidadania, do PESES, do Clube Europeu,
Comunicação e Divulgação	Página WEB da escola; Redes sociais; Placard da escola; Conselho pedagógico
Avaliação	As atividades inscritas no PAA permitem aos alunos envolvidos participarem de forma ativa em experiências bastante enriquecedoras do ponto de vista académico, humano e social.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A medida deve continuar a ser implementada.

Ação 2	Promoção de momentos de reflexão relativos a temas ligados à vivência em sociedade
Implementação	Implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania Promoção de atividades com o objetivo de formar os alunos para uma cidadania responsável e participativa no sentido de consolidar princípios e valores
Responsável pela implementação	Coordenador/a EECE
Intervenientes	Conselhos de turma; SPO; PESES; PDPSC; BE
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	PAA; Relatório EECE; Relatório SPO
Comunicação e Divulgação	Atas de conselho de turma
Avaliação	Foram dinamizadas atividades direcionadas à comunidade ou à participação voluntária dos alunos e que se revestem de especial importância na exploração dos domínios da Cidadania, contribuindo para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. As atividades desenvolvidas mobilizaram contributos das diferentes componentes do currículo, de projetos já existentes na EPADRC, cruzando conteúdos com temas da Estratégia da Educação para a Cidadania da Escola, privilegiando estratégias que recorrem a metodologias ativas.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se a manutenção da articulação entre os diferentes intervenientes – Conselhos de turma; EECE; SPO; PESES; PDPSC; BE

Ação 3	Promoção de ações e sessões no âmbito da saúde, da saúde mental e do bem-estar
Implementação	Implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual Promoção de atividades com o objetivo de dotar os jovens de uma postura crítica e reflexiva face à sua saúde Em parceria, o SPO e o PESES promovem ações e sessões sobre temáticas variadas no âmbito da saúde mental e do bem-estar.
Responsável pela implementação	Coordenador PESES
Intervenientes	SPO; PDPSC
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	PAA; Relatório PESES; Relatório SPO
Comunicação e Divulgação	Atas de conselho de turma
Avaliação	A criação do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno, sugestão apresentada no relatório 2022/2023, não foi efetivada.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se a manutenção da articulação entre os diferentes intervenientes – Conselhos de turma; EECE; SPO; PESES; PDPSC; BE Sugere-se, de novo, a criação do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno.

Ações de melhoria

Nada a referir

EIXO DE AÇÃO 2 – QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO

ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.2. ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

2.2.1. Diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/ área de educação e formação - Indicador 6 e 6 a)

6 - Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

6 a) - Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2– Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.2. Adequação da formação profissional

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho - Indicador 6 a) – Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

Objetivo 2.2.1. Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das diferentes áreas de formação

Meta

Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ área de educação e formação.

Nota - Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal “4 semanas após a conclusão do ciclo de formação” é substituído por “6 meses após a conclusão do ciclo de formação”.

Histórico global por ciclo de formação

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho			
6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram			
Ciclo	Meta	Monitorização	
		Inquérito realizado 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação
2018-2021	>=65,3%	63,0%	58,6%
2019-2022	>=65,4%	67,9%	60,7%
2020-2023		69,2%	

Histórico por ciclo de formação/curso – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação															
Cursos	Diplomados a trabalhar			Taxa de diplomados que exercem <u>profissões relacionadas</u> com o curso/AEF						Taxa de diplomados que exercem <u>profissões não relacionadas</u> com o curso/AEF					
	Masculino	Feminino	Total	Masculino		Feminino		Total		Masculino		Feminino		Total	
Técnico /a de produção agropecuária	14	1	15	10	71,4%	1	100,0%	11	73,3%	4	28,6%	0	0,0%	4	26,7%
Técnico/a de cozinha/pastelaria	5	6	11	3	60,0%	5	83,3%	8	72,7%	2	40,0%	1	16,7%	3	27,3%
Técnico/ de recursos florestais e ambientais	2	0	2	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Totais	21	7	28	13	61,9%	6	85,7%	19	67,9%	8	38,1%	1	14,3%	9	32,1%

Dados em análise – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2020/2023 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação															
Cursos	Diplomados a trabalhar			Taxa de diplomados que exercem <u>profissões relacionadas</u> com o curso/AEF						Taxa de diplomados que exercem <u>profissões não relacionadas</u> com o curso/AEF					
	Masculino	Feminino	Total	Masculino		Feminino		Total		Masculino		Feminino		Total	
Técnico /a de produção agropecuária A	3	0	3	2	66,7%	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%
Técnico /a de produção agropecuária B	7	0	7	4	57,1%	0	0,0%	4	57,1%	3	42,9%	0	0,0%	3	42,9%
Técnico /a de produção agropecuária A+B	10	0	10	6	60,0%	0	0,0%	6	60,0%	4	40,0%	0	0,0%	4	40,0%
Técnico/ de restaurante/bar	0	3	3	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totais	10	3	13	6	60,0%	3	100,0%	9	69,2%	4	40,0%	0	0,0%	4	30,8%

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação															
Cursos	Diplomados a trabalhar			Taxa de diplomados que <u>exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF						Taxa de diplomados que <u>não exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF					
	Masculino	Feminino	Total	Masculino		Feminino		Total		Masculino		Feminino		Total	
Técnico /a de produção agropecuária	15	1	16	11	73,3%	1	100,0%	12	75,0%	4	26,7%	0	0,0%	4	25,0%
Técnico/a de cozinha/pastelaria	2	0	2	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Técnico/a de restaurante/bar	6	5	11	0	0,0%	3	60,0%	3	27,3%	6	100,0%	2	40,0%	8	72,7%
Totais	23	6	29	13	56,5%	4	66,7%	17	58,6%	10	43,5%	2	33,3%	12	41,4%

Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação															
Cursos	Diplomados a trabalhar			Taxa de diplomados que <u>exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF						Taxa de diplomados que <u>não exercem</u> profissões relacionadas com o curso/AEF					
	M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
Técnico /a de produção agropecuária V	10	2	12	8	80,0	0	0,0	8	66,7	2	20,0	2	100,0	4	33,3
Técnico /a de produção agropecuária X	3	0	3	2	66,7	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	1	33,3
Técnico /a de produção agropecuária V+X	13	2	15	10	76,9	0	0,0	10	66,7	3	23,1	2	100,0	5	33,3
Técnico/ de cozinha/pastelaria	4	7	11	1	25,0	6	85,7	7	63,6	3	75,0	1	14,3	4	36,4
Técnico/a de Recursos Florestais Ambientais	2	0	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	2	100,0
Totais	19	9	28	11	57,9	6	66,7	17	60,7	8	42,1	3	33,3	11	39,3

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Análise

Ciclo de formação 2020/2023 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de alunos que completou o curso e que trabalha em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram é de 69,2% (9 alunos).

Todos os diplomados do curso profissional técnico/a de restaurante/bar exercem profissões relacionadas com a área de formação.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação - verifica-se um aumento de 1,3% na taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação.

A meta anual estabelecida foi ultrapassada no ciclo de formação, mas não foi superada no curso profissional técnico/a de produção agropecuária.

Ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de alunos que completou o curso e que trabalha em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram é de 60,7% (17 alunos).

Nenhum diplomado do curso profissional técnico/a de recursos florestais e ambientais exerce profissões relacionadas com a área de formação.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um aumento de 2,1%.

A meta anual estabelecida, de aumentar em 0,1% a percentagem de alunos que trabalha em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram, foi superada.

No entanto, a meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2019/2022, atingir um valor de $\geq 65,4\%$, está ainda longe de ser alcançada.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Dinamização da bolsa de emprego EPADRC
Implementação	. Solicitar às empresas das áreas de formação da EPADRC a comunicação de eventuais necessidades de colaboradores . Divulgar ofertas de emprego das áreas de formação da EPADRC junto dos diplomados
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	Empresas

Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Ofertas divulgadas na página da escola e nas redes sociais
Comunicação e Divulgação	Página web da escola; redes sociais
Avaliação	As empresas comunicaram à escola necessidades de colaboradores. As ofertas de emprego foram divulgadas nas redes sociais.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	As empresas devem ser contactadas pela escola. A bolsa de emprego da página da escola deve ser atualizada em permanência.

Ações de melhoria

Nada a referir

2.2.2. Satisfação dos empregadores - Indicador 6 b3)

6 - Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

6 b3) - Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2 – Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.2. Adequação da formação profissional

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

Indicador 6 b3) – Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP

Objetivo 2.2.2. Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho

Meta

1. Obter a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores,
2. Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência.

Nota - Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal “4 semanas após a conclusão do ciclo de formação” é substituído por “6 meses após a conclusão do ciclo de formação”.

Histórico global por ciclo de formação

6.b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de Educação e Formação Profissional			
Ciclo	Meta (Média de satisfação)	Monitorização	
		Inquérito realizado 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação
		(Taxa – Média)	(Taxa – Média)
2018-2021	3,71	S/D	96,7% - 3,5
2019-2022	3,72	S/D	99,1% - 3,6
2020-2023	≥ 95% / 3,5	100% - 3,6	

Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2018/2021- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação						
A. Diplomados empregados em profissões <u>relacionadas</u> com o curso/ Área de educação e formação concluído						
Cursos	TPA – 10 diplomados		TCP – 2 diplomados		TRB – 3 diplomados	
	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,5	100%	3,5	100%	3,7
b) Planeamento e organização	100%	3,5	100%	3,5	100%	3,3
c) Responsabilidade e autonomia	100%	3,4	50%	3,0	100%	4,0
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,7	100%	3,5	100%	4,0
e) Trabalho em equipa	100%	3,8	100%	3,5	100%	4,0
Totais competências	100,0%	3,6	90,0%	3,4	100,0%	3,8

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação						
B. Diplomados empregados em profissões <u>não relacionadas</u> com o curso/ Área de educação e formação concluído						
Cursos	TPA – 4 diplomados		TCP – 0 diplomados		TRB – 8 diplomados	
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,9	0%	0	100%	3,5
b) Planeamento e organização	100%	3,7	0%	0	100%	3,3
c) Responsabilidade e autonomia	100%	3,7	0%	0	100%	3,5
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,2	0%	0	100%	3,4
e) Trabalho em equipa	100%	3,7	0%	0	100%	3,6
Totais competências	100,0%	3,6	0,0%	0	100,0%	3,5

Ciclo de formação 2018/2021- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação						
C. Diplomados empregados em profissões <u>relacionadas e não relacionadas</u> com o curso/ Área de educação e formação concluído						
Cursos	TPA – 14 diplomados		TCP – 2 diplomados		TRB – 11 diplomados	
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,7	100%	3,5	100%	3,5
b) Planeamento e organização	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,3
c) Responsabilidade e autonomia	100%	3,4	50%	3,0	100%	3,6
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,5
e) Trabalho em equipa	100%	3,7	100%	3,5	100%	3,7
Totais competências	100,0%	3,6	90,0%	3,4	100,0%	3,5

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2019/2022- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação										
A. Diplomados empregados em profissões <u>relacionadas</u> com o curso/ área de educação e formação concluído										
Cursos	VTPA – 8 diplomados		XTPA – 2 diplomados		TPA – 10 diplomados		TCP – 7 diplomados		RFA – 0 diplomados	
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,6	100%	3,6		
b) Planeamento e organização	100%	3,5	100%	3,5	100%	3,5	100%	3,1		
c) Responsabilidade e autonomia	100%	3,8	100%	3,5	100%	3,7	85,7%	3,7		
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,6	100%	3,7		
e) Trabalho em equipa	100%	3,9	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,7		
Totais competências	100,0%	3,7	100,0%	3,5	100,0%	3,6	97,1%	3,6	0,0%	0

Ciclo de formação 2019/2022- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A. Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/ área de educação e formação concluído

Cursos	VTPA – 3 diplomados		XTPA – 1 diplomados		TPA – 5 diplomados		TCP – 4 diplomados		RFA – 2 diplomados	
	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,0	100%	4,0	100%	3,5	100%	3,0	100%	3,5
b) Planeamento e organização	100%	3,3	100%	4,0	100%	3,7	100%	3,3	100%	3,0
c) Responsabilidade e autonomia	66,7%	4,0	100%	4,0	83%	4,0	100%	3,3	100%	4,0
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,0	100%	4,0	100%	3,5	100%	3,3	100%	3,5
e) Trabalho em equipa	100%	3,0	100%	4,0	100%	3,5	100%	3,3	100%	4,0
Totais competências	93,3%	3,2	100,0%	4	96,7%	3,6	100,0%	3,2	100,0%	3,6

Ciclo de formação 2019/2022- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A. Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/ área de educação e formação concluído

Cursos	VTPA – 11 diplomados		XTPA – 3 diplomados		TPA – 14 diplomados		TCP – 11 diplomados		RFA – 2 diplomados	
	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,6	100%	3,4	100%	3,5
b) Planeamento e organização	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,6	100%	3,2	100%	3,0
c) Responsabilidade e autonomia	91%	3,8	100%	3,7	95%	3,8	90,9%	3,5	100%	4,0
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,5
e) Trabalho em equipa	100%	3,6	100%	3,7	100%	3,7	100%	3,5	100%	4,0
Totais competências	98,2%	3,6	100,0%	3,7	99,1%	3,7	98,2%	3,4	100,0%	3,6

Dados em análise - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2020/2023 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação								
A. Diplomados empregados em profissões <u>relacionadas</u> com o curso/ área de educação e formação concluído								
Cursos	A- TPA – 2 diplomados		B - TPA – 1 diplomados		TPA (A+B) – 3 diplomados		TRB – 3 diplomados	
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100	3,5	100	4,0	100	3,7	100	3,3
b) Planeamento e organização	100	3,0	100	3,0	100	3,0	100	3,7
c) Responsabilidade e autonomia	100	3,5	100	4,0	100	3,7	100	3,7
d) Comunicação e relações interpessoais	100	4,0	100	4,0	100	4,0	100	3,3
e) Trabalho em equipa	100	4,0	100	4,0	100	4,0	100	3,7
Totais competências	100	3,6	100	3,8	100	3,7	100	3,5

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Ciclo de formação 2020/2023 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

B. Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/ área de educação e formação concluído

Cursos	A- TPA – 2 diplomados		B - TPA – 1 diplomados		TPA (A+B) – 3 diplomados		TRB – 0 diplomados	
	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100	4,0	100	4,0	100	4,0	-	-
b) Planeamento e organização	100	4,0	100	3,3	100	3,5	-	-
c) Responsabilidade e autonomia	100	4,0	100	3,7	100	3,8	-	-
d) Comunicação e relações interpessoais	100	4,0	100	3,7	100	3,8	-	-
e) Trabalho em equipa	100	4,0	100	3,7	100	3,8	-	-
Totais competências	100	4,0	100	3,7	100	3,8	-	-

Ciclo de formação 2020/2023 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

C. Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/ área de educação e formação concluído

Cursos	A- TPA – 3 diplomados		B - TPA – 4 diplomados		TPA (A+B) – 3 diplomados		TRB – 3 diplomados	
	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100	3,7	100	4,0	100	3,9	100	3,3
b) Planeamento e organização	100	3,3	100	3,3	100	3,3	100	3,7
c) Responsabilidade e autonomia	100	3,7	100	3,8	100	3,7	100	3,7
d) Comunicação e relações interpessoais	100	4,0	100	3,8	100	3,9	100	3,3
e) Trabalho em equipa	100	4,0	100	3,8	100	3,9	100	3,7
Totais competências	100	3,7	100	3,7	100	3,7	100	3,5

Análise

Nos cursos em funcionamento neste ano letivo, os objetivos só serão avaliados após o período de FCT, no final do ano letivo.

Ciclo de formação 2020/2023 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

Nota prévia: A monitorização da satisfação dos empregadores - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação só passou a ser efetuada no ano letivo 2023/2024.

Em termos globais:

A percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional e que exercem profissões relacionadas e não relacionadas com a área de formação é de 100%. A média de satisfação dos empregadores por competência é de 3,6 em 4 valores.

No curso de técnico/a de produção agropecuária:

Relativamente aos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100%. A média de satisfação por competência é de 3,7. A turma B apresenta média mais alta que a turma A. Verifica-se que a competência b) Planeamento e organização, é a que regista um valor mais baixo nas duas turmas: 3 valores.

Relativamente aos diplomados que exercem profissões não relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100,0% e a média de satisfação por competência é de 3,8. A turma A apresenta uma média de 4 valores em todas as competências. Na turma B, a média é de 3,7, sendo a competência b) Planeamento e organização, a que apresenta a média mais baixa.

No curso de técnico/a de restaurante/bar:

Relativamente aos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100,0% e a média é de 3,5. As competências a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho e d) Comunicação e relações interpessoais registam o valor mais baixo (3,3).

Nenhum diplomado exerce profissões não relacionadas com a área de formação.

Ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Em termos globais:

A percentagem de empregadores que está satisfeita com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional e que exercem profissões relacionadas e não relacionadas com a área de formação é de 99,1%. A média de satisfação dos empregadores por competência é de 3,6 em 4 valores. Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação - verifica-se um aumento 2,4% na taxa de satisfação dos empregadores e de 0,1 na média de satisfação por competência. As metas anuais estabelecidas - obter a classificação mínima de 95

% no grau de satisfação dos empregadores e obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência – foram alcançadas.

No curso de técnico/a de produção agropecuária:

Relativamente aos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100%. A média de satisfação por competência é de 3,6.

Comparando o resultado com o ciclo de formação 2018/2021, não se registam alterações.

Relativamente aos diplomados que exercem profissões não relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 96,7%. Comparando o resultado com o ciclo de formação 2018/2021, verifica-se uma diminuição de 3,3%. Apesar da média de satisfação por competência apresentar o mesmo valor (3,6), verifica-se uma diminuição na avaliação das competências a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho, de 0,4; d) Comunicação e relações interpessoais, de 0,3; e) Trabalho em equipa, de 0,2.

Salienta-se que a turma X do curso técnico/a de produção agropecuária apresenta uma taxa de satisfação de 100% e uma média de 4 valores.

Globalmente, e em relação ao ciclo de formação anterior, a taxa de satisfação diminui com a turma V do curso técnico/a de produção agropecuária que apresenta uma taxa de 98,2%.

No curso de técnico/a de cozinha/pastelaria:

Relativamente aos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 97,1% e a média é de 3,6. Comparando o resultado com o ciclo de formação 2018/2021, verifica-se um aumento de 7,1% na taxa de satisfação e de 0,2 na média de satisfação. Verifica-se uma diminuição na avaliação da competência b) Planeamento e organização, mas um aumento em todas as outras competências avaliadas.

Relativamente aos diplomados que exercem profissões não relacionadas com a área de formação, apesar da taxa de satisfação ser de 100% a média de satisfação por competência é de 3,2.

No curso de técnico/a de recursos florestais e ambientais:

A taxa de satisfação é de 100,0% e a média é de 3,6. Nenhum diplomado exerce profissões relacionadas com a área de formação. A competência b) Planeamento e organização, regista o valor mais baixo (3,0).

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT
Implementação	Para a seleção das entidades de acolhimento FCT e de acordo com o estipulado no RI, os diretores de curso e os professores acompanhantes de FCT, em reunião, analisam e ponderam: <ul style="list-style-type: none"> - O perfil técnico dos alunos; - A avaliação das competências sociais e estrutura psicológica dos alunos (Aplicação do BIP – Inventário de personalidade e competências para as organizações) - As eventuais propostas apresentadas pelos alunos e pelos EE; - As características e expectativas das empresas. Os diretores de curso e professores acompanhantes, em caso de dúvida sobre a adequação do perfil técnico dos alunos, contactam as entidades para aferir se o aluno vai ao encontro das expectativas e características da empresa
Responsável pela implementação	Diretores de curso
Intervenientes	Professores acompanhantes de FCT Entidades de acolhimento FCT SPO
Calendarização	Antes do início FCT e de acordo com os planos de ação definidos para cada curso
Registos e Evidências	Critérios para a seleção das entidades de acolhimento de FCT em função do perfil do aluno e da empresa, conforme RI; Atas e memorandos da direção de curso; Planos de ação dos diferentes cursos/áreas de formação.
Comunicação e Divulgação	Atas e memorandos da direção de curso
Avaliação	A análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT é realizada antes do início da FCT.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta atividade deve continuar a ser implementada.

Ação 2	Atualização do perfil de competências técnicas face às exigências do mercado de trabalho
Implementação	Os docentes das componentes técnicas planificam as UFCD de acordo com as novas exigências do mercado de trabalho
Responsável pela implementação	Coordenadores dos departamentos das áreas de formação tecnológica
Intervenientes	Docentes das componentes tecnológicas
Calendarização	Ao longo do ano
Registos e Evidências	Planificações modulares PAA
Comunicação e Divulgação	Redes sociais
Avaliação	Face às classificações obtidas, conclui-se que devem ser reforçadas as atividades que desenvolvem as competências técnicas, o planeamento, a organização, a responsabilidade e a autonomia.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta atividade deve continuar a ser implementada.

Ações de melhoria

Nada a referir

EIXO DE AÇÃO 2 – QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO

ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.3. GESTÃO PEDAGÓGICA

2.3.1. Ensino

Enquadramento

Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 2. Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.3. Gestão pedagógica

Objetivo 2.3.1. Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expectativas da comunidade e adaptado à realidade regional

Meta

Taxa de satisfação relativamente ao ensino $\geq 80,0\%$

Histórico

A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno

A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno - 2022/2023			
Média por questão			
Questões		1ºS	2ºS
1	O/A professor/a define e orienta os alunos nos trabalhos solicitados.	3,77	3,83
2	O/A professor/a valoriza o trabalho realizado pelos alunos.	3,77	3,82
3	O/A professor/a esclarece as dúvidas dos alunos.	3,78	3,83
4	O/A professor/a faz cumprir as regras de comportamento e de trabalho na sala de aula.	3,76	3,82
5	O/A professor/a utiliza uma linguagem acessível aos alunos.	3,77	3,83
6	O/A professor/a estabelece com os alunos um relacionamento favorável à aprendizagem.	3,75	3,81
7	O/A professor/a utiliza atividades diversificadas, em função dos conteúdos programáticos.	3,75	3,81
Taxa média		3,76	3,83

B. Inquérito de satisfação

2.3.1. Ensino	
Taxa de satisfação	
Alunos	95,0%
PD	97,3%
Global	96,2%

B. Taxa de satisfação dos alunos					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1 - Promoção do desenvolvimento das minhas competências pela escola.	42,22%	53,33%	4,44%	0,00%	95,6%
2. Conhecimentos adquiridos, tanto para o prosseguimento de estudos como para o ingresso no mercado de trabalho.	51,11%	43,33%	4,44%	1,11%	94,4%
Taxa Média	95,00%		5,00%		

B. Taxa de satisfação dos Docentes					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1 - Promoção, por parte da direção, da mudança de práticas e da inovação do ensino.	52,00%	48,00%	0,00%	0,00%	100,0%
2. Planificação de práticas letivas inovadoras, em trabalho colaborativo	52,00%	48,00%	0,00%	0,00%	100,0%
3. Envolvimento dos docentes nas dinâmicas da escola, fomentando o seu compromisso na melhoria dos resultados escolares.	60,00%	32,00%	8,00%	0,00%	92,0%
Taxa Média	97,33%		2,67%		

Taxa de satisfação Encarregados de Educação					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
III - 1-b) Métodos de ensino aplicados	37,0%	55,6%	7,4%	0,0%	92,6%
III - 1-c) Métodos de avaliação aplicados	29,6%	63,0%	7,4%	0,0%	92,6%
III - 1-d) Resultados obtidos	37,0%	55,6%	7,4%	0,0%	92,6%
III - 1-3) Apoios adequados às necessidades do/a aluno/a	40,7%	51,9%	3,7%	3,7%	92,6%
III - 2-a) Relação com os alunos	44,4%	51,9%	3,7%	0,0%	96,3%
III - 2-b) Esclarecimento/resolução de problemas	37,0%	55,6%	7,4%	0,0%	92,6%
III - 2-c) Desempenho	33,3%	59,3%	3,7%	3,7%	92,6%
Taxa Média	93,1%		6,9%		

Dados em análise

A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno

Considerando o reduzido número de módulos concluídos durante o 1º semestre, a avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno é apurada no final do 2º semestre.

B. Inquérito de satisfação

Os dados são apurados durante o 2º semestre

Análise

A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno

A avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno é analisada no final do 2º semestre.

B. Inquérito de satisfação

A taxa de satisfação é avaliada e analisada no final do 2º semestre.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Sugere-se realizar um reforço junto dos docentes e alunos da necessidade de realizar esta avaliação de forma a reduzir o número de ficheiros em que são poucos os alunos a responder.

Ações de melhoria

Sugere-se incluir os resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa ao ensino

2.3.2. Lideranças

Enquadramento

Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 2. Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.3. Gestão pedagógica

Objetivo 2.3.2. Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado

Meta

Taxa de satisfação relativamente às lideranças $\geq 80,0\%$.

Histórico

Taxa de satisfação dos Alunos					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de Satisfação
1. Atuação da direção na resolução de problemas.	31,11%	54,44%	12,22%	2,22%	85,56%
2. Desempenho DT	57,78%	35,56%	6,67%	0,00%	93,33%
Taxa Média	89,44%		10,56%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de Satisfação
1. Autonomia das lideranças intermédias na resolução de problemas para a melhoria do serviço educativo.	44,00%	40,00%	8,00%	8,00%	84,00%
2. Forma como as lideranças intermédias desempenham as suas funções.	48,00%	36,00%	4,00%	12,00%	84,00%
Taxa Média	84,00%		16,00%		

Taxa de satisfação do Pessoal Não Docente					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Valorização das minhas opiniões/sugestões.	9,09%	59,09%	31,82%	0,00%	68,18%
2. Resolução de problemas.	4,55%	50,00%	40,91%	4,55%	54,55%
3. Clareza na transmissão das informações.	36,36%	50,00%	13,64%	0,00%	86,36%
Taxa Média	69,70%		30,30%		

2.3.2. Lideranças Taxa de satisfação	
Alunos	89,4%
PD	84,0%
PND	69,7%
Global	81,0%

Taxa de satisfação Encarregados de Educação					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
II - 2-a) Horário de atendimento DT aos EE	44,4%	51,9%	3,7%	0,0%	96,3%
II - 2-b) Relação DT com os EE	33,3%	59,3%	7,4%	0,0%	92,6%
II - 2-c) Esclarecimento/resolução de problemas por parte do/a DT	37,0%	51,9%	11,1%	0,0%	88,9%
II - 2-d) Acompanhamento/apoio do/a DT ao longo do processo educativo	33,3%	55,6%	11,1%	0,0%	88,9%
II - 1-a) Relação da direção com os encarregados de educação	33,3%	51,9%	14,8%	0,0%	85,2%
II - 1-b) Esclarecimento/resolução de problemas por parte da direção	33,3%	55,6%	7,4%	3,7%	88,9%
II - 1-c) Comunicação da direção com a comunidade	29,6%	55,6%	14,8%	0,0%	85,2%
Taxa Média	89,4%		10,6%		

Dados em análise

Os dados são apurados durante o 2º semestre

Análise

Esta taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Promoção de reuniões por parte da direção com os alunos, com as lideranças intermédias e com o PND
Implementação	. A Direção reúne com os delegados e/ou subdelegados de turma e com o PND de modo a identificar problemas e encontrar em conjunto soluções; . A Direção reúne com as lideranças intermédias de modo a encontrar soluções para fomentar a autonomia.
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Delegados e subdelegados de turma; Lideranças intermédias; PND
Calendarização	Bimestralmente
Registos e Evidências	Memorandos das reuniões
Comunicação e Divulgação	Reuniões, formais e informais, dos vários intervenientes
Avaliação	Foram realizadas algumas reuniões
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta medida deve continuar a ser implementada de forma regular

Ações de melhoria

Sugere-se incluir os resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa às lideranças.

2.3.3. Trabalho colaborativo

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2. Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.3. Gestão pedagógica

Objetivo 2.3.3. Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas

Meta

Aumentar os momentos de partilha e de trabalho colaborativo

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

No seguimento do Despacho nº 2/2023 que estabelece as primeiras medidas de simplificação e modernização administrativa a implementar pelos estabelecimentos de ensino, considera-se que o indicador estabelecido em anos anteriores - número de reuniões formais realizadas pelos coordenadores de direção de turma, de direção de curso, de departamento curricular e da equipa EMAEI e pelos diretores de turma e diretores de curso em cada mês e em cada semestre – deve ser alterado.

Para a meta - Aumentar os momentos de partilha e de trabalho colaborativo – deve ser instituído o indicador – horas de trabalho comum inscritas no horário dos docentes.

Para além das reuniões formais e informais das diferentes estruturas para definir estratégias de atuação e uniformizar procedimentos, constituem evidências de trabalho colaborativo as horas de trabalho comum inscritas nos horários dos docentes que compõem as diferentes estruturas. No ano letivo 2023/2024, foram inscritas, nos horários dos docentes, horas de trabalho colaborativo para as seguintes estruturas: Autoavaliação/EQAVET; EMAEI; direção de curso; componente técnica agrícola; Desenvolvimento PAP; Clube Ciência Viva.

Ações de melhoria

Nada a referir

EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO

ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.1. CAPACITAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS

3.1.1. Capacitação dos recursos humanos

Enquadramento

Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3 – Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.1. Capacitação de recursos humanos

Objetivo 3.1.1. Promover a formação contínua de PD e PND

Meta

Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação $\geq 70,0\%$

Histórico

Formação realizada 2022-2023		
	Pessoal docente	Pessoal não docente
Realizei formação.	51,9%	21,7%

Dados em análise

Os dados são apurados durante o 2º semestre

Análise

Esta taxa é avaliada e analisada no 2º semestre

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Elaboração, implementação e atualização do plano de formação
Implementação	<ul style="list-style-type: none"> . O plano de formação é definido para um período de 3 anos; . O plano de formação é atualizado em cada ano letivo; . A atualização é feita após a análise dos resultados obtidos mediante inquéritos ao PD e PND para identificação das necessidades de formação.
Responsável pela implementação	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN
Intervenientes	PD; PND; CFAECAN; outros organismos de formação
Calendarização	<p>1º momento: em cada ano letivo, até o final de novembro, é feita a atualização e reformulação do plano;</p> <p>2º momento: no final da vigência dos 3 anos letivos, é elaborado um novo plano de formação.</p>
Registos e Evidências	Plano de formação
Comunicação e Divulgação	Página web da escola; Plataforma Moodle

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Avaliação	O plano de formação foi atualizado e as novas propostas de formação comunicadas ao CFAECAN
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A medida deve continuar a ser implementada

Ação 2	Divulgação das ações de formação
Implementação	O representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN divulga as ações de formação
Responsável pela implementação	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN
Intervenientes	PD; PND; CFAECAN; outros organismos de formação
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Divulgação das ações de formação na plataforma do CFAECAN e via email
Comunicação e Divulgação	Correio eletrónico; Placard da escola
Avaliação	O representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN divulgou as ações de formação
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: . A continuidade da divulgação das ações de formação

Ação 3	Monitorização da implementação do plano de formação
Implementação	O PD e PND informam quais as ações de formação frequentadas, mediante resposta a inquérito. O responsável pela medida monitoriza e avalia os resultados.
Responsável pela implementação	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN
Intervenientes	PD; PND
Calendarização	1º momento: por ano civil (relatório INA) 2º momento: por ano letivo (relatório 2º semestre)
Registos e Evidências	Certificados de participação arquivados nos processos individuais do PND e PD Relatório semestral do responsável Preenchimento da plataforma INA (Instituto Nacional de Administração, I.P.)
Comunicação e Divulgação	Relatório final de avaliação interna
Avaliação	Esta medida é avaliada no 2º semestre
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se a monitorização da implementação do plano de formação.

Ações de melhoria

Nada a referir

EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO

ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.2. GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS, ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS

3.2.1. Espaços e equipamentos

Enquadramento

Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos

Objetivo 3.2.1. Gerir os recursos existentes procurando soluções equilibradas e de qualidade

Meta

Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos $\geq 80,0\%$

Histórico

Taxa de satisfação dos Alunos					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Materiais /equipamentos disponibilizados para a minha área.	45,6%	48,9%	3,3%	2,2%	94,4%
2. Condições/recursos disponibilizadas nas salas de aula.	38,9%	50,0%	8,9%	2,2%	88,9%
3. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - biblioteca escolar	45,6%	42,2%	12,2%	0,0%	87,8%
4. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - bar.	45,6%	44,4%	8,9%	1,1%	90,0%
5. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - reprografia.	51,1%	43,3%	4,4%	1,1%	94,4%
6. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - secretaria.	51,1%	44,4%	3,3%	1,1%	95,6%
7. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - instalações sanitárias.	42,2%	48,9%	6,7%	2,2%	91,1%
8. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - espaços de lazer da escola.	31,1%	50,0%	14,4%	4,4%	81,1%
9. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - Parque de estacionamento.	44,4%	50,0%	4,4%	1,1%	94,4%
Taxa Média	90,9%		9,1%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Materiais /equipamentos disponibilizados para a minha área.	36,0%	56,0%	8,0%	0,0%	92,0%
2. Condições/recursos disponibilizadas nas salas de aula.	36,0%	56,0%	8,0%	0,0%	92,0%
*3. Espaço para receber pais/encarregados de educação.	12,0%	24,0%	16,0%	0,0%	36,0%
4. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - biblioteca escolar	68,0%	32,0%	0,0%	0,0%	100,0%
5. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - bar.	48,0%	40,0%	12,0%	0,0%	88,0%
6. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - reprografia.	76,0%	24,0%	0,0%	0,0%	100,0%
7. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - secretaria.	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%
8. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - instalações sanitárias.	72,0%	24,0%	4,0%	0,0%	96,0%
9. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - espaços de lazer da escola.	32,0%	56,0%	8,0%	4,0%	88,0%
10. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - Parque de estacionamento.	72,0%	28,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Taxa Média	95,1%		4,9%		

* Na questão três, 48% dos docentes responderam que não têm opinião.

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Materiais /equipamentos disponibilizados para a minha área.	36,4%	50,0%	13,6%	0,0%	86,4%
2. Condições/recursos disponibilizadas nas salas de aula.	9,1%	77,3%	13,6%	0,0%	86,4%
3. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - biblioteca escolar	27,3%	72,7%	0,0%	0,0%	100,0%
4. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - bar.	9,1%	72,7%	18,2%	0,0%	81,8%
5. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - secretaria.	18,2%	77,3%	4,5%	0,0%	95,5%
6. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - instalações sanitárias.	36,4%	59,1%	4,5%	0,0%	95,5%
7. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - espaços de lazer da escola.	18,2%	40,9%	27,3%	13,6%	59,1%
8. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - Parque de estacionamento.	36,4%	54,5%	9,1%	0,0%	90,9%
Taxa Média	86,9%		13,1%		

3.2.1. Espaços e equipamentos	
Taxa de satisfação	
Alunos	90,9%
PD	95,1%
PND	86,9%
Global	91,0%

Taxa de satisfação Encarregados de Educação					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
I - 1-a) Qualidade das instalações/infraestruturas	25,9%	66,7%	3,7%	3,7%	92,6%
I - 1-b) Higiene e limpeza das instalações	40,7%	55,6%	3,7%	0,0%	96,3%
I - 1-c) Acompanhamento/vigilância dos alunos nas instalações	40,7%	51,9%	3,7%	3,7%	92,6%
Taxa Média	93,8%		6,2%		

Dados em análise

Os dados são apurados durante o 2º semestre

Análise

Esta taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Elaboração e implementação de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos
Implementação	<ul style="list-style-type: none"> . Apresentação formal de propostas de melhoria relativas aos espaços e equipamentos, aquisição de materiais e remodelações através de um formulário próprio, pelo PD, PND e alunos, através dos seus órgãos representativos . Análise da adequação e da viabilidade das propostas apresentadas . Definição e implementação de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Comunidade escolar
Calendarização	<ul style="list-style-type: none"> . Apresentação das propostas – até o final do 2º semestre; . Análise das propostas – no final do ano letivo . Definição de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos
Registos e Evidências	Recolha das sugestões apresentadas
Comunicação e Divulgação	Página web da escola; redes sociais; Conselho pedagógico; Reuniões de departamento; Reuniões gerais

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Avaliação	Relativamente à requalificação do espaço escolar, serão iniciadas intervenções no hangar, de forma a ser criada uma sala de mecanização; irá proceder-se à remoção de uma parte do pomar de pereiras, de modo a criar um espaço para a construção de um campo desportivo; irão ocorrer obras de reabilitação no telheiro e área circundante para que seja criada a Sala dos Alunos e dar-se-á início à construção de um pavilhão para os bovinos.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A denominação da ação <i>Elaboração e implementação de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos</i> deve ser alterada para <i>Melhoria de espaços e equipamentos</i>

Ações de melhoria

Sugere-se incluir os resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa aos espaços e equipamentos.

3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais

Enquadramento

Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos

Objetivo 3.2.2. Otimizar procedimentos administrativos e organizacionais

Meta

Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais $\geq 80,0\%$

Histórico

Taxa de satisfação dos alunos					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
3.Organização e horários dos diferentes serviços.	34,4%	53,3%	10,0%	2,2%	87,8%
5. Serviços de apoio escolar.	41,1%	54,4%	3,3%	1,1%	95,6%
Taxa Média	91,7%		8,3%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Implementação da avaliação da prática docente de forma contínua ao longo do ano.	32,0%	64,0%	4,0%	0,0%	96,0%
2. Organização e horários dos diferentes serviços.	64,0%	36,0%	0,0%	0,0%	100,0%
3.Organização dos procedimentos inerentes às minhas funções.	48,0%	48,0%	4,0%	0,0%	
Taxa Média	97,3%		2,7%		

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Organização e horários dos diferentes serviços.	9,0%	63,6%	22,7%	0,0%	72,6%
Taxa Média	72,6%		22,7%		

3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais Taxa de satisfação

Alunos	91,7%
PD	97,3%
PND	72,6%
Global	87,2%

Taxa de satisfação Encarregados de Educação					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
III - 1-a) Horários escolares	44,4%	48,2%	3,7%	3,7%	92,6%
I - 2-a) Horário de atendimento dos serviços administrativos	40,7%	55,6%	3,7%	0,0%	96,3%
I - 2-b) Atendimento dos serviços administrativos	48,2%	51,9%	0,0%	0,0%	100,0%
I - 2-c) Esclarecimento/resolução de problemas	40,7%	51,9%	7,4%	0,0%	92,6%
I - 3-a) Clareza na informação	40,7%	55,6%	3,7%	0,0%	96,3%
I - 3-b) Eficácia no atendimento telefónico	44,4%	44,4%	11,1%	0,0%	88,9%
I - 3-c) c. Tempo de resposta às solicitações	48,2%	44,4%	3,7%	3,7%	92,6%
Taxa Média	94,2%		5,8%		

Dados em análise

Os dados são apurados durante o 2º semestre

Análise

A taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Apoio aos docentes
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Os novos docentes foram acompanhados, individualmente, pelos coordenadores de departamento; . Foram realizados vários tutoriais para instruir o pessoal docente e não docente na utilização dos vários módulos da plataforma MercúrioTic
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: <ul style="list-style-type: none"> . Continuidade das ações desenvolvidas

Ação 2	Otimização dos sistemas de informação e registo
Avaliação	. Semanalmente, ouvidos alunos e pessoal docente, são solicitadas melhorias das plataformas de gestão interna ao gestor da MercúrioTic.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: . Continuidade na melhoria das plataformas de gestão interna.

Ação 3	Uniformização de procedimentos e documentos oficiais
Avaliação	. Foram uniformizados alguns procedimentos relativos à operacionalização do PAA
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: . Continuidade na uniformização e identificação das minutas; . Inserção das minutas na plataforma Moodle.

Ação 4	Criação do manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais
Implementação	Criação do manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais que define os conteúdos funcionais, de acordo com o setor de afetação.
Responsável pela implementação	. Direção
Intervenientes	. Assistentes técnicos . Assistentes operacionais
Calendarização	. Início do ano letivo 2022/2023
Registos e Evidências	. Regulamento interno
Comunicação e Divulgação	. Reunião de apresentação dos manuais
Avaliação	O manual não foi apresentado.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: . A atualização e divulgação do manual.

Ações de melhoria

Sugere-se incluir os resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa aos procedimentos administrativos e organizacionais.

3.2.3. Gestão de recursos humanos

Enquadramento

Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos

Objetivo 3.2.3. Definir, dentro dos limites legais, critérios para a constituição de grupos e turmas, a elaboração de horários e a distribuição de serviço

Meta

Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos $\geq 80,0\%$

Histórico

Taxa de satisfação dos Docentes					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Gestão da distribuição de serviço.	56,0%	32,0%	8,0%	4,0%	88,0%
2.Gestão dos horários.	68,0%	24,0%	4,0%	4,0%	92,0%
Taxa Média	90,0%		10,0%		

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Distribuição de serviço atendendo às aptidões e competências necessárias para as funções a desempenhar.	18,2%	45,5%	31,8%	4,5%	63,6%
Taxa Média	63,6%		36,4%		

3.2.3. Gestão de recursos humanos Taxa de satisfação	
PD	90,0%
PND	63,6%
Global	76,8%

Dados em análise

Os dados são apurados durante o 2º semestre

Análise

Esta taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Definição, dentro dos limites legais, de critérios de constituição de grupos e turmas e elaboração de horários
Avaliação	A constituição das turmas e os critérios para a elaboração de horários foram aprovados pelo conselho pedagógico.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Nada a referir

Ação 2	Definição de critérios de distribuição de serviço do PD que atendam às competências dos recursos humanos existentes e permitam soluções equilibradas e de qualidade
Avaliação	Os critérios de distribuição de serviço docente foram aprovados pelo conselho pedagógico.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Nada a referir

Ação 3	Definição de critérios de distribuição de serviço do PND atendendo às suas aptidões e competências e às características das funções a desempenhar
Avaliação	Os critérios foram definidos O manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais que define os conteúdos funcionais, de acordo com o setor de afetação está a ser elaborado.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: . A conclusão e divulgação do manual.

Ações de melhoria

Nada a referir.

EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO

ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.3. CLIMA ORGANIZACIONAL

3.3.1. Clima organizacional

Enquadramento

Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.3. Clima organizacional

Objetivo 3.3.1. Promover a mobilização e o grau de satisfação da comunidade

Meta

Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional $\geq 80,0\%$

Histórico

Taxa de satisfação dos alunos					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Clima de segurança da escola.	42,2%	47,8%	8,9%	1,1%	90,0%
2. Relação com o pessoal docente e não docente da escola.	44,4%	51,1%	3,3%	1,1%	95,6%
3. Gestão de conflitos de forma adequada, por parte da direção.	32,2%	54,4%	11,1%	2,2%	86,7%
Taxa Média	90,7%		9,3%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Promoção, por parte da Direção, de uma cultura de gestão aberta, mostrando disponibilidade para o diálogo.	72,0%	28,0%	0,0%	0,0%	100,0%
2.Existência de um clima de confiança.	48,0%	44,0%	4,0%	4,0%	92,0%
3.Gestão de conflitos de forma adequada, por parte da direção.	44,0%	48,0%	4,0%	4,0%	92,0%
4. Clima de segurança da escola.	64,0%	36,0%	0,0%	0,0%	100,0%
5. Relação com o pessoal não docente da escola.	64,0%	36,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Taxa Média	96,8%		3,2%		

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Disponibilidade para o diálogo e preocupação em criar o ambiente necessário para um bom desempenho.	9,1%	27,3%	54,5%	9,1%	36,4%
2. Gestão de conflitos de forma adequada.	18,2%	27,3%	45,5%	9,1%	45,5%
3. Relação com o pessoal docente da escola.	45,5%	54,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Taxa Média	60,6%		39,4%		

3.3.1. Clima organizacional Taxa de satisfação	
Alunos	90,7%
PD	96,8%
PND	60,6%
Global	82,7%

Taxa de satisfação Encarregados de Educação					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
II - 3-a) Segurança	25,9%	66,7%	7,4%	0,0%	92,6%
II - 3-b) Disciplina	25,9%	63,0%	7,4%	3,7%	88,9%
Taxa Média	90,7%		9,3%		

Dados em análise

Os dados são apurados durante o 2º semestre

Análise

Esta taxa é analisada no final do 2º semestre.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Dinamização de atividades mobilizadoras do espírito de equipa e promotoras de bem-estar
Implementação	Criação de um ambiente de escola positivo, seguro, saudável e potenciador de bem-estar no seio da comunidade educativa
Responsável pela implementação	SPO
Intervenientes	PDPSC
Calendarização	Ao longo do ano
Registos e Evidências	PAA; redes sociais
Comunicação e Divulgação	Redes sociais, cartazes
Avaliação	A ação foi implementada
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	. Estas atividades devem continuar a ser dinamizadas

Ações de melhoria

Sugere-se incluir os resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa ao clima organizacional.

EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.1. PROJETOS E PARCERIAS

4.1.1. Protocolos e parcerias estabelecidos - Indicador 5 a) e 6 a)

5 a) Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 4 – Projetos, parcerias e relação com a comunidade

Área de Intervenção 4.1. Projetos e parcerias

Indicador 5 a) Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Indicador 6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

Objetivo 4.1.1. Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação

Meta

Aumentar em 1,0% o número de stakeholders em cada ano letivo

Histórico

Taxa de protocolos e parcerias							
Ano Letivo 2022/2023							
Âmbito	Protocolos existentes	Novos protocolos					
		1º semestre	Total	2º semestre	Total	Ano letivo	Total
FCT	312	11	323	29	352	40	352
Parcerias	9	26	35	2	37	28	37
Totais	321	37	358	31	389	68	389

Dados em análise

Os dados são apurados no final do 2º semestre

Análise

A taxa é avaliada no final do 2º semestre.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Instituição de novas parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação
Implementação	<ul style="list-style-type: none"> . Solicitação de novos protocolos de colaboração no âmbito da formação em contexto de trabalho, nas diversas áreas de formação; . Reforço dos protocolos FCT já existentes; . Criação de novas parcerias com instituições e empresas dos vários setores; . Contacto com empresas das áreas de formação dos diplomados, no sentido de estabelecer novos protocolos de colaboração.
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Diretores de curso Empresas Instituições públicas e privadas
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Protocolos assinados e arquivados - digitalmente na plataforma EscolaPro, fisicamente em arquivo no gabinete da direção
Comunicação e Divulgação	Página web da escola
Avaliação	Durante o 1º semestre, foi estabelecido um protocolo geral de colaboração com a Associação de Bem-Estar e Ocupação de Tempos Livres de Pataias no âmbito da iniciativa (Oh!)_Brigada), projeto de intervenção social que tem por objetivo desenvolver junto de crianças e jovens programas de mentoria que promovam e fortaleçam a capacitação de competências transversais.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	<p>Reiteram-se as seguintes sugestões, apresentadas em relatórios anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Devem ser reforçados os protocolos FCT já existentes com as empresas, desde que reúnam condições favoráveis; . Devem ser referidos na página web da escola, em separador próprio, as parcerias e os protocolos estabelecidos.

Ações de melhoria

Nada a referir

EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.2. PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO DOS PAIS, DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO E DAS FAMÍLIAS

4.2.1. Taxa de participação de pais, encarregados de educação e famílias - Indicador 4 a)

Taxa de conclusão dos cursos

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 4 – Projetos, parcerias e relação com a comunidade

Área de Intervenção 4.2. Participação e envolvimento de pais, encarregados de educação e famílias

Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 4.2.1. Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos

Meta

Contactos com EE \geq à média de 5 contactos por aluno em cada semestre

Histórico

Taxa de participação de pais, EE e famílias								
Ano letivo 2022/2023 -1º semestre								
Turmas	Nº alunos no período em análise	Contactos				Nº mínimo de contactos	Total	Meta
		Presencial	Taxa %	Não presencial	Taxa %			
1ºTPA - 22/25	18	19	11,2%	150	88,8%	90	169	Superada
1ºTCP - 22/25	8	8	11,6%	61	88,4%	40	69	Superada
2º TPA - 21/24	24	6	1,6%	379	98,4%	120	385	Superada
2º TRB - 21/24	9	6	5,9%	96	94,1%	45	102	Superada
2º TCP- 21/24	9	7	7,6%	85	92,4%	45	92	Superada
3ªA TPA - 20/23	20	6	9,4%	58	90,6%	100	64	Não Superada
3ªB TPA - 20/23	12	1	1,0%	99	99,0%	60	100	Superada
3º TRB - 20/23	7	3	3,3%	87	96,7%	35	90	Superada
Total - cursos profissionais	107	56	5,2%	1015	94,8%	535	1071	Superada
EB3 - 22/23	8	16	12,9%	108	87,1%	40	124	Superada
TAC3 - 22/23	6	8	13,3%	52	86,7%	30	60	Superada
Total CEF	14	24	13,0%	160	87,0%	70	184	Superada
Total escola	121	80	6,4%	1175	93,6%	605	1255	Superada

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobaca * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

Dados em análise

Taxa de participação de pais, EE e famílias								
Ano letivo 2023/2024 -1º semestre								
Turmas	Nº alunos no período em análise	Contactos				Nº mínimo de contactos	Total	Meta
		Presencial	Taxa %	Não presencial	Taxa %			
1ºATPA - 23/26	22	26	5,7%	430	94,3%	110	456	Superada
1ºBTPA - 23/26	11	16	12,8%	109	87,2%	55	125	Superada
1ºTCP - 23/26	9	14	11,0%	113	89,0%	45	127	Superada
2ºTPA - 22/25	18	27	11,9%	200	88,1%	90	227	Superada
2ºTCP - 22/25	7	11	11,8%	82	88,2%	35	93	Superada
3º TPA - 21/24	22	17	6,5%	245	93,5%	110	262	Superada
3º TRB - 21/24	8	5	7,8%	59	92,2%	40	64	Superada
3º TCP- 21/24	8	8	13,6%	51	86,4%	40	59	Superada
Total Profissional	105	124	8,8%	1289	91,2%	525	1413	Superada
EB3 - 23/24	18	20	11,0%	162	89,0%	90	182	Superada
TAC3 - 23/24	14	18	8,6%	192	91,4%	70	210	Superada
Total CEF	32	38	9,7%	354	90,3%	160	392	Superada
Total escola	137	162	9,0%	1643	91,0%	685	1805	Superada

Análise

Considerando os contactos presenciais e não presenciais, por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria, a meta foi superada tanto nos cursos profissionais como nos CEF.

Salienta-se que muitos dos alunos dos cursos profissionais são maiores de idade e evidencia-se um certo afastamento dos pais em relação ao percurso formativo dos seus educandos.

Na análise comparativa com o 1º semestre do ano letivo 2022/2023, regista-se um aumento significativo de contactos. Relativamente, à meta - ter uma média de contactos com encarregados de educação de 5 contactos por aluno, em cada semestre, incluindo: contactos presenciais; não presenciais; reuniões

presenciais e à distância; atividades abertas à comunidade; por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria, regista-se que a meta foi ultrapassada.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Incentivo a comunicação bilateral frequente com os pais, os encarregados de educação e as famílias
Implementação	<ul style="list-style-type: none"> . Divulgação do horário de atendimento individual e da disponibilidade de flexibilização horária do DT; . Apresentação dos meios de contactos disponíveis (presencial; por correio; via email; SMS; WhatsApp; Messenger; telefone; videoconferência... . Apresentação dos meios de divulgação de informação (plataforma EscolaPro; App EProStudent ...) . Agendamento de reuniões
Responsável pela implementação	. DT
Intervenientes	. DT . Encarregados de educação, pais, família, tutores legais
Calendarização	. Ao longo do ano letivo e à média de 5 contactos por aluno ao longo de cada semestre (inclui contactos presenciais; não presenciais; reuniões presenciais e à distância; atividades abertas à comunidade; por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria...)
Registos e Evidências	. Registo dos contactos efetuados, no arquivo DT . Plataforma EscolaPro
Comunicação e Divulgação	. Atas dos conselhos de turma semestrais . Página WEB da escola
Avaliação	Esta ação foi implementada
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada

Ação 2	Promoção de eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias
Implementação	Promover eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	SPO; Departamentos curriculares; Pais, EE e famílias
Calendarização	Durante o ano letivo
Registos e Evidências	PAA
Comunicação e Divulgação	Relatórios das várias estruturas intermédias/equipas; Publicação na página web da escola; Redes sociais
Avaliação	O PAA da escola apresenta diversos eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias.

Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada
--	---

Ações de melhoria

Nada a referir

EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.3. MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO

4.3.1. Mecanismos de comunicação

Enquadramento

Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 4. Projetos, parcerias e relação com a comunidade escolar

Área de Intervenção 4.3. Mecanismos de participação e comunicação

Objetivo 4.3.1. Diversificar e potenciar os circuitos de comunicação e interação internos e externos

Meta

Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação $\geq 80,0\%$

Histórico

Taxa de satisfação dos Alunos					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Formas de comunicação utilizadas pela escola/DT.	54,44%	40,00%	4,44%	1,11%	94,44%
2. Divulgação das atividades da escola.	44,44%	50,00%	4,44%	1,11%	94,44%
Taxa Média	94,44%		5,56%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Circulação de informação na escola tanto ascendente como descendente (entre os docentes e a direção bem como o inverso).	44,00%	44,00%	8,00%	4,00%	88,00%
2. Formas de comunicação utilizadas pela escola.	36,00%	60,00%	4,00%	0,00%	96,00%
3. Divulgação das atividades da escola.	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Taxa Média	94,67%		5,33%		

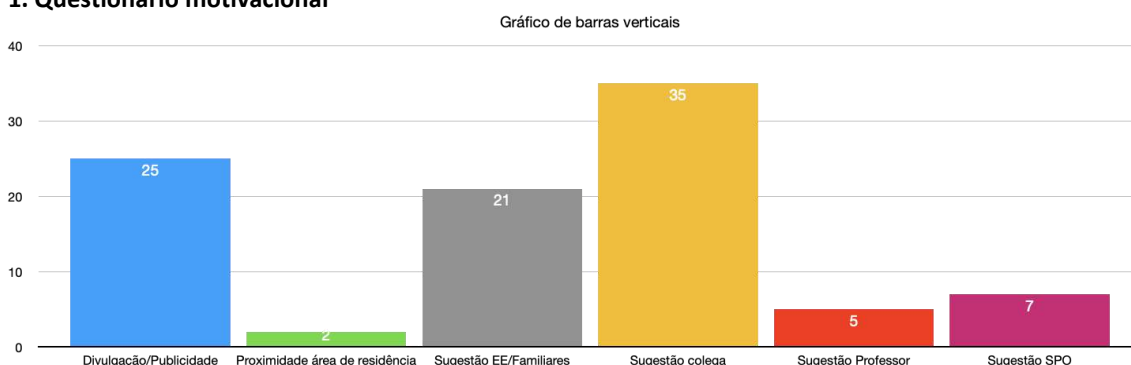
Taxa de satisfação dos Não Docentes					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Circulação de informação na escola tanto ascendente como descendente (entre os assistentes operacionais/técnicos e a direção bem como o inverso).	0,00%	54,55%	27,27%	18,18%	54,55%
2. Divulgação das atividades da escola.	0,00%	45,45%	50,00%	4,55%	45,45%
Taxa Média	50,00%		50,00%		

4.3.1. Mecanismos de comunicação Taxa de satisfação	
Alunos	94,4%
PD	94,7%
PND	50,0%
Global	79,7%

Taxa de satisfação Encarregados de Educação					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
II - 3-c) Divulgação dos documentos internos	37,0%	55,6%	3,7%	3,7%	92,6%
II - 3-d) Abertura da escola à comunidade	40,7%	55,6%	3,7%	0,0%	96,3%
II - 3-e) Divulgação das atividades	40,7%	55,6%	3,7%	0,0%	96,3%
Taxa Média	95,1%		4,9%		

Dados em análise

1. Questionário motivacional



2. Taxa de satisfação

Os dados são apurados durante o 2º semestre

Análise

1. Questionário motivacional

O questionário motivacional aplicado aos alunos em início de ciclo é analisado no ponto B.1. deste relatório. Importa, no entanto, considerar aqui os resultados obtidos na questão 1 “O que te motivou a efetuar a matrícula na EPADRC?” que condicionam decisões relativas aos mecanismos de comunicação da escola, nomeadamente a divulgação da oferta formativa.

Pelos dados apresentados, conclui-se que a divulgação/publicidade da escola é um fator importante na escolha dos alunos, logo a seguir à sugestão de colegas.

2. Taxa de satisfação

A taxa de satisfação é apurada e analisada no final do 2º semestre.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Dinamização da Página WEB e das redes sociais enquanto instrumentos de promoção e divulgação da ação da escola
Implementação	Dinamização, manutenção e atualização da página web e das redes sociais da escola
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Comunidade educativa
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Página Web da escola e redes sociais
Comunicação e Divulgação	Página Web da escola e redes sociais
Avaliação	As redes sociais da escola são dinamizadas regularmente.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Reiteram-se as seguintes sugestões, apresentadas em relatórios anteriores: <ul style="list-style-type: none"> . A renovação visual da página da escola; . A nomeação de um responsável único pela página, que coordena, recolhe e insere os conteúdos, semanalmente; . A responsabilização das lideranças intermédias na criação e revisão de conteúdos e posterior envio semanal ao responsável da página; . A dinamização das rubricas: bolsa de emprego; parcerias; sugestões de melhoria.

Ação 2	Criação de um plano de comunicação que inclua a estratégia de divulgação da oferta formativa
Implementação	<ul style="list-style-type: none"> . Elaboração de um plano de divulgação consistente . O plano deve incluir atividades de divulgação direcionadas para os alunos dos CEF da escola . Implementação do plano
Responsável pela implementação	. Direção
Intervenientes	. Docentes; SPO
Calendarização	<ul style="list-style-type: none"> . Durante o 1º semestre – Definição do plano de divulgação . Durante o ano letivo – Implementação do plano de divulgação
Registos e Evidências	. Plano de divulgação
Comunicação e Divulgação	. Plataforma moodle
Avaliação	. Foi aplicado o inquérito motivacional aos alunos em início de ciclo para traçar o perfil do aluno que frequenta a escola e adaptar a estratégia de divulgação.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	O plano de comunicação deve ser divulgado a toda a comunidade.

Ações de melhoria

Sugere-se incluir os resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa aos mecanismos de comunicação.

4.3.2. Mecanismos de participação

Enquadramento

Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 4. Projetos, parcerias e relação com a comunidade escolar

Área de Intervenção 4.3. Mecanismos de participação e comunicação

Objetivo 4.3.2. Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa (Stakeholders internos e externos)

Meta

Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação $\geq 80,0\%$

Histórico

Taxa de satisfação dos Alunos					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Representação dos alunos nos diferentes órgãos	40,0%	55,6%	2,2%	2,2%	95,56%
2.Análise, por parte da direção, das propostas apresentadas pelos alunos.	38,9%	47,8%	10,0%	3,3%	86,67%
Taxa Média	91,11%		8,89%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Análise, por parte da Direção das propostas apresentadas pelos docentes.	44,0%	48,0%	8,0%	0,0%	92,00%
2.Estratégias de aproximação à comunidade.	52,0%	40,0%	8,0%	0,0%	92,00%
Taxa Média	92,00%		8,00%		

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2022/2023	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Análise, por parte da Direção das propostas apresentadas pelo pessoal não docente.	13,6%	68,2%	18,2%	0,0%	81,82%
2.Estratégias de aproximação à comunidade.	13,6%	54,5%	31,8%	0,0%	68,18%
Taxa Média	75,00%		25,00%		

Rua Costa Veiga – 2460-028 Alcobça * Telefone: 262596844 * E-mail: geral@epadrc.pt * www.epadrc.pt

4.3.2. Mecanismos de participação	
Taxa de satisfação	
Alunos	91,1%
PD	92,0%
PND	75,0%
Global	86,0%

Dados em análise

Os dados são apurados durante o 2º semestre

Análise

A taxa de satisfação relativa aos mecanismos de participação é analisada no final do 2º semestre.

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Ação 1	Eleição dos órgãos representativos nas várias estruturas
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Foram eleitos os delegados e subdelegados de cada turma; . Foi constituída a Associação de Estudantes; . Foram eleitos os representantes dos EE de cada turma; . Foram eleitos os representantes dos alunos, dos EE, do PND e do PD para o Conselho Geral.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Nada a referir

Ação 2	Criação de mecanismos de recolha de sugestões para a melhoria da organização
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> . As estruturas de coordenação, supervisão e orientação educativa reúnem e as sugestões de melhoria apresentadas são levadas ao Conselho Pedagógico pelos seus representantes, para discussão e posterior implementação; . A direção reúne com todos os pais, EE, alunos, PD e PND que o solicitam a qualquer momento e pondera todas as sugestões de melhoria apresentadas; . A página web, uma vez que não foi atualizada, não contribuiu para uma melhoria dos resultados. . Não foram incluídas, na página web da escola, fichas de sugestões de melhoria para todos os stakeholders internos e externos.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A página web da escola deve ser atualizada

Ações de melhoria

Nada a referir.

EIXO DE AÇÃO 5 – AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA

ÁREA DE INTERVENÇÃO 5.1. CONSISTÊNCIA E IMPACTO DAS PRÁTICAS DE AUTOAVALIAÇÃO

5.1.1. Impacto das práticas de autoavaliação

Enquadramento

Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 5. Autoavaliação e melhoria

Área de Intervenção 5.1. Consistência e impacto das práticas de autoavaliação

Objetivo 5.1.1. Consolidar a dinâmica de autoavaliação

Meta

Aumentar a taxa de satisfação de toda a comunidade educativa em todos os domínios avaliados

Histórico

Avaliação externa das escolas – IGEC - A última avaliação externa realizada pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC) ocorreu no ano letivo 2016/2017. A escola obteve as seguintes avaliações por domínio: *Resultados - Bom; Prestação do serviço educativo - Bom; Liderança e Gestão – Bom*

EQAVET - O selo de conformidade EQAVET foi renovado a 22 de junho de 2023, por um período de 3 anos.

Taxa de satisfação – De acordo com o relatório final de avaliação interna 2022/2023, das 8 metas que avaliam a taxa de satisfação da comunidade verifica-se que a taxa relativa à *Gestão de recursos humanos* e a taxa relativa aos *Mecanismos de comunicação não foram atingidas*. Salientam-se os resultados menos satisfatórios do pessoal não docente: com exceção da respeitante aos *espaços e equipamentos*, as restantes taxas não atingem as metas. A meta - *Aumentar a taxa de satisfação de toda a comunidade educativa em todos os domínios avaliados* – não foi atingida.

Em termos globais, das 29 metas estipuladas no plano de ação, 7 não foram atingidas.

Taxa de satisfação - 2022/2023				
	Alunos	PD	PND	Global
2.3.1. Ensino	95,0%	97,3%	N/A	96,2%
2.3.2. Lideranças	89,4%	84,0%	69,7%	81,0%
3.2.1. Espaços e equipamentos	90,9%	95,1%	86,9%	91,0%
3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais	91,7%	97,3%	72,6%	87,2%
3.2.3. Gestão de recursos humanos	N/A	90,0%	63,6%	76,8%
3.3.1. Clima organizacional	90,7%	96,8%	60,6%	82,7%
4.3.1. Mecanismos de comunicação	94,4%	94,7%	50,0%	79,7%
4.3.2. Mecanismos de participação	91,1%	92,0%	75,0%	86,0%
	91,9%	93,4%	68,4%	84,6%

2022/2023		
Nº Metas	Superada	Não atingida
29	22	7
Taxa	75,9	24,1

Dados em análise

A taxa de satisfação é apurada durante o 2º semestre

Análise

Os dados são analisados durante o 2º semestre

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação:

Ação 1	Desenvolvimento de práticas sistemáticas de monitorização e de autoavaliação das atividades e medidas implementadas
Avaliação	A equipa de autoavaliação/ EQAVET cumpriu todos os procedimentos previstos no plano de ação da equipa e elaborou o seu regimento.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> . Para facilitar o trabalho da equipa e a leitura e análise dos dados, as tabelas devem ser uniformizadas e apresentar as turmas na mesma ordem. . Considerando a grande instabilidade na fixação das turmas durante o mês de setembro, os dados referentes ao início do ano letivo devem ser apurados na primeira semana de outubro.

Ação 2	Consolidação de momentos regulares de reflexão conjunta tendo em vista a análise dos resultados e das metas definidas e na apresentação de propostas de ação de melhoria
Avaliação	Os relatórios de avaliação são divulgados e analisados pela comunidade educativa que propõe ações de melhoria. https://www.epadrc.pt/pt/eqavet https://view.genial.ly/64e4c9e481122d0018fbff5c/guide-20222023-relatorio-2o-semester
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Nada a referir

Ações de melhoria

Nada a referir

D. CONCLUSÃO

Conclusão

Análise SWOT

A análise do contexto e a identificação das fragilidades e potencialidades da organização é a peça fundamental na construção de um plano estratégico de ação ajustado e eficaz. Esta análise resulta das informações recolhidas pela equipa de autoavaliação/EQAVET no final do 1º semestre 2023/2024.

Fatores internos à organização
<p style="text-align: center;">Pontos fortes</p>
<ul style="list-style-type: none"> . A taxa de colocação após a conclusão dos cursos . A instituição de planos de recuperação das aprendizagens . O reconhecimento da qualidade da formação ministrada e a imagem de notoriedade da escola, tanto a nível local como regional . A comunicação bilateral frequente com os encarregados de educação e a disponibilidade dos diretores de turma . A intervenção do SPO . A proximidade do pessoal docente e não docente com os alunos que permite detetar, rapidamente, eventuais situações problemáticas . A proximidade com a comunidade educativa . As atividades desenvolvidas com ligação aos stakeholders externos . A melhoria das instalações e equipamentos . O acompanhamento personalizado aos alunos, tanto em sala de aula como nas atividades de formação em contexto de trabalho . O grau de satisfação de alunos, pessoal docente, monitores FCT, encarregados de educação e parceiros
<p style="text-align: center;">Pontos fracos</p>
<ul style="list-style-type: none"> . As taxas de insatisfação do pessoal não docente . Os mecanismos de comunicação e participação . A ausência de internacionalização de alunos e docentes . A falta de um espaço de convívio para os alunos . O fraco envolvimento de alunos, pessoal não docente e stakeholders externos no processo EQAVET
Fatores externos à organização
<p style="text-align: center;">Ameaças</p>
<ul style="list-style-type: none"> . A conjuntura socioeconómica desfavorável . O decréscimo da taxa de natalidade
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p>
<ul style="list-style-type: none"> . Os recursos naturais, culturais e regionais para a dinamização didática e a implementação de projetos . O ensino profissional como criador de um projeto de vida

Monitorização dos resultados

Nº	Objetivos	Metas	Final 2022/2023	Monitorização 1º semestre 2023/2024	Relatório Progresso Anual (Ano civil 2023) EQAVET
1.1.1.	Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formativo	Aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos ($\geq 72,8\%$ para o ciclo de formação 2020/2023)	SUPERADA	SUPERADA	SUPERADA
1.1.2.	Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos ($\geq 98,6\%$ para o ciclo formativo 2019/2022 - 18 meses após a conclusão dos cursos)	SUPERADA	NÃO ATINGIDA	NÃO ATINGIDA
1.2.1.	Reduzir o abandono escolar	Reduzir em 1% a taxa de desistência de cada ciclo de formação	SUPERADA	SUPERADA	SUPERADA
1.2.2.	Reduzir o absentismo	Reduzir em 1% a taxa de absentismo em cada ano letivo	SUPERADA	NÃO ATINGIDA	SUPERADA
1.3.1.	Diminuir o número de módulos em atraso	Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso	NÃO ATINGIDA	SUPERADA	NÃO ATINGIDA
1.3.2.	Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos	Aumentar a taxa de sucesso dos alunos com RTP em cada ano letivo	SUPERADA	SUPERADA	N/A
1.3.3.	Promover uma cultura de esforço e empenho	Aumentar a média anual das classificações	NÃO ATINGIDA	S/D	N/A
1.3.3.	Promover uma cultura de esforço e empenho	Aumentar a média anual das classificações nos CEF	SUPERADA	S/D	N/A
	Formar os alunos para uma cidadania responsável e participativa no sentido de consolidar princípios e valores	Taxa de implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania $\geq 10,0\%$	SUPERADA	Integra o objetivo 2.1.1.	Integra o objetivo 2.1.1.
	Dotar os jovens de uma postura crítica e reflexiva face à sua saúde	Taxa de implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual $\geq 10,0\%$	SUPERADA	Integra o objetivo 2.1.1.	Integra o objetivo 2.1.1.
1.4.1.	Diminuir os comportamentos de indisciplina	Reduzir as ocorrências disciplinares em cada ano letivo	SUPERADA	SUPERADA	N/A
2.1.1.	Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades.	Taxa de consecução $\geq 80\%$	SUPERADA	NÃO ATINGIDA	NÃO ATINGIDA
2.2.1.	Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados.	Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ área de educação e formação, 18 meses após a conclusão do ciclo de formação ($\geq 65,4\%$ para o ciclo formativo 2019/2022)	SUPERADA	SUPERADA	SUPERADA

2.2.2.	Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho	1. Obter a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores,	SUPERADA	SUPERADA	SUPERADA
		2. Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência.	SUPERADA	SUPERADA	SUPERADA
2.3.1.	Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expectativas da comunidade e adaptado à realidade regional	Taxa de satisfação relativamente ao ensino $\geq 80,0\%$.	SUPERADA	S/D	N/A
2.3.2.	Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado	Taxa de satisfação relativamente às lideranças $\geq 80,0\%$.	SUPERADA	S/D	N/A
2.3.3.	Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas	Aumentar os momentos de partilha e de trabalho colaborativo	NÃO ATINGIDA	S/D	N/A
3.1.1.	Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente	Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação $\geq 70,0\%$	NÃO ATINGIDA	S/D	N/A
3.2.1.	Gerir os recursos existentes procurando soluções equilibradas e de qualidade	Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos $\geq 80,0\%$	SUPERADA	S/D	N/A
3.2.2.	Otimizar procedimentos administrativos e organizacionais	Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais $\geq 80,0\%$	SUPERADA	S/D	N/A
3.2.3.	Definir, dentro dos limites legais, critérios para a constituição de grupos e turmas, a elaboração de horários e a distribuição de serviço	Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos $\geq 80,0\%$	NÃO ATINGIDA	S/D	N/A
3.3.1.	Promover a mobilização e o grau de satisfação da comunidade	Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional $\geq 80,0\%$	SUPERADA	S/D	N/A
4.1.1.	Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação	Aumentar em 1,0% o número de stakeholders em cada ano letivo	SUPERADA	S/D	SUPERADA
4.2.1.	Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos	Contactos com EE \geq à média de 5 contactos por aluno em cada semestre	SUPERADA	SUPERADA	SUPERADA
4.3.1.	Diversificar e potenciar os circuitos de comunicação e interação internos e externos	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação $\geq 80,0\%$.	NÃO ATINGIDA	S/D	N/A
4.3.2.	Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa (Stakeholders internos e externos)	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação $\geq 80,0\%$.	SUPERADA	S/D	N/A

5.1.1.	Consolidar a dinâmica de autoavaliação	1. Aumentar o grau de satisfação de toda a comunidade educativa em todos os domínios avaliados	NÃO ATINGIDA	S/D	N/A
		2. Obtenção de classificação igual ou superior a Bom em todos os domínios da avaliação externa das escolas- IGEC	N/A	N/A	N/A
		3. Manutenção do selo de garantia do sistema de melhoria da qualidade EQAVET	SUPERADA	SUPERADA	SUPERADA

Propostas de ações de melhoria

1. Monitorização das propostas de ações de melhoria inscritas no relatório de autoavaliação 2022/2023

1. <u>A instituição do cargo de coordenação EDAP.</u>	Não Implementada
2. <u>A dinamização da página web da escola</u> que inclui: A renovação visual da página; A nomeação de um responsável único pela página, que coordena, recolhe e insere os conteúdos, semanalmente; A responsabilização das lideranças intermédias na criação e revisão de conteúdos e posterior envio semanal ao responsável da página; A dinamização das rubricas: bolsa de emprego; parcerias; sugestões de melhoria.	Parcialmente implementada
3. <u>A criação de um plano de comunicação que inclua a estratégia de divulgação da oferta formativa</u> , considera-se fundamental a aposta numa ação de divulgação concertada e persistente que envolva toda comunidade escolar, inclusive <i>stakeholders</i> externos que valorizam a formação ministrada na EPADRC, e a participação ativa de todos os docentes.	Em desenvolvimento
4. <u>A criação de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos.</u>	Em desenvolvimento
5. A integração do <u>Plano de Ação e Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)</u> no Plano de Ação EPADRC.	Não implementada
6. A inserção de <u>tutoriais</u> e minutas na plataforma Moodle de modo a uniformizar os procedimentos e documentos oficiais.	Em desenvolvimento
7. A promoção de <u>reuniões bimestrais</u> por parte da direção com os alunos e com as lideranças intermédias por forma a identificar problemas e encontrar soluções.	Em desenvolvimento
8. A criação de <u>um manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais</u> que defina os conteúdos funcionais, de acordo com o setor de afetação.	Em desenvolvimento
9. A concertação de formas de atuação na <u>prevenção da indisciplina.</u>	Em desenvolvimento
10. A sensibilização da comunidade escolar, nomeadamente o PND, para a importância da sua participação no processo de autoavaliação da escola.	Em desenvolvimento
11. Considerando que o Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, não abrange apenas os alunos com RTP, referenciados com medidas seletivas e/ou adicionais, mas também os alunos que usufruem de medidas universais, que incluem todas as medidas de apoio necessárias ao apoio à aprendizagem e à inclusão, alterar a meta - Aumentar em 1,0% a taxa de sucesso dos alunos com RTP (em cada ano letivo) para - Promover o sucesso dos alunos com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, com e sem RTP (em cada ano letivo). Este objetivo deve ainda concorrer para o Indicador 4 a) – Conclusão dos cursos e os indicadores de medida devem ser revistos.	Implementada com as alterações aprovadas em CP

12. Alterar a periodicidade da monitorização das classificações. Sugere-se que a monitorização passe a ser anual e que seja ponderada a vantagem de ser efetuada por ciclo de formação e não por ano letivo.	Implementada
13. Considerando a transversalidade das temáticas do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual e da Estratégia de Educação para a Cidadania e para potenciar a articulação de projetos e atividades, incluir os objetivos, metas e ações estipulados nas secções 1.4.1. e 1.4.2. na secção 2.1.1.	Implementada
14. Incluir os resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento das taxas de satisfação	Em desenvolvimento
15. Revisão das metas 4.1.1. protocolos e parcerias e 4.2.1. Participação dos EE.	Implementada
16. Reforço das ações de melhoria da informação a todos os docentes acerca das estratégias previstas no Projeto de Educação Inclusiva, com implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – apresentação em cada CT, na reunião de início do ano letivo, das medidas possíveis de implementar no âmbito do reforço à aprendizagem e à inclusão (universais, seletivas e adicionais).	Implementada
17. Sensibilização para o benefício dos apoios no âmbito do programa da Educação Inclusiva junto das turmas, no início do ano letivo.	Implementada
18. Realização de reuniões semanais ou quinzenais entre a coordenadora da equipa EMAEI, a psicóloga e o/a docente de educação especial (elementos permanentes da EMAEI) e os elementos variáveis - os DT e os encarregados de educação dos alunos com RTP, no início do ano letivo, mas também ao longo do ano, no sentido de reforçar a monitorização e o ajuste de estratégias necessárias relativas às medidas implementadas com os seus educandos, com o objetivo de assegurar envolvimento dos mesmos ao longo da sua formação, com vista ao sucesso educativo.	Implementada
19. Definição de uma hora comum para reunião de trabalho semanal entre a coordenadora da EMAEI, o/a docente de educação especial e a psicóloga, para monitorização parcial e definição de prioridades na articulação e reajuste de ações a desenvolver.	Implementada
20. Melhoria da articulação das atividades desenvolvidas nos apoios com as DT e os professores das diversas disciplinas/ módulos, com o objetivo de melhoria do apoio ao trabalho autónomo dos alunos – indicar uma hora semanal em que membros da EMAEI têm disponibilidade para articulação e apoio aos DT e docentes.	Implementada
21. Melhoria dos procedimentos relativos à atualização das minutas para os relatórios de apoios diversos (SPO, Educação Especial, Apoio Tutorial Específico, Apoio Pedagógico Personalizado) e ao preenchimento adequado dos mesmos, em articulação com as DT – na primeira reunião do próximo ano letivo da EMAEI e depois com coordenadora de DT.	Implementada
22. Colaboração da EMAEI no Plano Anual de Atividades, com dinamização de atividades mais concretas na promoção da Inclusão na escola	Não implementada
23. Criação do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno.	Em desenvolvimento
24. Determinação de uma nota mínima de 10 valores nos parâmetros desenvolvimento/implementação do projeto e no projeto escrito da PAP, para os alunos poderem defender o mesmo.	Não implementada
25. Realização de reuniões de preparação da avaliação de desempenho docente, de forma a harmonizar os critérios de avaliação entre todos os departamentos e a preparar a avaliação.	Não implementada

26. Realização de uma reunião no início do ano letivo com os avaliados, para que sejam dados a conhecer os critérios de avaliação.	Parcialmente implementada
27. Promoção de uma maior coordenação e articulação entre as disciplinas dos diferentes departamentos curriculares e as atividades e temáticas técnicas e competências fundamentais a adquirir durante os três anos do curso profissional pelo estabelecimento de um maior número de DAC e atividades de interdisciplinaridade.	Em desenvolvimento
28. Maior articulação entre os vários professores da turma na elaboração dos relatórios semanais das atividades desenvolvidas na FCT Empresa, visto os alunos demonstrarem muitas dificuldades em descrever as mesmas.	Em desenvolvimento
29. Cumprimento de algumas horas de FCT na escola nas turmas de 1º e 2º anos dos cursos da área de restauração, para a realização das tarefas do restaurante pedagógico para que, de uma forma mais correta fossem consolidados os conhecimentos anteriormente trabalhados nas aulas práticas das disciplinas.	Implementada
30. Tradução das ementas do restaurante pedagógico em Francês e Inglês. Esta medida reforçaria os conhecimentos linguísticos em termos técnicos e dariam um melhor serviço aos clientes estrangeiros que frequentemente vêm ao restaurante.	Não implementada
31. Realização de reuniões entre os coordenadores de departamento para a realização de trabalho colaborativo no sentido de harmonizar procedimentos, modos de trabalhos e atividades a realizar.	Em desenvolvimento
32. Participação pontual do coordenador EDAP em reuniões do departamento agropecuária e florestal, de forma a recolher algumas propostas de atividades.	Não implementada
33. Realização de uma reunião, logo no início do ano letivo, com os professores da componente técnica para estruturar o plano de ação de cada turma, bem como planificar o contributo do curso para o PAA. O principal objetivo é programar as atividades, assegurando a interdisciplinaridade e, quando possível, a ligação ao mundo do trabalho.	Implementada
34. Enquadramento de um conjunto de atividades no âmbito do voluntariado, propostas e selecionadas pelos próprios alunos, que possam ser desenvolvidas ao longo do ano dando visibilidade à EPADRC junto da comunidade.	Implementada
35. Melhoramento no layout de cozinha e restaurante de forma a proporcionar aos alunos uma experiência mais próxima da realidade, e legalidade, de uma unidade de restauração que encontrarão aquando das FCT efetuadas e depois do curso terminado.	Em desenvolvimento
36. Na sala do restaurante pedagógico, e no seguimento de diferentes sugestões dos clientes: melhoramento da decoração com vista também a melhorar a acústica da sala; instalação de ar condicionado para melhor conforto dos clientes; aquisição de novos talheres e copos, dando, sempre que possível preferência às marcas do concelho.	Em desenvolvimento
37. Realização de uma reunião mensal do departamento agropecuária e florestal com a participação de um elemento da direção, para avaliação dos trabalhos efetuados e coordenação dos trabalhos a efetuar, bem como a gestão do pessoal não docente em funções na exploração agrícola.	Implementada
38. Apoio administrativo na gestão de compras do setor agropecuário, nomeadamente na gestão, pedido e acompanhamento de orçamentos e no processo de aquisição.	Implementada
39. Atribuição de 1 assistente operacional para apoiar a gestão do economato dos bens/consumíveis da exploração agrícola e parque de veículos e equipamentos agroflorestais.	Implementada
40. Aprovação do regulamento de utilização do parque de veículos e equipamentos agroflorestais.	Em desenvolvimento

<p>41. Criação de um email institucional dedicado ao restaurante com acesso dos professores do conselho técnico de forma a facilitar (e arquivar) todos os procedimentos referentes ao restaurante nomeadamente a inclusão neste email dos questionários de satisfação, de forma a poderem ter um tratamento para uma mais rápida e melhor resolução dos problemas.</p>	Implementada
<p>42. Não atribuição do cargo de direção de turma a docentes da componente tecnológica, pela acumulação de trabalho que se verifica nos períodos simultâneos de FCT, PAP e de preparação e realização dos conselhos de turma.</p>	Implementada
<p>43. Tendo em conta todas as etapas inerentes ao cargo de diretor de curso de 3º ano, é importante dispor de maior carga horária não letiva, para poder desempenhar a função de forma mais organizada e assertiva.</p>	Implementada
<p>44. Aquando do acompanhamento final, no apoio à elaboração das PAP, bem como no auxílio à execução das apresentações do mesmo projeto, é essencial o diretor de curso, não ter atividades letivas a decorrer em simultâneo.</p>	Implementada
<p>45. Atribuição de horas suficientes à equipa do clube de Ciência Viva para o desenvolvimento do projeto, nomeadamente 3 horas de coordenação.</p>	Implementada
<p>46. Integração na equipa do clube de Ciência Viva de um docente da área de química, para colmatar as dificuldades que os dois elementos da equipa vão sentindo na utilização dos equipamentos.</p>	Implementada
<p>47. As horas atribuídas para o acompanhamento da FCT devem ser em função da distância à entidade de acolhimento e não do número de alunos, ou seja, os professores que acompanhem alunos em locais mais distantes deverão ter mais horas atribuídas à realização desta tarefa.</p>	Em avaliação
<p>48. Na semana de entrega do projeto escrito PAP, bem como da apresentação da mesma, haver mais do que um professor da área de informática para apoiar os alunos.</p>	Implementada
<p>49. Estabelecimento de uma hora comum do diretor de turma com a turma para tratar de assuntos da direção de turma, nomeadamente quando o diretor de turma é um docente de língua estrangeira. Dada a elevada carga horária dos cursos, esta proposta não exequível.</p>	Não implementada
<p>50. Estabelecimento de horário comum entre diretores de curso, no sentido de facilitar o trabalho colaborativo, as reuniões formais e informais e a comunicação constante. Esta sugestão é fundamental para dar respostas ajustadas e imediatas, uniformizar procedimentos e formas de atuação.</p>	Implementada
<p>51. No sentido de dar um maior impacto e visibilidade às atividades que têm vindo a ser desenvolvidas pela equipa do PDPSC, considera-se essencial a admissão de um técnico direcionado para a área de Comunicação e Divulgação, de forma a assegurar a divulgação nas redes sociais e outros meios de comunicação relevantes e garantir a continuidade do trabalho que tem vindo a ser desenvolvido nesta área.</p>	Não implementada

2. Recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e evidências do seu cumprimento

Recomendação 1 - Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos.

Cumprimento: Ciclo formativo 2019/2022: até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação (2023), um aluno concluiu o seu percurso formativo. A taxa de conclusão passou de 71,2% para 72,7%. Ciclo formativo 2020/2023: até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação (2023) a taxa de conclusão situa-se nos 83,7%.

Recomendação 2 - Continuar a apostar na internacionalização, através do aumento e reforço de protocolos de cooperação com vista à partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais, envolvendo a participação de alunos e professores da Escola.

Cumprimento: A escola pretende candidatar-se a um projeto ERASMUS no próximo semestre.

Recomendação 3 - Reforçar o envolvimento dos stakeholders externos para o alinhamento no que respeita à concretização do ciclo de garantia e melhoria contínua.

Cumprimento: As turmas realizam visitas regulares aos organismos parceiros, no sentido de desenvolverem o espírito empreendedor e de investigação, garantindo assim a qualidade e a melhoria contínua do processo ensino aprendizagem.

Recomendação 4 - Continuar a apostar na melhoria das instalações da Escola, nomeadamente na criação de um espaço de convívio para alunos e na aquisição de mais equipamentos para a componente técnica dos cursos.

Cumprimento: Relativamente à requalificação do espaço escolar, serão iniciadas intervenções no hangar, de forma a ser criada uma sala de mecanização; irá proceder-se à remoção de uma parte do pomar de pereiras, de modo a criar um espaço para a construção de um campo desportivo; ocorrerão obras de reabilitação no telheiro e área circundante para que seja criada a Sala dos Alunos e dar-se-á início à construção de um pavilhão para os bovinos.

Recomendação 5 - Reforçar as estratégias para a captação de novos alunos.

Cumprimento: A escola promove atividades de divulgação, nomeadamente a presença em feiras e certames dedicados ao ensino e a abertura à comunidade.

Reflexão

Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de ensino e formação profissional

O compromisso com a qualidade promove uma cultura de melhoria contínua da organização, alinhada com o quadro de referência EQAVET e com a missão, visão e valores próprios da escola enquadrados no projeto educativo.

O ensino e a formação profissional são de qualidade quando incentivam a criatividade, a inovação, o espírito empreendedor; cooperam com os empregadores; contribuem para combater o desemprego ao equacionar o desfasamento entre necessidades do mercado de trabalho e as qualificações dos diplomados; reforçam a mobilidade setorial, nacional e internacional.

Essa eficácia só é possível com a valorização, a participação e o envolvimento ativo dos *stakeholders* internos e externos no processo educativo.

A EPADRC está comprometida com um sistema educativo de sucesso, qualidade, exigência e responsabilidade através das ações inscritas no seu plano que, numa perspetiva de melhoria contínua, são ciclicamente planeadas, implementadas, avaliadas e revistas, garantindo a credibilidade do seu desempenho e a indo, assim, ao encontro das expectativas e das reais necessidades de todos os *stakeholders* intervenientes neste processo.

P' A equipa de autoavaliação /EQAVET

17 de abril de 2024

A Coordenadora

Jacqueline Sousa

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico

EPADRC, 06 de junho de 2024

E. ANEXOS

ANEXO 1 - Anexo 2 EQAVET

Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 4a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024

A - AEF	B - Curso	C - Ingresso			D - Conclusão no tempo previsto						E - Conclusão após o tempo previsto						F - Conclusão GLOBAL						G - Desistências						H - Não aprovação					
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria X 2019-2022	10	11	21,0	6	60,0	10	90,9	16	76,2		0,0		0,0		0,0	6	60,0	10	90,9	16	76,2	2	20,0	1	9,1	3	14,3	2	20,0		0,0	2	9,5
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária X 2019-2022	14	2	16,0	8	57,1	2	100,0	10	62,5	1	7,1		0,0	1	6,3	9	64,3	2	100,0	11	68,8	5	35,7		0,0	5	31,3		0,0		0,0		0,0
623	Técnico(a) de Recursos Florestais e Ambientais A 2019-2022	7		7,0	5	71,4			5	71,4		0,0				0,0	5	71,4			5	71,4	2	28,6			2	28,6		0,0				0,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária V 2019-2022	19	3	22,0	14	73,7	2	66,7	16	72,7		0,0		0,0		0,0	14	73,7	2	66,7	16	72,7	4	21,1	1	33,3	5	22,7	1	5,3		0,0	1	4,5
Totais		50	16	66,0	33	66,0	14	87,5	47	71,2	1	2,0		0,0	1	1,5	34	68,0	14	87,5	48	72,7	13	26,0	2	12,5	15	22,7	3	6,0		0,0	3	4,5

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

A - Código da Área de Educação e Formação (Portaria n.º 256/2005, de 16 de março) na qual se integra o curso.

B - Designação do(s) curso(s) iniciado(s) no ciclo de formação em análise.

C - Número total de alunos/formandos que ingressaram no curso em qualquer momento do ciclo de formação [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

D - Número de alunos/formandos que concluíram o curso até ao fim do ano civil em que terminou o ciclo de formação em análise [género masculino (m); género feminino (f); total (1)].

E - Número de alunos/formandos que concluíram o curso após o fim do ano civil em que terminou o ciclo de formação em análise e até 31 de dezembro do ano seguinte [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

F - Conclusão global (Número de alunos/formandos que concluíram o curso até 31 de dezembro do ano seguinte ao final do ciclo de formação) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

G - Número de alunos/formandos que deixaram de frequentar o curso em qualquer momento do ciclo de formação [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

H - Número de alunos/formandos, que tendo frequentado o curso até ao seu final, não obtiveram aprovação em qualquer uma das suas componentes (eg. módulos, prova final, formação em contexto de trabalho) até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação [género masculino (m); género feminino (f); total (1)].

Notas:

As taxas são calculadas de acordo com a fórmula $\left(\frac{a_{m,f,out t}}{b_{m,f,out t}}\right) * 100$ com arredondamento às décimas, em que:

am = n.º de alunos/formandos do género masculino que se encontram numa dada situação (colunas D a H);

af = n.º de alunos/formandos do género feminino que se encontram numa dada situação (colunas D a H);

at = n.º total de alunos/formandos que se encontram numa dada situação (colunas D a H);

bm = n.º de alunos/formandos do género masculino que ingressaram no curso (coluna C);

bt = n.º de alunos/formandos do género feminino que ingressaram no curso (coluna C);

bt = n.º total de alunos/formandos que ingressaram no curso (coluna C);

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)					E - Empregados (tempo parcial)					F - Empregados (contrato sem termo)					G - Empregados (contrato a termo)					H - Total de empregados (D+E ou (F+G))								
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%					
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria X 2019-2022	6	10	16	4	66,7	7	70,0	11	68,8	0,0		0,0		0,0	1	16,7	3	30,0	4	25,0	3	50,0	4	40,0	7	43,8	4	66,7	7	70,0	11	68,8
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária X 2019-2022	9	2	11	3	33,3		0,0	3	27,3	0,0		0,0		0,0	1	11,1		0,0	1	9,1	2	22,2		0,0	2	18,2	3	33,3		0,0	3	27,3
623	Técnico(a) de Recursos Florestais e Ambientais A 2019-2022	5		5	2	40,0			2	40,0	0,0				0,0	1	20,0			1	20,0	1	20,0			1	20,0	2	40,0			2	40,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária V 2019-2022	14	2	16	10	71,4	1	50,0	11	68,8	0,0		0,0		0,0	7	50,0		0,0	7	43,8	3	21,4	1	50,0	4	25,0	10	71,4	1	50,0	11	68,8
Totais		34	14	48	19	55,9	8	57,1	27	56,3	0,0		0,0		0,0	10	29,4	3	21,4	13	27,1	9	26,5	5	35,7	14	29,2	19	55,9	8	57,1	27	56,3

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobça

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego						J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais						L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)					
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria X 2019-2022	6	10	16	4,0	66,7	7,0	70,0	11,0	68,8	2	33,3	2	20,0	4	25,0		0,0		0,0		0,0		0,0	1	10,0	1	6,3	6	100,0	10	100,0	16	100,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária X 2019-2022	9	2	11	3,0	33,3		0,0	3,0	27,3		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	3	33,3		0,0	3	27,3		
623	Técnico(a) de Recursos Florestais e Ambientais A 2019-2022	5		5	2,0	40,0			2,0	40,0	2	40,0			2	40,0		0,0				0,0		0,0		0,0	4	80,0			4	80,0		
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária V 2019-2022	14	2	16	10,0	71,4	1,0	50,0	11,0	68,8	1	7,1		0,0	1	6,3		0,0	1	50,0	1	6,3		0,0		0,0	11	78,6	2	100,0	13	81,3		
Totais		34	14	48	19	55,9	8	57,1	27	56,3	5	14,7	2	14,3	7	14,6		0,0	1	7,1	1	2,1		0,0	1	7,1	1	2,1	24	70,6	12	85,7	36	75,0

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobça

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			M - A frequentar formação de nível pós-secundário					N - A frequentar o ensino superior					O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)						P - Outras situações					Q - Situação desconhecida												
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%										
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria X 2019-2022	6	10	16		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária X 2019-2022	9	2	11	3	33,3	2	100,0	5	45,5	1	11,1		0,0	1	9,1	4	44,4	2	100,0	6	54,5	1	11,1		0,0	1	9,1	1	11,1	0	0,0	1	9,1				
623	Técnico(a) de Recursos Florestais e Ambientais A 2019-2022	5		5	1	20,0			1	20,0				0,0			1	20,0			1	20,0				0,0					0	0,0			0	0,0		
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária V 2019-2022	14	2	16		0,0		0,0		0,0	3	21,4		0,0	3	18,8	3	21,4		0,0	3	18,8			0,0		0,0		0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0			
Totais		34	14	48	4	11,8	2	14,3	6	12,5	4	11,8		0,0	4	8,3	8	23,5	2	14,3	10	20,8	1	2,9		0,0	1	2,1	1	2,9	0	0,0	1	2,1				

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

A – Código da Área de Educação e Formação (Portaria n.º 256/2005, de 16 de março) na qual se integra o curso.

B - Designação do(s) curso(s) iniciado(s) no ciclo de formação em análise.

C - Número de diplomados, conforme coluna F do Anexo 3 – Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 4a).

D, E, F, G – Diplomados empregados por conta de outrem, em cada uma das situações referenciadas, face ao emprego [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

H – Somatório dos diplomados que estão empregados por conta de outrem [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

I – Diplomados que estão à procura de emprego, isto é, formalmente registados num serviço/sistema destinado a esse efeito [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

J - Diplomados que estão a trabalhar por conta própria [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

K – Diplomados que estão a frequentar estágios profissionais remunerados.

L - Somatório dos diplomados que estão no mercado de trabalho: empregados (H), à procura de emprego (I), a trabalhar por conta própria (J) e a frequentar estágios profissionais (K) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

M - Diplomados que estão a frequentar cursos de formação de nível pós-secundário (CET, CTESP) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

N - Diplomados que estão a frequentar o ensino superior [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

O - Somatórios dos diplomados em prosseguimento de estudos: a frequentar formação de nível pós-secundário (M), a frequentar o ensino superior (N) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

P – Diplomados que não estão em qualquer das situações referidas em D a O [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

Notas:

Quando o diplomado se encontra em mais do que uma das situações explicitadas, é indicada a situação principal (definida em função do tempo semanal alocado à mesma).

As taxas são calculadas de acordo com a fórmula $\left(\frac{a_{m,f\ ou\ t}}{b_{m,f\ ou\ t}}\right) \times 100$ com arredondamento às décimas, em que:

a_m = n.º de diplomados do género masculino que se encontram numa dada situação (colunas D a P);

a_f = n.º de diplomados do género feminino que se encontram numa dada situação (colunas D a P);

a_t = n.º total de diplomados que se encontram numa dada situação (colunas D a P);

b_m = n.º de diplomados do género masculino (coluna C);

b_f = n.º de diplomados do género feminino (coluna C);

b_t = n.º total de diplomados (coluna C).

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF (Indicador EQAVET 6a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído					
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria X 2019-2022	4	7	11	1	25,0	6	85,7	7	63,6	3	75,0	1	14,3	4	36,4
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária X 2019-2022	3		3	2	66,7			2	66,7	1	33,3			1	33,3
623	Técnico(a) de Recursos Florestais e Ambientais A 2019-2022	2		2		0,0				0,0	2	100,0			2	100,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária V 2019-2022	10	1	11	8	80,0		0,0	8	72,7	2	20,0	1	100,0	3	27,3
Totais		19	8	27	11	57,9	6	75,0	17	63,0	8	42,1	2	25,0	10	37,0

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF (Indicador EQAVET 6a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobça

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024

A - AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído						
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria X 2019-2022																
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária X 2019-2022																
623	Técnico(a) de Recursos Florestais e Ambientais A 2019-2022																
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária V 2019-2022		1				0,0		0,0			1	100,0	1	100,0		
Totais			1	1			0,0		0,0			1	100,0	1	100,0		

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF (Indicador EQAVET 6a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024

A - AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído					
		M	F	T	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%
811	Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria X 2019-2022	4	7	11	1	25,0	6	85,7	7	63,6	3	75,0	1	14,3	4	36,4
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária X 2019-2022	3		3	2	66,7			2	66,7	1	33,3			1	33,3
623	Técnico(a) de Recursos Florestais e Ambientais A 2019-2022	2		2		0,0				0,0	2	100,0			2	100,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária V 2019-2022	10	2	12	8	80,0		0,0	8	66,7	2	20,0	2	100,0	4	33,3
Totais		19	9	28	11	57,9	6	66,7	17	60,7	8	42,1	3	33,3	11	39,3

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

- A - Código da Área de Educação e Formação (Portaria n.º 256/2005, de 16 de março) na qual se integra o curso. B - Designação do(s) curso(s) iniciado(s) no ciclo de formação em análise.
C - Número de diplomados a trabalhar por conta de outrem, conforme coluna H do Anexo 4 - Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a).
F - Número de diplomados a trabalhar por conta própria, conforme coluna J do Anexo 4 - Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a).
I - Número de diplomados a trabalhar, conforme somatório das colunas C e F.
D, G e J - Diplomados que exercem profissões diretamente relacionadas com o curso/AEF concluído. [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
E, H e K - Diplomados que exercem profissões não diretamente relacionadas com o curso/AEF concluído. [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

Notas:

Quando o diplomado exerce mais do que uma profissão, é considerada a profissão principal (definida em função do tempo semanal alocado ao exercício de cada uma delas).

Astaxas de diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF são calculadas de acordo com a fórmula, $\left(\frac{d_{m,f\ out\ t}}{c_{m,f\ out\ t}}\right) \times 100$ com arredondamento às décimas, em que:

dm = n.º de diplomados do género masculino que se encontram a exercer uma profissão diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas D, G e J); df = n.º de diplomados do género feminino que se encontram a exercer uma profissão diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas D, G e J);

dt = n.º total de diplomados que se encontram a exercer uma profissão diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas D, G e J); cm = n.º de diplomados do género masculino a trabalhar (coluna C, F e I);

cf = n.º de diplomados do género feminino a trabalhar (coluna C, F e I); ct = n.º total de diplomados a trabalhar (coluna C, F e I).

Astaxas de diplomados que não exercem profissões relacionadas com o curso/AEF são calculadas de acordo com a fórmula, $\left(\frac{d_{m,f\ out\ t}}{c_{m,f\ out\ t}}\right) \times 100$ com arredondamento às décimas, em que:

dm = n.º de diplomados do género masculino que se encontram a exercer uma profissão não diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas E, H e K); df = n.º de diplomados do género feminino que se encontram a exercer uma profissão não diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas E, H e K);

dt = n.º total de diplomados que se encontram a exercer uma profissão não diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas E, H e K); cm = n.º de diplomados do género masculino a trabalhar (coluna C, F e I);

cf = n.º de diplomados do género feminino a trabalhar (coluna C, F e I); ct = n.º total de diplomados a trabalhar (coluna C, F e I).

Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria X 2019-2022

Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	3	4	7	100,0	3,6
Planeamento e organização	0	0	6	1	7	100,0	3,1
Responsabilidade e autonomia	0	1	2	4	7	85,7	3,7
Comunicação e relações interpessoais	0	0	2	5	7	100,0	3,7
Trabalho em equipa	0	0	2	5	7	100,0	3,7
Totais	0	1	15	19	35	97,1	3,6

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria X 2019-2022

Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	4	0	4	100,0	3,0
Planeamento e organização	0	0	3	1	4	100,0	3,3
Responsabilidade e autonomia	0	0	3	1	4	100,0	3,3
Comunicação e relações interpessoais	0	0	3	1	4	100,0	3,3
Trabalho em equipa	0	0	3	1	4	100,0	3,3
Totais	0	0	16	4	20	100,0	3,2

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Cozinha e Pastelaria X 2019-2022

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	7	4	11	100,0	3,4
Planeamento e organização	0	0	9	2	11	100,0	3,2
Responsabilidade e autonomia	0	1	5	5	11	90,9	3,5
Comunicação e relações interpessoais	0	0	5	6	11	100,0	3,5
Trabalho em equipa	0	0	5	6	11	100,0	3,5
Totais	0	1	31	23	55	98,2	3,4

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária V 2019-2022

Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	3	5	8	100,0	3,6
Planeamento e organização	0	0	4	4	8	100,0	3,5
Responsabilidade e autonomia	0	0	2	6	8	100,0	3,8
Comunicação e relações interpessoais	0	0	3	5	8	100,0	3,6
Trabalho em equipa	0	0	1	7	8	100,0	3,9
Totais	0	0	13	27	40	100,0	3,7

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária V 2019-2022

Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	3	0	3	100,0	3,0
Planeamento e organização	0	0	2	1	3	100,0	3,3
Responsabilidade e autonomia	0	1	0	2	3	66,7	4,0
Comunicação e relações interpessoais	0	0	3	0	3	100,0	3,0
Trabalho em equipa	0	0	3	0	3	100,0	3,0
Totais	0	1	11	3	15	93,3	3,2

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária V 2019-2022

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	6	5	11	100,0	3,5
Planeamento e organização	0	0	6	5	11	100,0	3,5
Responsabilidade e autonomia	0	1	2	8	11	90,9	3,8
Comunicação e relações interpessoais	0	0	6	5	11	100,0	3,5
Trabalho em equipa	0	0	4	7	11	100,0	3,6
Totais	0	1	24	30	55	98,2	3,6

Anexo 2 - EQAVET Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobça

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária X 2019-2022

Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Planeamento e organização	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Responsabilidade e autonomia	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Trabalho em equipa	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Totais	0	0	5	5	10	100,0	3,5

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária X 2019-2022

Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	1	1	100,0	4,0
Planeamento e organização	0	0	0	1	1	100,0	4,0
Responsabilidade e autonomia	0	0	0	1	1	100,0	4,0
Comunicação e relações interpessoais	0	0	0	1	1	100,0	4,0
Trabalho em equipa	0	0	0	1	1	100,0	4,0
Totais	0	0	0	5	5	100,0	4,0

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária X 2019-2022

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	1	2	3	100,0	3,7
Planeamento e organização	0	0	1	2	3	100,0	3,7
Responsabilidade e autonomia	0	0	1	2	3	100,0	3,7
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	2	3	100,0	3,7
Trabalho em equipa	0	0	1	2	3	100,0	3,7
Totais	0	0	5	10	15	100,0	3,7

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Recursos Florestais e Ambientais A 2019-2022

Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	0	0	?	?
Planeamento e organização	0	0	0	0	0	?	?
Responsabilidade e autonomia	0	0	0	0	0	?	?
Comunicação e relações interpessoais	0	0	0	0	0	?	?
Trabalho em equipa	0	0	0	0	0	?	?
Totais	0	0	0	0	0	?	?

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Recursos Florestais e Ambientais A 2019-2022

Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Planeamento e organização	0	0	2	0	2	100,0	3,0
Responsabilidade e autonomia	0	0	0	2	2	100,0	4,0
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Trabalho em equipa	0	0	0	2	2	100,0	4,0
Totais	0	0	4	6	10	100,0	3,6

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaca

Ciclo de Formação 2019/22 Data de Recolha 22-03-2024 - Curso: Técnico(a) de Recursos Florestais e Ambientais A 2019-2022

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados por competência	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito			
A - Competências							
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Planeamento e organização	0	0	2	0	2	100,0	3,0
Responsabilidade e autonomia	0	0	0	2	2	100,0	4,0
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	1	2	100,0	3,5
Trabalho em equipa	0	0	0	2	2	100,0	4,0
Totais	0	0	4	6	10	100,0	3,6

Anexo 2 - EQAVET

Ciclo de Formação 2019/2022

- A - Competências profissionais (técnicas e transversais) a avaliar pelos empregadores, no desempenho dos diplomados que empregam.
B - Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores, por nível da escala de satisfação utilizada e por competência (bem como no conjunto de todas elas).
C - Número total de diplomados empregados avaliados pelos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas).
D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas).
E - Média de satisfação dos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas). Quanto mais perto de 4 for o resultado da média, maior é a satisfação.

Notas:

1. Usar uma ficha de registo para cada curso, de acordo com a situação aplicável:

- 1. Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído, conforme coluna D do Anexo 5 - Registo de informação sobre diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação (Indicador EQAVET 6a);
- 2. Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído, conforme coluna E do Anexo 5 - Registo de informação sobre diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação (Indicador EQAVET 6a).

2. A taxa de satisfação dos empregadores por competência, em cada uma das situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com arredondamento às décimas, em que:

$$\left(\frac{b_3 + b_4}{c}\right) \times 100$$

B₃ = nº de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada e por competência; B₄ = nº de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada e por competência; C = nº total de diplomados empregados avaliados por competência (nível 1 + nível 2 + nível 3 + nível 4).

3. A taxa de satisfação dos empregadores por competência, no conjunto das duas situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com arredondamento às décimas, em que:

$$\left(\frac{b_3 + b_4}{c}\right) \times 100$$

B₃ = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada; B₄ = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada, C = nº total de diplomados empregados avaliados (nível 1 + nível 2 + nível 3 + nível 4).

4. A média de satisfação dos empregadores por competência, em cada uma das situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com arredondamento às décimas, em que:

$$\left(\frac{b_3 * 3 + b_4 * 4}{b_3 + b_4}\right)$$

B₃ = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada; B₄ = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada.

5. A média de satisfação dos empregadores por competência, no conjunto das duas situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com arredondamento às décimas, em que:

$$\left(\frac{b_3 * 3 + b_4 * 4}{b_3 + b_4}\right)$$

B₃ = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada; B₄ = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada.

ANEXO 2 – PAA 23/24

Nº	Nome
1	Restaurante SABORES EPADRC
2	Leituras de Abril
3	Visita a campos agrícolas de Valado dos Frades e a uma exploração do setor animal
4	Visita a viveiro de plantas hortícolas (Germiplanta) e vacaria (Uziel Carvalho) em Monte Redondo
5	Visita de estudo à empresas agrícolas na zona de Torres Vedras (Joper e Tomix, Viveiros da Silveiras e Campotec)
6	Encontros com Pessoas Inspiradoras
7	Workshop "Cuidador de Peixes"
8	Visita de estudo ao Paúl de Tornada
9	Visita de estudo à Coudelaria de Alter Real - Alter do Chão
10	Visita de estudo ao Parque Biológico da Lousã e Europaradise
11	Visita de estudo ao Jardim Zoológico de Lisboa
12	Pod(e)cast
13	Teatro na EPADRC
14	Visita de estudo Atlantic Safaris
15	Esplanada das artes
16	Ida ao Cine-teatro
17	Comemoração dos 50 anos do 25 de abril
18	FIONSTROS
19	Semana da Leitura: Leituras em Movimento e Pausa para ler
20	Projeto Quinta Pedagógica
21	Construção do aviário para as galinhas poedeiras
22	A alimentação e as doenças associadas
23	Sessão de esclarecimento - crise epilética
24	Visita de estudo à Herdade do Esporão, Herdade do Vale da Rosa
25	EPÁ...FANZINE
26	Correio Amigo
27	Visita de estudo ao laboratório de enologia da Cooperativa de Alcobaca, Adega Cooperativa de Alcobaca e Museu do Vinho
28	Festivais de Cinema
29	concurso pera a prova na escola fernão pó no bombarral
30	participação no triatlo em São Martinho do Porto
31	participação showcooking com algas no parque verde em parceria com UC
32	showcooking na Benedita , tema : iguarias com pão na festa do pão
33	jantar romano cesuca: patrimonio de sabores , gastronomia, literatura y história
34	participação com associação de pais da escola da cela nova com lanches saudáveis
35	Showcooking no mercado de Alcobaca integrado no 9º festival books y Movies parceria CMA tema disneyland
36	semana da alimentação saudavel PESES
37	PARTICIPAÇÃO NA ADIAFA DAS VINDIMAS E COMEMORAÇÃO DIA DE São Martinho
38	25ª mostra de doces e licores conventuais 2023
39	semana Europeia da prevenção de resíduos 2023 , showcooking refeições com sobras de alimentos
40	Visita à Feira Nacional de Agricultura

Nº	Nome
41	Celebrar a diversidade cultural - Halloween vs. Pão por Deus
42	Visita de estudo à ETAR S. Martinho
43	Os Comportamentos de risco
44	Visita de estudo ao Instituto Geográfico e Cadastral do Exército e Mercado
45	As Infecções Sexualmente Transmissíveis
46	Sessão de Sensibilização sobre o tema "Álcool"
47	Conversa sobre sexualidade
48	Visita de estudo à peça de teatro "Auto da barca do inferno" e ao Oceanário
49	Comemoração " Dia Mundial da Poupança"
50	Projeto "FitEscolas"
51	Prática de Ténis de Mesa
52	Visita de estudo ao teatro "Farsa de Inês Pereira" e Jump Yard
53	Semana da Europa e das Línguas - Projeto Clube Europeu EPAS
54	Celebrar a diversidade cultural - "La Chandeleur" e "Pancake Day"
55	Programa de Mentoria EPADRC
56	Corta mato escolar
57	Comemoração do " Dia Mundial da Ciência"
58	Projeto " Escola Eletrão"
59	Comemoração do " Dia do PI"
60	Projeto " RobôAgro_EPADRC"
61	Saramago a 360º
62	Comemoração " Dia Mundial da Árvore"
63	RMA - CAA
64	Visita estudo zona do porto e régua, adegas, caves, mercado bulhão e barco. da régua
65	Sanidade animal nos Ruminantes
66	Visita de Estudo a uma exploração de suínos intensivo
67	Visita de Estudo a uma exploração de suínos extensivo
68	Visita de Estudo a uma fábrica de Alimentos Compostos
69	Visita de Estudo ao Matadouro com transformação e Exploração de Bovinos de carne e Vacaria e Queijaria Flor do Vale.
70	X Congresso da Sociedade Científica de Suinicultura
71	Visita de estudo ao INIAV - Alcobaça
72	Visita de estudo à empresas agrícolas na zona de A dos Cunhados (Estufas Hidroponia e central hortofruticola) e pomares de fruticultura em Mocarra
73	Colheita de milho e produção de ração para aves
74	Visita de Estudo a um centro de inseminação artificial em suínos e a explorações agrícolas na zona de Santiago do Cacém
75	Visita de estudo a explorações agrícolas na zona de Montemor o Novo
76	CÍRCULOS DE TURMA - Pontes entre Nós
77	Radar EPADRC
78	EmoDigital
79	"Vem conhecer a Europa" - Projeto EEPE/ Clube Europeu
80	Colheita de marmelo para confeção de doces

Nº	Nome
81	Dia da árvore
82	Projeto "Estufa em semi hidroponia"
82	Mercado Agrícola EPADRC
83	TEAM BUILDING - Pontes entre Nós
84	PONTES ENTRE NOS
85	Dia da Ciência
86	MEDIAÇÃO ESCOLAR - Pontes entre Nós
87	Conversas sobre a Vinha e o Vinho
89	EPADRC + ON
90	Jornadas da Cidadania - Programa Parlamento dos Jovens
91	"Quem passa por Alcobaça..." - Team Building - Pontes entre Nós
92	Alunos do Ano
93	Visita de estudo à Enotécnica - Feira de Enologia e Viticultura e ao Mercado do Bolhão
94	"Democracia, para que te quero?" - Projeto EEPE/ Clube Europeu
95	Sessão de esclarecimento "Oportunidades de trabalho no espaço da UE" - EEPE/ Clube Europeu
96	Sessão de esclarecimento "Fundos Europeus" - EEPE/ Clube Europeu
97	Sessão de esclarecimento "Eleições Europeias 2024 - A minha voz na Europa" - EEPA/ Clube Europeu
98	Eco-Escolas
99	Visita de Estudo ao Jardim Zoológico de Lisboa
100	Construir Ciência na EPADRC - Clube de Ciência Viva (CCV)EPADRC
101	Semear Afetos...

ANEXO 3 - Plano de ação EPADRC - Março 2024

PLANO DE AÇÃO EPADRC - março 2024

Eixo de ação 1 - SUCESSO EDUCATIVO									
1.	Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
1.1.	Resultados académicos	1.1.1.	Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formativo	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de conclusão 2. Taxa de não aprovação	Ciclo de formação 2019/2022 - até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação (18 meses após a conclusão) 72,7% Ciclo de formação 2020/2023 - até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação (6 meses após a conclusão) 83,7% Ciclo de formação 2020/2023 - até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação 83,7% CEF - Ciclo de formação 22/23 Com certificação escolar e profissional 78,6%	Aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos	1. até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação 2. 6 meses após a conclusão 3. 18 meses após a conclusão	Os objetivos 1.2.1./1.2.2./1.3.1./2.1.1./4.2.1. e as respetivas ações concorrem para este indicador	Responsáveis pelas ações que concorrem para os objetivos 1.2.1./1.2.2./1.3.1./2.1.1./4.2.1.
1.1.	Resultados académicos	1.1.2.	Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos	Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos Taxa de colocação após a conclusão dos cursos	Ciclo de formação 2019/2022 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação 95,8% Ciclo de formação 2020/2023-4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 100%	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos	1.6 meses após a conclusão do ciclo de formação; 2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	Os objetivos 1.1.3 e 1.1.4. e as respetivas ações concorrem para este indicador	Responsáveis pelas ações que concorrem para os objetivos 1.1.3. e 1.1.4.
1.1.	Resultados académicos	1.1.3.	Promover o prosseguimento de estudos	Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos 1. Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário 2. Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior 3. Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos	Ciclo de formação 2019/2022 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação 20,8% Ciclo de formação 2020/2023-4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 33,3%	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos	1.6 meses após a conclusão do ciclo de formação; 2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Promoção de sessões de sensibilização com ex-alunos das diferentes áreas de formação, em prosseguimento de estudos; 2. Reforço das ligações com instituições de ensino superior através de visitas de estudo e/ou sessões de apresentação e divulgação da oferta formativa; 3. Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e apoio na formalização das candidaturas	Coordenador EDAP Coordenador SPO
1.1.	Resultados académicos	1.1.4.	Apoiar a entrada no mercado de trabalho	Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos 1. Taxa de diplomados empregados por conta de outrem 2. Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria 3. Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados 4. Taxa de diplomados à procura de emprego 5. Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho	Ciclo de formação 2019/2022 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação 75% Ciclo de formação 2020/2023-4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 66,7%	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos	1.6 meses após a conclusão do ciclo de formação; 2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Promoção de sessões de esclarecimento com empresários, ex-alunos e especialistas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola 2. Organização de visitas de estudo às empresas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola 3. Dinamização de sessões de apoio para a entrada no mercado de trabalho	Coordenador EDAP Coordenador SPO
1.2.	Prevenção do abandono e do absentismo	1.2.1.	Reduzir o abandono escolar	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de desistência	Ciclo de formação 2019/2022 - 22,7% Ciclo de formação 2020/2023 - 14,0%	Reduzir em 1% a taxa de desistência de cada ciclo de formação	Semestral	1. Identificação de elementos de riscos e definição de estratégias de prevenção	Diretor de turma
1.2.	Prevenção do abandono e do absentismo	1.2.2.	Reduzir o absentismo	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de absentismo	Ano letivo 2022/2023 Cursos profissionais - 5,9% CEF - 3,6% Escola - 4,7%	Reduzir em 1% a taxa de absentismo (em cada ano letivo)	Semestral	1. Levantamento das faltas injustificadas, comunicação ao encarregado de educação e definição conjunta de estratégias conducentes à resolução do problema.	Diretor de turma
1.3.	Apoio à aprendizagem	1.3.1.	Diminuir o número de módulos em atraso	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de recuperação de módulos em atraso	Ano letivo 2022/2023 29,2%	Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso (em cada ano letivo)	Semestral	1. Definição e implementação de estratégias de apoio, de acordo com o perfil do aluno, para a recuperação de módulos em atrasos. 2. Instituição de um plano de recuperação para os alunos que não concluíram o seu percurso formativo até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação	Coordenador CAA
1.3.	Apoio à aprendizagem	1.3.2.	Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de sucesso dos alunos ao abrigo do DL nº 54/2018	Ano letivo 2022/2023 92,2%	Promover o sucesso dos alunos com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, com e sem RTP	Semestral	1. Implementação de medidas universais, seletivas e adicionais	Coordenador EMAEI
1.3.	Apoio à aprendizagem	1.3.3.	Promover uma cultura de esforço e empenho	Média anual das classificações	2022/2023 Cursos profissionais - 14,3 valores CEF - 3,9 valores	Aumentar a média anual das classificações	Anual	1. Análise dos resultados, definição e implementação de estratégias de melhoria 2. Definição e implementação de atividades a incluir no PAA, para o reconhecimento do bom desempenho escolar	1. Coordenador de departamento curricular 2. Direção
1.4.	Resultados sociais	1.4.1.	Diminuir os comportamentos de indisciplina	Taxa de ocorrências disciplinares	2022/2023 49,1%	Reduzir em 2% a taxa de participações disciplinares (em cada ano letivo)	Semestral	1. Concertação de formas de atuação na prevenção da indisciplina	Diretor de turma

2. Eixo de ação 2 - QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO								
Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
2.1.	Inovação Pedagógica	2.1.1.	Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de consecução do Plano Anual de Atividades 2022/2023 84,1%	Taxa de consecução ≥80% (em cada ano letivo)	Semestral	1. Criação de oportunidades para os alunos participarem em projetos de aprendizagem relevantes para a formação cívica, profissional e académica (Articulação de projetos e atividades) 2. Implementação de atividades para a educação para a cidadania 3. Implementação de atividades para a educação para a saúde e educação sexual 4. Promoção de ações e sessões no âmbito da saúde mental e do bem-estar	1. Conselho de turma (Coordenador EDAP/Coordenador Departamento Curricular) 2. 3. Coordenador EECE 4. Coordenador SPO
2.2.	Adequação da formação profissional	2.2.1.	Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados.	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho 6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram. 1. Taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF 2. Taxa de diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF Ciclo de formação 2019/20221 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação 60,7% Ciclo de formação 2020/2023 -4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 69,2%	Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ área de educação e formação, 18 meses após a conclusão do ciclo de formação	1.6 meses após a conclusão do ciclo de formação; 2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação;	1. Dinamização da bolsa de emprego EPADRC As ações 1.1.4. e 4.1.1. concorrerem também para este objetivo	Coordenador EDAP
2.2.	Adequação da formação profissional	2.2.2.	Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho 6 b) 3 Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional 1. Taxa de satisfação dos empregadores 2. Média de satisfação por competência Ciclo de formação 2019/2022 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação Taxa de satisfação 99,1% Média de satisfação 3,6	1. Obter a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores, 2. Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação	1. Após o período FCT 2. 6 meses após a conclusão do ciclo de formação 3. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT 2. Divulgação da atualização do perfil de competências técnicas face às exigências do mercado de trabalho 3. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Diretores de curso 2. Coordenadores dos departamentos das áreas de formação tecnológica
2.3.	Gestão pedagógica	2.3.1.	Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expectativas da comunidade e adaptado à realidade regional	Taxa de satisfação relativamente ao impacto das práticas inovadoras no serviço educativo 2022/2023 Alunos - 95,0% PD - 97,3% (média 96,2%)	Taxa de satisfação relativamente ao ensino ≥ 80,0%.	Anual		
2.3.	Gestão pedagógica	2.3.2.	Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado	Grau de satisfação relativo ao impacto das práticas inovadoras no serviço educativo 2022/2023 Alunos - 89,4% PD - 84,0% PND - 69,7% (média 81,0%)	Taxa de satisfação relativamente às lideranças ≥ 80,0%.	Anual	1. Promoção de reuniões por parte da direção com os alunos, com as lideranças intermédias e com o PND	Direção
2.3.	Gestão pedagógica	2.3.3.	Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas	Horas de trabalho comum inscritas nos horários S/D	Aumentar os momentos de partilha/trabalho colaborativo	Anual		
3. Eixo de ação 3 - GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO								
Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
3.1.	Capacitação dos recursos humanos	3.1.1.	Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente	Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação creditadas e não creditadas 2022/2023 PD - 51,9% PND - 21,7%	Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação ≥ 70,0%	Anual	1. Elaboração, implementação e atualização do plano de formação 2. Divulgação das ações de formação 3. Monitorização da implementação do plano de formação	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN
3.2.	Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	3.2.1.	Gerir os recursos existentes procurando soluções equilibradas e de qualidade	Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos 2022/2023 Alunos - 90,9% PD - 95,1% PND - 86,9% (média 91,0%)	Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos ≥ 80,0%	Anual	Melhoria de espaços e equipamentos	Direção
3.2.	Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	3.2.2.	Otimizar procedimentos administrativos e organizacionais	Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais 2022/2023 Alunos - 91,7% PD - 97,3% PND - 72,6% (média 87,2%)	Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais ≥ 80,0%	Anual	1. Apoio aos docentes 2. Otimização dos sistemas de informação e registo 3. Uniformização de procedimentos e documentos oficiais 4. Criação de um manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais	Direção
3.2.	Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	3.2.3.	Definir, dentro dos limites legais, critérios para a constituição de grupos e turmas, a elaboração de horários e a distribuição de serviço	Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos 2022/2023 PD - 90,0% PND - 63,6% (média 76,8%)	Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos ≥ 80,0%	Anual	1. Definição, dentro dos limites legais, de critérios de constituição de grupos e turmas e elaboração de horários, de critérios de distribuição de serviço do PD que atendam às competências dos recursos humanos existentes e permitam soluções equilibradas e de qualidade; de critérios de distribuição de serviço do PND atendendo às suas aptidões e competências e às características das funções a desempenhar	Direção

3.3.	Clima organizacional	3.3.1.	Promover a mobilização e o grau de satisfação da comunidade	Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional	2022/2023 Alunos - 90,7% PD - 96,8% PND - 60,6% (média 82,7%)	Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional $\geq 80,0\%$	Anual	1. Dinamização de atividades mobilizadoras do espírito de equipa e promotoras de bem-estar	Direção
4. Eixo de ação 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE									
	Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
4.1.	Projetos e parcerias	4.1.1.	Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho 6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram. Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos 1. Taxa de protocolos e parcerias estabelecidos	2022/2023 68 protocolos e parcerias	Aumentar em 1,0% o número de stakeholders em cada ano letivo	Anual	1. Instituição de novas parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação	Direção
4.2.	Participação e envolvimento de pais, encarregados de educação e famílias	4.2.1.	Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de participação de pais, encarregados de educação e famílias	2º semestre 2022/2023 Taxa global de escola 301,3%	Contactos com EE \geq à média de 5 contactos por aluno em cada semestre	Semestral	1. Incentivo à comunicação bilateral frequente com os pais, os encarregados de educação e as famílias 2. Promoção de eventos direcionados aos pais, EE e famílias	1. Diretor de turma 2. Coordenador EDAP
4.3.	Mecanismos de comunicação e participação	4.3.1.	Diversificar e potenciar os circuitos de comunicação e interação internos e externos	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação	2022/2023 Alunos - 94,4% PD - 94,7% PND - 50,0% (média 79,7%)	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação $\geq 80,0\%$.	Anual	1. Dinamização da Página WEB e das redes sociais enquanto instrumentos de promoção e divulgação da ação da escola 2. Elaboração e implementação de um plano de comunicação	1. Coordenador EDAP 2. Direção
4.3.	Mecanismos de comunicação e participação	4.3.2.	Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa (Stakeholders internos e externos)	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação	2022/2023 Alunos - 91,1% PD - 92,0% PND - 75,0% (média 86,0%)	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação $\geq 80,0\%$.	Anual	1. Eleição dos órgãos representativos nas várias estruturas 2. Criação de mecanismos de recolha de sugestões para a melhoria da organização	Direção
5. Eixo de ação 5 – AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA									
	Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
5.1.	Consistência e impacto das práticas de autoavaliação	5.1.1.	Consolidar a dinâmica de autoavaliação	1. Consecução do plano de ação EPADRC 2. Relatório de Avaliação externa das escolas - IGEC 3. Relatório de verificação de conformidade EQAVET	1. 75,9% (22 metas superadas) 2. Avaliação externa das escolas – IGEC 2016/2017 Avaliação por domínio: Resultados - Bom Prestação do serviço educativo - Bom Liderança e gestão - Bom 3. Atribuição do selo de conformidade EQAVET	1. Aumentar o grau de satisfação de toda a comunidade educativa em todos os domínios avaliados 2. Obtenção de classificação igual ou superior a Bom em todos os domínios da avaliação externa das escolas IGEC 3. Manutenção do selo de garantia do sistema de melhoria da qualidade EQAVET	Anual	1. Desenvolvimento de práticas sistemáticas de monitorização e de autoavaliação das atividades e medidas implementadas 2. Consolidação de momentos regulares de reflexão conjunta tendo em vista a análise dos resultados e das metas definidas e na apresentação de propostas de ação de melhoria	1. Coordenador equipa autoavaliação/EQAVET 2. Coordenadores e diretores das diferentes estruturas