

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 4

Ano em avaliação – Início 01/2023 Fim 01/2024

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE CISTER, ALCOBAÇA (EPADRC)

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Costa Veiga

2460-028 Alcobaça

Telefone: 262 596 844 / Fax: 262 596 734

geral@epadrc.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Ana Paula Rodrigues Malojo

Diretora

Telefone: 262 596 844 / Fax: 262 596 734

diretora.epadrc@gmail.com

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

É **Missão** da EPADRC *oferecer opções adequadas e diversificadas de formação orientadas, não só para uma qualificação profissional de excelência, mas também para o prosseguimento de estudos com sucesso, dotando os alunos de conhecimentos e competências que lhes permitam explorar plenamente as suas capacidades, integrarem-se ativamente na sociedade e contribuir para a vida económica, social e cultural do país, promovendo, simultaneamente, uma cultura de monitorização, avaliação e melhoria contínua da prática educativa, por forma a garantir a qualidade da formação ministrada.*

Consequentemente a **Visão** a assumir será a de *ser uma escola de referência pela humanização, pela criação de valor, inovando e fazendo a diferença na construção do futuro de cada jovem, nomeadamente, promovendo o intercâmbio e a partilha de experiências com parcerias nacionais e internacionais.*

Os objetivos estratégicos e orientadores da ação da escola estão organizados de acordo com 5 eixos de ação e vão ao encontro das dimensões consideradas na avaliação externa das escolas e dos eixos considerados para efeitos de atribuição do selo de qualidade resultante da implementação do sistema de avaliação EQAVET.

Eixo de ação 1 - Sucesso Educativo:

- 1.1. Resultados académicos - Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formativo / Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos/ Promover o prosseguimento de estudos/ Apoiar a entrada no mercado de trabalho;
- 1.2. Prevenção do abandono e do absentismo: Reduzir o abandono escolar / Reduzir o absentismo;
- 1.3. Apoio à aprendizagem - Diminuir o número de módulos em atraso / Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos / Promover uma cultura de esforço e empenho;
- 1.4. Resultados sociais - Diminuir os comportamentos de indisciplina.

Eixo de ação 2 - Qualidade do Processo Educativo:

- 2.1. Inovação Pedagógica - Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades;
- 2.2. Adequação da formação profissional - Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados/ Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho
- 2.3. Gestão pedagógica - Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expectativas da comunidade e adaptado à realidade regional / Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado / Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas.

Eixo de ação 3 - Gestão e Liderança da Organização:

- 3.1. Capacitação de recursos humanos - Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente;
- 3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos - Gerir os recursos existentes, procurando soluções equilibradas e de qualidade / Otimizar procedimentos administrativos e organizacionais / Definir, dentro dos limites legais, critérios de constituição de grupos e turmas, elaboração de horários e distribuição de serviço;
- 3.3. Clima organizacional - Promover a mobilização e o grau de satisfação da comunidade.

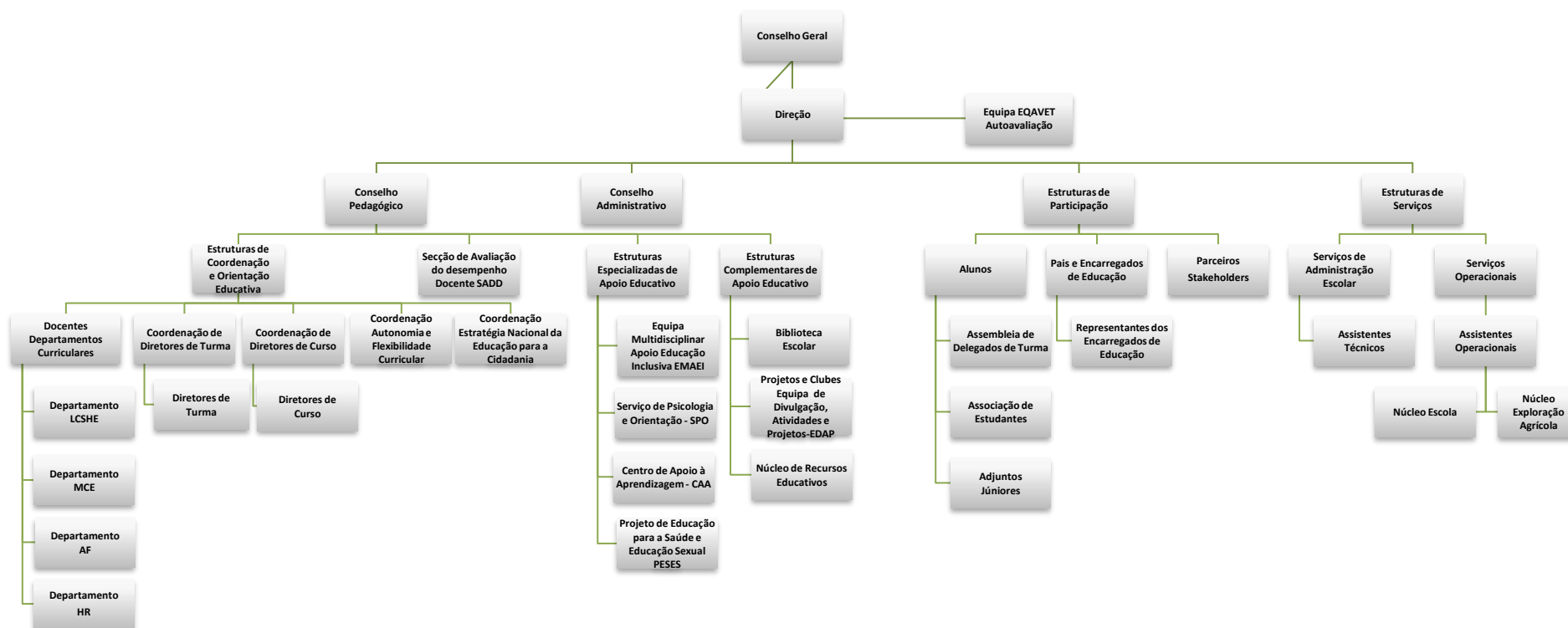
Eixo de ação 4 – Projetos, Parcerias e Relação com a Comunidade:

- 4.1. Projetos e parcerias - Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação;
- 4.2. Participação e envolvimento dos pais, dos encarregados de educação e das famílias - Envolver pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos;
- 4.3. Mecanismos de comunicação e participação - Diversificar e potenciar os circuitos de comunicação e interação internos e externos / Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa (*Stakeholders* internos e externos).

Eixo de ação 5 – Autoavaliação e Melhoria

- 5.1. Consistência e impacto das práticas de autoavaliação - Consolidar a dinâmica de autoavaliação.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2021/ 2022		2022 / 2023		2023/2024	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
CP	Técnico/a de Produção Agropecuária	4	87	3	76	3	75
CP	Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	1,5	27	1	17	1,5	24
CP	Técnico/a de Restaurante/Bar	1	19	1	19	0,5	9
CP	Técnico/a de Recursos Florestais e Ambientais	0,5	5	0	0	0	0

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto Educativo 2019/2022 – https://www.epadrc.pt/uploads/documentos/pe_ versao_final.pdf

Regulamento interno (em atualização) – https://www.epadrc.pt/uploads/documentos/regulamento_interno_2016.pdf

Documento- Base - https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/doc_base_eqavet.pdf

Anexo 2 – ciclo formativo 2015/2018 – https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/anexo_2_-_ciclo_de_formacao_2015-2018.pdf

Relatório EQAVET – ciclo formativo 2015/2018 – https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/relatorio_eqavet_-_ciclo_2015-2018.pdf

Relatório de Autoavaliação da Escola 1º Período 2019/2020 - https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/relatorio_autoavaliacao_da_escola_1_periodo.pdf

Relatório Final de Avaliação interna 2019/2020 - https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/201920/relatorio_avaliacao_interna_2019-2020.pdf

Plano Ação 2020 - https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/plano_de_acao_eqavet_-_2020.pdf

Plano de Ação EQAVET 2021 - https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/plano_de_acao_eqavet_-_2021.pdf

Anexo 2 - ciclo formativo 2016/2019 – https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/anexo_2_2016-2019.pdf

Relatório EQAVET – ciclo formativo 2016/2019 - https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio_eqavet_-_ciclo_formativo_2016-2019.pdf

Relatório de Autoavaliação 1º Período 2020/2021 - https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio_autoavaliacao_1_periodo_-_2020-2021.pdf

Relatório de Avaliação Revisão Plano de Ação 1º Período 20/21 -

https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio_de_avaliacao_e_revisao_plano_acao_1_p_2020.2021.pdf

Relatório da Visita de verificação - https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio_final_de_verificacao_eqavet.pdf

Plano de ação EQAVET 2021 https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/plano_de_acao_eqavet_-_2021.pdf

Relatório de Progresso Anual 2020 https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/2020_2021/relatorio_de_progresso_anual_2020.pdf

Relatório de autoavaliação 2º P 2020/2021 https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/2020_2021/relatorio_de_autoavaliacao_2p_2020-2021.pdf

Relatório avaliação e revisão plano ação 2ºP 2020/2021 -

https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2020_2021/relatorio_de_avaliacao_e_revisao_do_plano_de_acao_2_p_2020-2021.pdf

Relatório de avaliação do plano de ação – 3º P 2020/2021 -

https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2020_2021/relatorio_de_avaliacao_do_plano_de_acao_3_p_2020-2021.pdf

Relatório final de avaliação interna 2020/2021 https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2020_2021/relatorio_final_de_avaliacao_interna_2020-2021.pdf

Relatório de avaliação interna 2021/2022 - 1º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação e a análise dos indicadores do Anexo 2 do ciclo de formação 2017/2020) - https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2021_2022/relatorio_de_avaliacao_interna_20212022_-_1_semestre.pdf

Plano de ação EPADRC – Atualizado em março 2022 - https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2021_2022/plano_de_acao_epadrc_-_atualizado_em_marco_2022.pdf

Relatório Progresso Anual 2021 https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2021_2022/relatorio_progresso_anual_2021.pdf

Relatório de Avaliação Interna 2021/2022 – 2º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação)

https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/relatorio_de_avaliacao_interna_2021-2022_-_2_semestre_e_plano_de_acao_epadrc_julho_2022_-_assinado_compressed.pdf

Relatório de avaliação interna 2022/2023 - 1º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação e a análise dos indicadores do Anexo 2 do ciclo de formação 2018/2019)

https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2022_2023/relatorio_avaliacao_interna_2022/2023_1_semestre

Relatório Progresso Anual 2022

https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2022_2023/relatorio_progresso_anual_2022

Relatório de Avaliação Interna 2022/2023 – 2º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação)

https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2022_2023/relatorio_total2_s_signed_c.pdf

Relatório de avaliação interna 2023/2024 - 1º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação e a análise dos indicadores do Anexo 2 do ciclo de formação 2019/2020) https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2023_2024/relatorio_de_avaliacao_interna_2023_2024_-_1_semestre.pdf

Relatório Progresso Anual 2023 https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2023_2024/relatorio_progresso_anual_2023.pdf |

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade. (trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET atribuído em 12/06/2020

- Selo EQAVET renovado em 22/06/2023

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Recomendação 1 - Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos

Cumprimento: Ciclo formativo 2019/2022: até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação (2023), um aluno concluiu o seu percurso formativo. A taxa de conclusão passou de 71,2% para 72,7%.

Ciclo formativo 2020/2023: até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação (2023) a taxa de conclusão situa-se nos 83,7%.

Recomendação 2 - Continuar a apostar na internacionalização, através do aumento e reforço de protocolos de cooperação com vista à partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais, envolvendo a participação de alunos e professores da Escola

Cumprimento: A escola pretende candidatar-se a um projeto ERASMUS no próximo semestre.

Recomendação 3 - Reforçar o envolvimento dos stakeholders externos para o alinhamento no que respeita à concretização do ciclo de garantia e melhoria contínua

Cumprimento: As turmas realizam visitas regulares aos organismos parceiros, no sentido de desenvolverem o espírito empreendedor e de investigação, garantindo assim a qualidade e a melhoria contínua do processo ensino aprendizagem.

Recomendação 4 - Continuar a apostar na melhoria das instalações da Escola, nomeadamente na criação de um espaço de convívio para alunos e na aquisição de mais equipamentos para a componente técnica dos cursos

Cumprimento 4: Relativamente à requalificação do espaço escolar, serão iniciadas intervenções no hangar, de forma a ser criada uma sala de mecanização; irá proceder-se à remoção de uma parte do pomar de pereiras, de modo a criar um espaço para a construção de um campo desportivo; ocorrerão obras de reabilitação no telheiro e área circundante para que seja criada a Sala dos Alunos e dar-se-á início à construção de um pavilhão para os bovinos.

Recomendação 5 - Reforçar as estratégias para a captação de novos alunos. |

Cumprimento: A escola promove atividades de divulgação, nomeadamente a presença em feiras e certames dedicados ao ensino e a abertura à comunidade.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

1. A partir do ano letivo 2021/2022, ao abrigo do ponto 5 do Despacho nº 6726-A/2021 de 8 de julho, a escola passou a funcionar em regime de semestralidade, decisão concertada em sede de reunião concelhia da autarquia e dos diretores de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas do concelho de Alcobaca. Para o apuramento dos dados e a análise comparativa dos resultados da avaliação interna, a equipa de autoavaliação/EQAVET considera o 1º semestre, que enquadra as atividades letivas até 31 de janeiro, equivalente ao anterior 1º período e o 2º semestre, cujas atividades letivas decorrem até ao final do ano letivo, equivalente aos anteriores 2º e 3º períodos;

2. Por orientação da ANQEP, a partir de 2021, os alunos transferidos (dentro da escola, para outro curso, ou para outros estabelecimentos de ensino) não são considerados no cálculo das taxas.

Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos

Taxa de conclusão e de não aprovação

Ciclo de formação 2019/2022 – até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação

Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação (2023) e, portanto, dentro do tempo legalmente previsto, um aluno concluiu o seu percurso formativo. A taxa de conclusão passou de 71,2% para 72,7% (48 alunos em 66 inscritos).

Comparando com o mesmo momento de monitorização do ciclo de formação 2018/2021 - até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação - cuja taxa se situa nos 72,1%, (44 alunos em 61 inscritos) regista-se um aumento da taxa de conclusão de 0,6%.

Conclui-se que a meta anual estabelecida, *aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos*, foi alcançada e que a meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2019/2022, atingir $\geq 70,2\%$, foi superada.

Ciclo de formação 2020/2023 - até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação

Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação (2023) e, portanto, dentro do tempo legalmente previsto, a taxa de conclusão é de 83,7% (36 alunos em 43 inscritos). Comparando com o mesmo momento de monitorização do ciclo de formação 2019/2020 - até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação - cuja taxa se situa nos 71,2%, (47 alunos em 66 inscritos), regista-se um aumento da taxa de conclusão de 12,5%. A meta *aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos* foi superada.

Objetivo 1.2.1 – Reduzir o abandono escolar (Taxa de desistência)

Para evitar situações de abandono e de acordo com as informações registadas em atas de conselho de turma de avaliação, foram estabelecidos vários contactos entre os alunos que pretendiam desistir e a direção; as diretoras de turma; os professores; a psicóloga e os pais (uma vez que se trata de alunos maiores de idade). Estas reuniões tiveram como objetivo perceber que motivos os levavam a anular a matrícula; alertá-los para a importância da conclusão do curso, enquanto mais valia para a sua formação e futuro profissional e incentivá-los a continuar o percurso formativo. Contudo, apesar de todos os esforços, os alunos ingressaram no mercado de trabalho antes de concluírem o seu percurso formativo.

No ciclo de formação 2020/2023, a taxa de desistência situa-se nos 14,0% (6 alunos). No ciclo de formação 2019/2022 a taxa de desistência situa-se nos 22,7%, significando um decréscimo relativamente ao ciclo de formação anterior. A meta foi superada.

Objetivo 1.2.2 – Reduzir o absentismo (Taxa de absentismo)

No ano civil 2023, regista-se uma taxa de absentismo de 5,4%, nos cursos profissionais. Fazendo uma análise comparativa com o ano civil 2022, cuja taxa se situa nos 6,7%, regista-se uma diminuição de 1,3%. Conclui-se que a meta - *Reduzir em 1% a taxa de absentismo* foi superada.

Objetivo 2.1.1 - Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades. (Consecução do Plano Anual de Atividades)

As atividades inscritas no PAA permitem aos alunos envolvidos participarem de forma ativa em experiências bastante enriquecedoras do ponto de vista académico, humano e social. Todos os domínios da *EEC- Estratégia da Educação para a Cidadania* e do *PESES - Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual* são abordados.

No ano letivo 2022/2023, a taxa de consecução do PAA situa-se nos 84,1%; o 2º semestre 2022/2023 apresenta uma taxa de 79,3% e no 1º semestre 2023/2024 uma taxa de 59,4%. A meta estabelecida não foi superada.

Estão em curso os seguintes projetos: Sabores EPADRC, Restaurante Pedagógico; Clube de Ciência Viva; Escola Embaixadora do Parlamento Europeu / Clube EPADRC Europeia; Escola Associada à Rede de Escolas UNESCO; Programa EcoEscola; Programa Parlamento dos Jovens; Programa Happy School; Projeto Cabras Sapadoras; Preservação do Malhado de Alcobça; Pod(e)Cast EPADRC; Digit@lmente Doce (Programa Ideias com Mérito); Programa de Mentoria; Encontros com Pessoas Inspiradoras; Plano Nacional das Artes; Plano Nacional do Cinema; Projeto Quinta Pedagógica; Desporto Escolar; Projeto RobôAgro EPADRC; Projeto Pontes Entre Nós; Academia de Líderes Ubuntu/Clube Ubuntu; Mercado Agrícola EPADRC; EPADRC+ On; Agrolympics

Objetivo 1.3.1 – Diminuir o número de módulos em atraso (Taxa de recuperação de módulos em atraso)

Durante o ano civil 2023, a taxa de recuperação de módulos em atraso sofreu um aumento significativo entre o primeiro e o segundo momento de monitorização (31,4% para 55,2%). Se compararmos cada um desses momentos com os períodos homólogos do ano letivo anterior, verifica-se um decréscimo no primeiro momento (62,4% para 31,4%) e um aumento no segundo (27% para 55,2%).

Em termos globais, verifica-se que a taxa de recuperação do ano civil 2023 é inferior à taxa de 2022 – 43,3% em 2023 e 44,7% em 2022. Esta situação explica-se, considerando que os resultados do primeiro momento de monitorização incluem os módulos em atraso de alunos em situação de ausência prolongada devidamente justificada e que acabaram por anular a matrícula.

Conclui-se que a meta - *Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso* – não foi superada.

Objetivo 4.2.1 – Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos (Taxa de participação de pais, encarregados de educação e famílias)

Relativamente à meta - ter uma média de contactos com encarregados de educação de 5 por aluno, em cada semestre, incluindo: contactos presenciais; não presenciais; reuniões presenciais e à distância; atividades abertas à comunidade; por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria, regista-se que a meta foi ultrapassada.

Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho e em prosseguimento de estudos

Ciclo de formação 2019/2022 – 18 meses após a conclusão da formação

A taxa de colocação após a conclusão dos cursos é de 95,8%. Dos 48 diplomados, 36 encontram-se no mercado de trabalho (75%) e 10 em prosseguimento de estudos (20,8%). Um aluno encontra-se em situação desconhecida - após diversas tentativas infrutíferas, não foi possível obter informação sobre a situação do diplomado; o diplomado noutras situações, sofreu um acidente e está abrangido por um atestado de incapacidade temporária.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 4,2% na taxa de colocação após a conclusão dos cursos. A meta anual estabelecida não foi superada.

Ciclo de formação 2020/2023 – 4 semanas após a conclusão da formação

A taxa de colocação após a conclusão dos cursos é de 100,0%.

Todos os diplomados encontram-se ou no mercado de trabalho (66,7% - 24 alunos) ou em prosseguimento de estudos (33,3% - 12 alunos).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, que também apresenta uma taxa de 100,0%, verifica-se que a taxa de diplomados no mercado de trabalho diminuiu 10,1% enquanto que a de diplomados em prosseguimento de estudos aumentou 9,9%.

Objetivo 1.1.3 – Promover o prosseguimento de estudos (Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos)

Ciclo de formação 2019/2022 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos é de 20,8% (10 alunos).

Nenhum diplomado do curso profissional de técnico/a de cozinha/pastelaria prosseguiu estudos.

O curso profissional técnico/a de produção agropecuária é o curso que apresenta a maior taxa de diplomados em prosseguimento de estudos (33,3% (9 alunos)).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um aumento de 0,3%.

O curso profissional técnico/a produção agropecuária regista um aumento de 14,3% e o de cozinha/pastelaria, uma diminuição de 40%.

Ciclo de formação 2020/2023 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos é de 33,3% (12 alunos).

O curso profissional de técnico/a de produção agropecuária apresenta a taxa mais alta: 36,7% (11 alunos).

Apenas um aluno do curso profissional de técnico/a de restaurante/bar prosseguiu estudos.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um aumento de 9,9%.

Para alcançar o objetivo foram promovidas as seguintes ações:

1. Promoção de sessões de sensibilização com ex-alunos das diferentes áreas de formação em prosseguimento de estudos
2. Reforço das ligações com instituições de ensino superior através de visitas de estudo e/ou sessões de apresentação e divulgação da oferta formativa
3. Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e apoio na formalização das candidaturas

Objetivo 1.1.4 – Apoiar a entrada no mercado de trabalho (Taxa de diplomados empregados por conta de outrem; Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria; Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados; Taxa de diplomados à procura de emprego; Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho)

Ciclo de formação 2019/2022 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados no mercado de trabalho é de 75% (36 alunos)

Os diplomados a trabalhar por conta de outrem, 56,3%, (27 alunos) estão todos empregados a tempo completo: 27,1% (13 alunos) com contrato sem termo e 29,2% (14 alunos) com contrato a termo.

Um diplomado encontra-se a frequentar um estágio profissional remunerado. Um diplomado encontra-se a trabalhar por conta própria e 7 estão à procura de emprego.

O curso de técnico/a de recursos florestais e ambientais é o curso que apresenta a maior taxa de diplomados à procura de emprego (2 alunos). Uma aluna do curso de técnico/a de produção agropecuária trabalha por conta própria.

Relativamente à monitorização efetuada a este ciclo de formação às 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 1,6% na taxa de diplomados no mercado de trabalho. Regista-se uma descida no curso de técnico/a produção agropecuária que passa de 61,5% para 59,3%.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 4,5% na taxa de diplomados no mercado de trabalho.

Regista-se uma descida no curso de técnico/a produção agropecuária que passa de 81% para 59,3%.

A totalidade dos diplomados do curso de técnico/a de cozinha/pastelaria encontra-se no mercado de trabalho, com 4 diplomados (25%) à procura de emprego.

A taxa de diplomados à procura de emprego regista um aumento de 57,3% e a taxa de diplomados a trabalhar por conta própria, uma descida de 2,4%. Verifica-se, também, um aumento de 7% na taxa de diplomados com contrato sem termo.

Ciclo de formação 2020/2023 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados no mercado de trabalho é de 66,7% (24 alunos)

Dos diplomados a trabalhar por conta de outrem, 27,8%, (10 alunos), 9 estão empregados a tempo completo e 1 a tempo parcial.

Um diplomado frequenta um estágio profissional remunerado.

3 alunos (8,3%) do curso de técnico/a de produção agropecuária trabalham por conta própria. 10 alunos (27,8%) estão à procura de emprego.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 - 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 10,1% na taxa de diplomados no mercado de trabalho.

Para alcançar o objetivo foram promovidas as seguintes ações:

1. Promoção de sessões de esclarecimento com empresários, ex-alunos e especialistas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola. Diversos profissionais de relevo nas diferentes áreas dos cursos partilharam a sua experiência pessoal e profissional, de acordo com o perfil de cada turma
2. Organização de visitas de estudo às empresas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola

3. Dinamização de sessões de apoio para a entrada no mercado de trabalho - Sessões de esclarecimento e apoio, individuais e em grupo para: Elaboração do CV; Apresentação individual; Empreendedorismo; Gestão das emoções.
4. Dinamização da Bolsa de Emprego EPADRC.

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

Taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF e de diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF

Ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de alunos que completou o curso e que trabalha em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram é de 60,7% (17 alunos).

Nenhum diplomado do curso profissional técnico/a de recursos florestais e ambientais exerce profissões relacionadas com a área de formação.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um aumento de 2,1%.

A meta anual estabelecida, de aumentar em 0,1% a percentagem de alunos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram, foi superada. No entanto, a meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2019/2022, atingir um valor de $\geq 65,4\%$, está ainda longe de ser alcançada.

Ciclo de formação 2020/2023 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de alunos que completou o curso e que trabalha em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram é de 69,2% (9 alunos).

Todos os diplomados do curso profissional técnico/a de restaurante/bar exercem profissões relacionadas com a área de formação.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 – 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação - verifica-se um aumento de 1,3% na taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação.

A meta anual estabelecida foi atingida no ciclo de formação.

Objetivo 2.2.1. Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados

Para alcançar o objetivo, para além das ações inscritas no objetivo 1.1.4. foi ainda dinamizada a bolsa de emprego EPADRC - Solicitação às empresas das áreas de formação da EPADRC a comunicação de eventuais necessidades de colaboradores e divulgação das ofertas de emprego junto dos diplomados.

Objetivo 4.1.1 – Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas locais

No ano letivo 2022/2023, foram estabelecidos 40 novos protocolos de colaboração no âmbito da formação em contexto de trabalho e 28 parcerias.

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

6 b) 3 Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional

Taxa de satisfação dos empregadores e média de satisfação por competência

Ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Em termos globais:

A percentagem de empregadores que está satisfeita com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional e que exercem profissões relacionadas e não relacionadas com a área de formação é de 99,1%. A média de satisfação dos empregadores por competência é de 3,6 em 4 valores.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2018/2021 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação - verifica-se um aumento 2,4% na taxa de satisfação dos empregadores e de 0,1 na média de satisfação por competência. As metas anuais estabelecidas - obter a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores e obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência – foram alcançadas.

No curso de técnico/a de produção agropecuária:

Relativamente aos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100%. A média de satisfação por competência é de 3,6.

Comparando o resultado com o ciclo de formação 2018/2021, não se registam alterações.

Relativamente aos diplomados que exercem profissões não relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 96,7%. Comparando o resultado com o ciclo de formação 2018/2021, verifica-se uma diminuição de 3,3%. Apesar da média de satisfação por competência apresentar o mesmo valor (3,6), verifica-se uma diminuição na avaliação das competências a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho, de 0,4; d) Comunicação e relações interpessoais, de 0,3; e) Trabalho em equipa, de 0,2. Salienta-se que a turma X do curso técnico/a de produção agropecuária apresenta uma taxa de satisfação de 100% e uma média de 4 valores. Globalmente, e em relação ao ciclo de formação anterior, a taxa de satisfação diminui com a turma V do curso técnico/a de produção agropecuária que apresenta uma taxa de 98,2%.

No curso de técnico/a de cozinha/pastelaria:

Relativamente aos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 97,1% e a média é de 3,6. Comparando o resultado com o ciclo de formação 2018/2021, verifica-se um aumento de 7,1% na taxa de satisfação e de 0,2 na média de satisfação. Verifica-se uma diminuição na avaliação da competência b) Planeamento e organização, mas um aumento em todas as outras competências avaliadas.

Relativamente aos diplomados que exercem profissões não relacionadas com a área de formação, apesar da taxa de satisfação ser de 100% a média de satisfação por competência é de 3,2.

No curso de técnico/a de recursos florestais e ambientais:

A taxa de satisfação é de 100,0% e a média é de 3,6. Nenhum diplomado exerce profissões relacionadas com a área de formação. A competência b) Planeamento e organização, regista o valor mais baixo (3,0).

Objetivo 2.2.2 - Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho

Para a seleção das entidades de acolhimento FCT, os diretores de curso e os professores acompanhantes de FCT, em reunião, analisam e ponderam: O perfil técnico dos alunos; A avaliação das competências sociais e estrutura psicológica dos alunos (Aplicação, pelo SPO, do BIP – Inventário de personalidade e competências para as organizações); As características e expectativas das empresas.

Os diretores de curso e professores acompanhantes, em caso de dúvida sobre a adequação do perfil técnico dos alunos, contactam as entidades para aferir se o aluno vai ao encontro das expectativas e características da empresa.

A atualização do perfil de competências técnicas face às exigências do mercado de trabalho é realizada pelos docentes das componentes técnicas que planificam as UFCD de acordo com as novas exigências do mercado de trabalho.]

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
[AM1]	[Indicador 4 – Taxa de conclusão dos cursos]	[1.2.1.]	<u>Histórico:</u> Ciclo de formação 2020/2023 –14% <u>Objetivo:</u> Reduzir o abandono escolar <u>Meta:</u> Reduzir em 1% a taxa de desistência de cada ciclo de formação]
		[1.2.2.]	<u>Histórico:</u> Ano letivo 2022/2023 – 5,9% <u>Objetivo:</u> Reduzir o absentismo <u>Meta:</u> Reduzir em 1% a taxa de absentismo (em cada ano letivo)]
		[1.3.1.]	<u>Histórico:</u> Ano letivo 2022/2023 – 29,2% <u>Objetivo:</u> Diminuir o número de módulos em atraso <u>Meta:</u> Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso (em cada ano letivo)]
		[2.1.1.]	<u>Histórico:</u> Ano letivo 2022/2023 – 84,1% <u>Objetivo:</u> Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades <u>Meta:</u> Taxa de consecução do Plano Anual de atividades ≥80% (em cada ano letivo)]
		[4.2.1.]	<u>Histórico:</u> 1º semestre 2023/2024 – Meta superada <u>Objetivo:</u> Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos <u>Meta:</u> Contactos com EE ≥ à média de 5 contactos por aluno em cada semestre]
[AM2]	[Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão do curso	[1.1.3.]	<u>Histórico:</u> Ciclo de formação 2019/2022 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação – 20,8%

			<p>Ciclo de formação 2020/2023 -4 semanas após a conclusão do ciclo de formação – 33,3%</p> <p><u>Objetivo:</u> Promover o prosseguimento de estudos</p> <p><u>Meta:</u> Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos</p>
		1.1.4.	<p><u>Histórico:</u> Ciclo de formação 2019/2022 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação - 75%</p> <p>Ciclo de formação 2020/2023 -4 semanas após a conclusão do ciclo de formação – 66,7%</p> <p><u>Objetivo:</u> Apoiar a entrada no mercado de trabalho</p> <p><u>Meta:</u> Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos</p>
AM3	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho - Indicador 6 a) – Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.	2.2.1.	<p><u>Histórico:</u> Ciclo de formação 2019/2022 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação – 60,7%</p> <p><u>Objetivo:</u> Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados</p> <p><u>Meta:</u> Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ área de educação e formação</p>
AM2/AM3		4.1.1.	<p><u>Histórico:</u> Ano letivo 2022/2023 – Meta superada</p> <p><u>Objetivo:</u> Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação</p> <p><u>Meta:</u> Aumentar em 1,0% o número de <i>stakeholders</i> em cada ano letivo</p>
AM4	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho 6 b) 3 Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional	2.2.2.	<p><u>Histórico:</u> Ciclo de formação 2019/2022 - Taxa de satisfação – 99,1%</p> <p>Média de satisfação - 3,6</p> <p><u>Objetivo:</u> Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho</p> <p><u>Meta:</u> Obter a classificação mínima de 95% no grau de satisfação dos empregadores; Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência</p>

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1 1.2.1.1.	Identificação de elementos de risco e definição de estratégias de prevenção	01/24	01/25
	A2 1.2.2.1.	Levantamento das faltas injustificadas, comunicação ao encarregado de educação e definição conjunta de estratégias conducentes à resolução do problema	01/24	01/25
	A3 1.3.1.1.	Definição e implementação de estratégias de apoio, de acordo com o perfil do aluno, para a recuperação de módulos em atraso	01/24	01/25
	A4 1.3.1.2.	Instituição de um plano de recuperação das aprendizagens para os alunos que não concluíram o seu percurso formativo até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação	09/24	12/25
	A5 1.3.2.1.	Implementação de medidas universais, seletivas e adicionais	01/24	01/25
	A6 2.1.1.1.	Criação de oportunidades para os alunos participarem em projetos de aprendizagem relevantes para a formação cívica, profissional e académica	01/24	01/25
	A7 2.1.1.2.	Promoção de momentos de reflexão relativos a temas ligados à vivência em sociedade	01/24	01/25
	A8 2.1.1.3.	Promoção de ações e sessões no âmbito da saúde, da saúde mental e do bem-estar	01/24	01/25
	A9 4.2.1.1.	Incentivo à comunicação bilateral frequente com os pais, os encarregados de educação e a família	01/24	01/25
	A10 4.2.1.2.	Promoção de eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias	01/24	01/25

AM2	A11 1.1.3.1.	Promoção de sessões de sensibilização com ex-alunos das diferentes áreas e formação em prosseguimento de estudo	01/24	01/25
	A12 1.1.3.2.	Reforço das ligações com instituições de ensino superior através de visitas de estudo e/ou sessões de apresentação e divulgação da oferta formativa	01/24	01/25
	A13 1.1.3.3.	Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e apoio na formalização das candidaturas	01/24	01/25
	A14 1.1.4.1.	Promoção de sessões de esclarecimento com empresários, ex-alunos e especialistas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola	01/24	01/25
	A15 1.1.4.2.	Organização de visitas de estudo às empresas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola	01/24	01/25
	A16 1.1.4.3.	Dinamização de sessões de apoio para a entrada no mercado de trabalho	01/24	01/25
AM3	A17 2.2.1.1.	Dinamização da bolsa de emprego EPADRC	01/24	01/25
AM1/AM2/AM3	A18 4.1.1.1.	Instituição de novas parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação	01/24	01/25
AM4	A19 2.2.2.1.	Análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT	01/24	01/25
	A20 2.2.2.2.	Atualização do perfil de competências técnicas face às exigências do mercado de trabalho	01/24	01/25

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O compromisso com a qualidade promove uma cultura de melhoria contínua da organização, alinhada com o quadro de referência EQAVET e com a missão, visão e valores próprios da escola, enquadrados no projeto educativo.

O ensino e a formação profissional são de qualidade quando incentivam a criatividade, a inovação, o espírito empreendedor; cooperam com os empregadores; contribuem para combater o desemprego ao equacionar o desfasamento entre necessidades do mercado de trabalho e as qualificações dos diplomados; reforçam a mobilidade setorial, nacional e internacional.

Essa eficácia só é possível com a valorização, a participação e o envolvimento ativo dos *stakeholders* internos e externos no processo educativo.

A EPADRC está comprometida com um sistema educativo de sucesso, qualidade, exigência e responsabilidade, através das ações inscritas no seu plano que, numa perspetiva de melhoria contínua, são ciclicamente planeadas, implementadas, avaliadas e revistas, garantindo a credibilidade do seu desempenho e indo, assim, ao encontro das expectativas, das reais necessidades e da preferência de todos os *stakeholders* intervenientes neste processo.]

Os Relatores

P' A equipa de autoavaliação /EQAVET
Responsável da qualidade
A Coordenadora
Jacqueline Sousa

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
Alcobaça, 06 de junho 2024
A Diretora
Ana Paula Rodrigues Malojo